



ISTITUTO COMPRESIVO DI PORTO TOLLE

ISTITUTO COMPRESIVO DI PORTO TOLLE

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNALE

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



“Impara come se dovessi vivere per sempre.”

(Mahatma Gandhi)



| | |
|--|----------------|
| INDICE | |
| 1.PREMESSA | pag. 3 |
| 2.PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA 2.1 COME CONTATTARCI 2.2 BREVE STORIA DEL COMUNE DI PORTO TOLLE E ISTITUZIONE DELLA SCUOLA MEDIA 2.3 CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO | pag. 4 |
| 3.OBIETTIVI FORMATIVI E SCELTE CURRICOLARI 3.1 OFFERTA FORMATIVA: PRINCIPI 3.2 OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ 3.3 VISION E MISSION 3.4 INCLUSIONE (PAI IN ALLEGATO) | pag. 11 |
| 4. ALTRI MIGLIORAMENTI 4.1 PROGETTI DI ISTITUTO Annualità 18/19 | pag. 16 |
| 5. CURRICOLO 5.1 I CURRICOLI 5.2 FINALITÀ E CARATTERISTICHE DELLA SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE | pag. 19 |
| 6. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI | pag. 20 |
| 7. GOVERNANCE DI ISTITUTO: ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA 7.1 ORGANIGRAMMA 7.2 ORGANIZZAZIONE 7.3 STRUTTURA E FUNZIONAMENTO 7.4 ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA 7.5 FUNZIONI STRUMENTALI 7.6 STAKEHOLDERS | pag. 23 |
| 8. FABBISOGNI | pag. 29 |
| ALLEGATI <ul style="list-style-type: none">- RAV- Piano di miglioramento (PDM)- Piano Nazionale Scuola digitale (PNSD)- Piano di formazione continua del personale docente (Interventi di supporto alla qualità dell'offerta formativa)- Piano annuale dell'inclusività (PAI)- Curricolo- Protocollo di valutazione- Iniziative contro il bullismo- Piano uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione | |



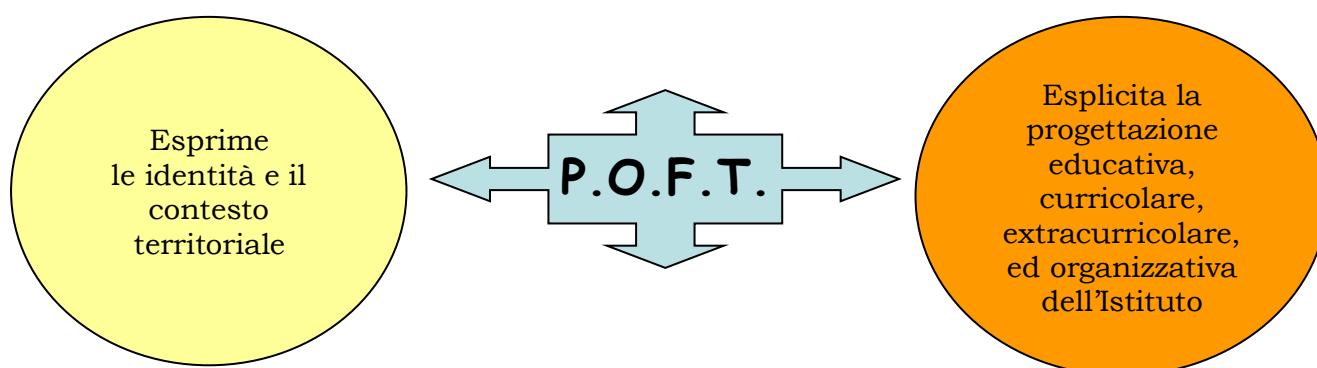
1.PREMESSA

Il presente **Piano dell'Offerta Formativa Triennale**, relativo all'Istituto Comprensivo di Porto Tolle (RO), è stilato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*; recepiscetutto ciò, che in via transitoria, sostiene la citata norma legislativa. Pertanto, il presente piano è sensibile alle novità introdotte dai seguenti Decreti Legislativi:

- D. lgv 13/04/2017, n. 60 – Norme sulla cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;
- D. lgv 13/04/2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- D. lgv 13/04/2017, n. 66 – Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali delineati dal Dirigente Scolastico, in relazione ai documenti di autovalutazione dell'Istituto (RAV), ai dati emersi delle prove Invalsi, all'esito degli esami e scrutini rilevati al termine della Scuola Secondaria di primo grado e attraverso il confronto con la comunità locale, è stato elaborato dal Collegio dei Docenti, il 28.10.2019, come rinvenibile dalla documentazione presente agli atti, di seguito approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 30.10.2019. Il POF Triennale è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

**RAGGIUNGE LE PRIORITÀ, I TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI INDIVIDUATI
NEL RAV E NEL CONSEGUENTE PIANO DI MIGLIORAMENTO**



Rileva i bisogni degli alunni



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

2.1 COME CONTATTARCI

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

Via Brunetti n. 17

45018 Porto Tolle (RO)

Tel.0426/81259 Fax 0426/391140

e-mail roic81300L@istruzione.it

Posta certificata: ROIC81300L@PEC.ISTRUZIONE.IT

Codice ROIC81300L



DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Monia Baravelli

e-mail: roic81300L@istruzione.it

Telefono: Tel.0426/81259 Fax 0426/391140

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

Sig.ra Gabriella Garbi

e-mail: roic81300L@istruzione.it

Telefono: Tel.0426/81259 Fax 0426/391140

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Prof. Boscolo Bariga Vincenzo

e-mail: vincenzo.boscolobariga@istruzione.it

Ins. Mantovani Gianna

e-mail: giannamantovani@istruzione.it

Orario di Segreteria (Docenti, Genitori, Studenti: tutti i giorni dalle ore 10,30 alle ore 12,30)

SITO WEB

www.icportotolle.edu.it



Codice QR per scaricare il biglietto da visita dell'Istituto



ISTITUTO COMPRESIVO DI PORTO TOLLE

2.2 BREVE STORIA DEL COMUNE DI PORTO TOLLE E ISTITUZIONE DELLA SCUOLA MEDIA DI PORTO TOLLE

Il 1959 ha rappresentato un periodo difficile per la storia del territorio del Delta, e in particolare per il Comune di Porto Tolle, come di seguito specificato:

- oltre alle difficoltà e precarietà del dopoguerra, ancora esistenti nella zona dal 1951 (anno della devastante alluvione del Polesine) e, purtroppo, fino al 1966, periodicamente il territorio del Delta è stato colpito da mareggiate e alluvioni, con la conseguente emigrazione in massa della popolazione. La difesa del territorio, per mancanza di adeguate arginature al mare ed ai vari rami del Po, era solo affidata alla clemenza della natura e all'aiuto della Provvidenza;
- le strade di comunicazione, le abitazioni, e i servizi erano gli stessi esistenti prima della Grande Guerra;
- la maggioranza della popolazione in genere viveva la cronica condizione di miseria e disagi dei tempi passati, aggravati dalle calamità alluvionali;
- si decideva, quindi, di abbandonare tutta la parte terminale del Delta, portando la difesa del mare all'altezza della strada statale Romea.

Nonostante i problemi legati al contesto socio – ambientale sopra descritto e, nel contesto di questi, grazie anche al valente interessamento del Prof. Livio Crepaldi (primo Preside), è stata riconosciuta l'opportunità di istituire la Scuola Media di Porto Tolle che ha avuto inizio con l'anno scolastico 1959/60. Così nel settembre del '59 si dette avvio alla grande avventura dell'istituzione della Scuola Media, partendo da un piccolo nucleo di 60 allievi, distribuiti in tre classi.

Queste vicende si spiegano, per quei tempi, solo con il concorrere di fattori eccezionalmente favorevoli in un momento in cui la scuola media non era ancora scuola dell'obbligo, ma una scelta volontaria. Occorreva convincere del "valore" della cultura braccianti e pescatori, ancora condizionati da una vita grama di stenti e di fatiche, da abitazioni spesso fatiscenti sparse tra terreni coltivati e valli da strade talora intransitabili appena la stagione volgeva al peggio e da mille altri disagi. Occorreva frenare le reazioni della povera gente che alla richiesta di mandare i figli a scuola si ribellava ritenendo ciò il tentativo di sottrarre alle famiglie il bene prezioso di braccia utili al lavoro dei campi o della pesca o semplicemente alla custodia della casa e dei fratelli minori. L'Istituto Comprensivo di Porto Tolle nasce il 1° settembre del 2004 come frutto dell'aggregazione tra la scuola media statale "L. Brunetti" e la Direzione Didattica di Porto Tolle: scuole di diverso grado ma ciascuna con una propria storia. L'istituzione dell'Istituto Comprensivo si è resa opportuna in considerazione del calo demografico con la conseguente soppressione dell'ultima storica Direzione Didattica. Con la nuova riorganizzazione, l'Istituto Comprensivo è in grado di fornire una panoramica dell'offerta formativa che va dalla scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria e alla Secondaria di 1° Grado. La nuova conformazione organizzativa dell'Istituto soddisfa le esigenze formative di un'utenza dislocata su un territorio molto vasto di 238 Kmq, situato all'estremità sud-est della provincia di Rovigo, che conta circa 10.000 abitanti o poco più. Esso comprende il Delta del Po, i cui rami danno origine a tre isole che risultano così collegate tra di loro:

- **l'isola di Donzella:** all'interno di essa si trova Ca' Tiepolo, sede comunale collegata da un ponte e da una strada provinciale alla strada statale Romea e unita al comune di Taglio di Po a sud – ovest tramite un ponte su chiatte, sito in località S. Giulia. In caso di piena del fiume Po, su di esso è vietato il transito;



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

- **l'isola di Polesine Camerini:** è collegata a quella di Donzella tramite un ponte e una strada comunale, costruita principalmente per servire l'Unità di Produzione Termoelettrica Enel su di essa ubicata;
- **l'isola di Cà Venier:** è unita a quella di Donzella tramite un ponte ultimato nel 1997, precedentemente il collegamento era assicurato da un servizio giornaliero di traghetto.

La bellezza naturalistica e la grandezza di questo territorio comunale è costituita da frazioni, borgate e numerose unità abitative isolate nella campagna e distanti tra loro per la peculiarità del territorio stesso.

Le frazioni sono:

- Cà Tiepolo (sede comunale);
- Donzella;
- S.Giulia;
- Cà Mello;
- Tolle;
- Scardovari;
- Polesine Camerini;
- Cà Venier;
- Cà Zuliani;
- Boccasette;
- Pila.

La rete stradale, unica via di comunicazione considerata la mancanza della rete ferroviaria, risulta essere estremamente ramificata per poter servire anche le abitazioni più isolate. Dal punto di vista economico – occupazionale la popolazione attiva del comune è impiegata soprattutto nelle attività della pesca, nell'agricoltura e nella Unità di Produzione Termoelettrica Enel di Polesine Camerini (da alcuni anni inattiva e in attesa di nuova progettualità), settori questi che attualmente segnalano una situazione di forte crisi. Una risorsa per il territorio è stata l'istituzione nel 1998 del Parco Interregionale del Delta del Po che ha aperto la possibilità di uno sviluppo economico – sociale e occupazionale nel settore turistico.



2.3 CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Il territorio è all'interno di uno dei comuni più vasti d'Italia, alle foci del Delta del Po. L'area è tanto stupenda dal punto di vista paesaggistico quanto delicata dal punto di vista ecologico-ambientale. Negli anni passati è stata sede di un boom economico per la costruzione e la messa in opera della centrale ENEL di Polesine Camerini, ora non più funzionante se non a livello di uffici. L'agricoltura e la pesca restano al momento le fonti di reddito maggiori; sono inoltre presenti attività artigianali sufficientemente attive nonostante la contingenza economica critica. Relativamente all'immigrazione, sono presenti sul territorio soprattutto nuclei famigliari di origine cinese, ben inseriti nel tessuto sociale.</p> | <p>La popolazione studentesca presenta un background socio - economico - culturale medio basso. Il substrato culturale presente nelle famiglie è basso; bassa risulta la percentuale di studenti che conseguono la laurea mentre risulta significativa la presenza di studenti che conseguono il diploma di scuola superiore dopo anni di pendolarismo. Le situazioni familiari e i bisogni socio- culturali degli alunni risultano molto diversificati per il contesto socio-economico eterogeneo. E' in aumento il numero di famiglie svantaggiate, a causa della situazione economico - lavorativa attuale e della crescente problematica della ludopatia.</p> |



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La scuola opera nel comune di Porto Tolle che si estende all'interno del Parco Regionale Veneto del Delta del Po, una delle zone umide più importanti d'Europa tanto da essere stata dichiarata riserva MAB (Man and Biosphere) e da essere inserita nella lista dei siti italiani patrimonio dell'umanità dell'unesco nel 1999. Il territorio comunale, che si trova in una delle zone più belle d'Italia, è caratterizzato da isole, canali e ponti che collegano frazioni e borgate distanti anche oltre 20 km l'una dall'altra. La rete stradale, inoltre, risulta molto ramificata per servire anche le abitazioni più isolate. Significativa è stata per circa 30 anni la presenza della Centrale Termoelettrica ENEL di Polesine Camerini, che ha favorito la crescita di un positivo indotto e la nascita di diverse aziende. Purtroppo la sua chiusura, alcuni anni fa, ha provocato l'abbandono del territorio da parte di diverse famiglie e il loro spostamento su altri siti. Il flusso migratorio interessa solo il 2,28 % della popolazione scolastica e riguarda soprattutto nuclei familiari di origine cinese, ben inseriti nel tessuto sociale. La sicurezza, ai sensi del D. L.vo n. 81/08, risulta essere sufficientemente adeguata; è stato redatto il Documento di Valutazione dei Rischi, completo delle procedure necessarie per l'attuazione delle misure di prevenzione e protezione.</p> | <p>Una caratteristica del territorio è la rarefazione abitativa della popolazione con una densità media molto inferiore alla media del territorio bassopolesano. Il vasto territorio presenta serie difficoltà logistiche per quanto concerne i trasporti: i mezzi pubblici non riescono a coprire l'intero territorio, per tragitto e organizzazione oraria, con la conseguenza che gli spostamenti sono effettuati prevalentemente con mezzi privati. Il pendolarismo comincia fin dalla scuola primaria e prosegue fino alla fine del percorso scolastico – formativo. La città più vicina dista circa 50 km. La presenza di stranieri è inferiore alla media regionale e provinciale. Elevata è la presenza di alunni con BES (14,98%). Positiva è l'attività della scuola sul fronte dell'inclusione e della lotta alla dispersione scolastica, ancora contenuta.</p> |



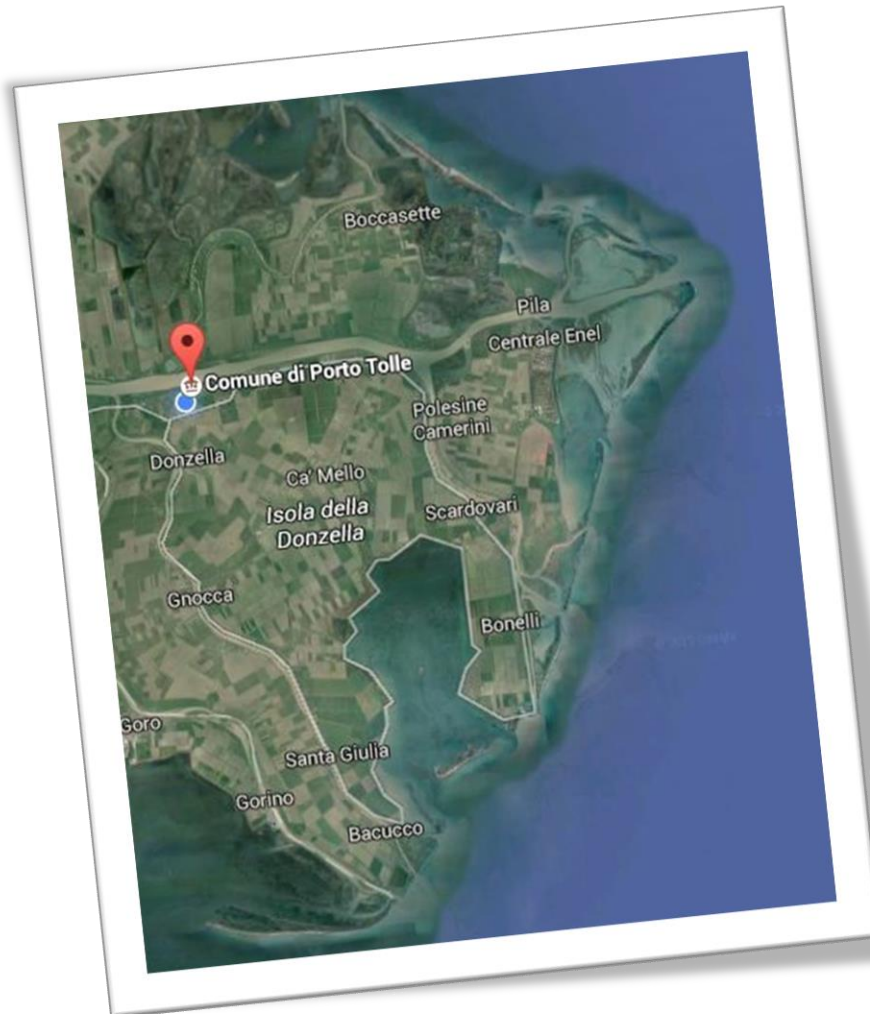
RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto derivano quasi esclusivamente dai finanziamenti ministeriali. L'edilizia scolastica è, complessivamente, in buono stato a seguito degli interventi edilizi, al fine degli adeguamenti normativi, da parte dell'amministrazione comunale Ente proprietario. L' istituto centrale della Scuola secondaria di primo grado, dall'anno scolastico 2017/18, è stato dotato di un nuovo laboratorio informatico.</p> | <p>Le risorse economiche di provenienza ministeriale, di cui l'Istituto dispone, risultano essere diminuite negli ultimi anni. Nello scorso anno scolastico l'istituto ha ottenuto solo un minimo finanziamento da parte dell'ente locale competente.</p> <p>L'amministrazione comunale preferisce effettuare interventi mirati, a fronte della segnalazione delle problematiche, piuttosto che dotare la scuola di un fondo predeterminato. Gli edifici sono privi di barriere architettoniche. La voce di entrata relativa al versamento del contributo volontario, da parte delle famiglie, è piuttosto contenuta; raramente l'Istituto ha potuto beneficiare di finanziamenti da parte delle cooperative dei pescatori presenti sul territorio, delle fondazioni bancarie e regionali per progetti specifici. La dotazione tecnologica dell'istituto è sufficiente ma le aule risultano non del tutto attrezzate. La vastità del territorio, il desiderio di mantenere aperti plessi sottodimensionati da parte dell'ente locale, comporta l'inevitabile dispersione delle risorse scolastiche umane e materiali. Si segnala che la scheda 1.3.a.1 non contiene tutti i finanziamenti che sono stati a disposizione della Scuola nell'esercizio finanziario 2018. Si è allegato pertanto il conto consuntivo 2018 che dà conto di tutto.</p> |



RISORSE PROFESSIONALI

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Il corpo docente e' composto in misura percentualmente maggiore (43,4 %), da personale di eta' compresa tra 45-54 anni. I docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni sono il 20,8%, non scostandosi di molto dai riferimenti; decisamente più bassa, rispetto ai riferimenti, 35,8%, la percentuale di insegnanti al di sopra dei 55 anni.</p> | <p>Il personale scolastico, date le caratteristiche del territorio, è precario (insegnanti a tempo determinato: 32,9% - a tempo indeterminato 67,1%) in percentuale superiore ai dati nazionali, regionali e provinciali. Il personale a tempo determinato è soprattutto quello di sostegno e tale situazione crea difficoltà nella gestione del numero significativo di alunni in possesso di certificazione di cui alla Legge n.104/92 (oltre che degli alunni con bisogni educativi speciali per i quali il docente specializzato rappresenta un punto di riferimento imprescindibile). Nell' I.C., infatti, sono presenti solo 2 insegnanti di sostegno di ruolo, con titolo, su 9 il che determina una serie di problemi: - la nomina di insegnanti non specializzati; - la nomina di insegnanti ad incarico annuale, anche in corso d'anno; - la mancanza di continuità su alunni con difficoltà; - la mancanza di un gruppo di lavoro stabile sul sostegno. Ad aggravare la situazione è la mancanza di continuità nella figura del DS: l'Istituto è stato affidato ad un dirigente reggente per cinque anni, dall'a.s. 2010/11</p> |



3. OBIETTIVI FORMATIVI E SCELTE CURRICOLARI

3.1 OFFERTA FORMATIVA: *PRINCIPI*

Nell'esplicitare le proprie scelte educative i docenti dell'Istituto Comprensivo di Porto Tolle fanno riferimento al diritto inviolabile dell'alunno a ricevere un'educazione e un'istruzione adeguate sia alle esigenze del contesto socio – culturale, sia alle esigenze e necessità delle alunne e degli alunni nel rispetto dei ritmi e del modo di apprendere di ognuno favorendo così il successo formativo. Nella condivisione dei valori educativi tra le varie componenti, l'Istituto Comprensivo è condotto a porre attenzione su:

➤ *IDENTITA' E AUTONOMIA*

- Riconoscere il valore delle differenze e delle diversità
- Accettare e rispettare se stessi e gli altri;
- Prendere coscienza delle regole della vita comunitaria;
- Favorire l'autonomia personale e scolastica;
- Sviluppare il senso di responsabilità;
- Sviluppare il senso critico;
- Favorire la stima tra sé stessi e la fiducia nelle proprie potenzialità;



- Sviluppare la capacità di collaborare nel gruppo in modo costruttivo.

➤ **ORIENTAMENTO**

- Centralità della persona
- Promuovere la continuità e l'orientamento speciali
- Fare piani per il futuro;
- Elaborare, esprimere e argomentare il proprio futuro esistenziale, sociale, formativo e professionale;
- Crescere nella consapevolezza che la conoscenza delle proprie capacità è un traguardo mai concluso;
- Verificare il proprio progetto di vita;
- Adeguare il proprio progetto di vita; impegnarsi in una continua autenticazione delle proprie capacità e il superamento dei condizionamenti sociali e ambientali che possono frenare le proprie aspirazioni o deformarle.

➤ **CONVIVENZA CIVILE**

- Riflettere sui propri diritti e sui propri doveri;
- Essere responsabili e autonomi nelle proprie scelte;
- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese;
- Gestire le proprie emozioni e i propri stati emozionali e affettivi;
- Cooperare, tollerare, gestire la conflittualità, comprendendo che la ragione e la riflessione valgono più della forza e dell'aggressività ;

- Conoscere i **codici** e i **regolamenti** (comportamentali, relazionali, stradali, ambientali.....) stabiliti al fine di fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono;
- Conoscere le principali regole per un benessere psicofisico (corretta alimentazione consapevolezza dei rischi connessi a comportamenti scorretti riferiti all'uso di sostanze, al gioco d'azzardo (mediante ad esempio il potenziamento delle competenze matematiche in ambito statistico e nel calcolo delle probabilità) ecc.
- **In particolare:**
la scuola si impegna a prevenire ed affrontare fenomeni legati al **bullismo** con l'intenzione di identificare vittime e prepotenti intervenendo sul gruppo dei pari nel suo insieme, attraverso l'attivazione di attività progettuali adeguate allo scopo.
- **Non solo:**
la scuola, coinvolgendo esperti del settore e tramite il proprio operato nella didattica ordinaria si propone di intervenire sui fenomeni di **cyber – bullismo**.

3.2 OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITA'

L'Istituto ha proposto e continuerà a proporre progetti legati alle tematiche sottoelencate, ciascuna delle quali mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi e trasversali:

✓ **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

- sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata;



- diffondere l'informazione in merito ai temi ambientali;
- individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

✓ **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

- conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica;
- diventare consapevoli della necessità di seguire e di condividere le principali norme alimentari;
- attivare forme di prevenzione riguardo alla salute;
- stimolare nei ragazzi un approccio critico verso i cibi ed i relativi messaggi mediatici;
- promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, incrementando il consumo di cereali, frutta e verdura.

✓ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE** (con interventi di esperti esterni)

L'Istituto, come da normativa vigente, realizza progetti relativi all'istruzione domiciliare, in considerazione delle situazioni contingenti sostenendo gli alunni che, a causa di particolari problemi di salute, sono obbligati a soggiornare a casa. Lo scambio di informazioni con la famiglia diviene occasione per una vera e propria alleanza formativa.

✓ **EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE** (in collaborazione con la ASL)

✓ **ATTIVITÀ SPORTIVE**

L'educazione fisica concorre alla formazione degli alunni allo scopo di favorirne l'inserimento nella società civile in modo consapevole e nella pienezza dei propri mezzi, al fine dell'acquisizione di una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica fisico-sportiva come stile di vita e la conoscenza del significato che lo sport assume nella società.

✓ **VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Durante l'anno scolastico l'Istituto programma visite guidate sul territorio e viaggi di istruzione, della durata di uno o più giorni.

Le finalità di tali uscite sono le seguenti:

- ampliare e approfondire le tematiche culturali connesse ai contenuti delle programmazioni;
- rispettare le regole in contesti educativi diversi e perseguire le finalità dell'educazione alla convivenza civile;
- rapportarsi in modo positivo e collaborativo con compagni, insegnanti e altre persone.

Nell'arco del triennio l'offerta formativa sarà potenziata prestando particolare attenzione alle competenze linguistiche, all'arte e alle nuove alfabetizzazioni tra cui le competenze economiche, il pensiero computazionale e l'uso critico dei media.

3.3 VISION E MISSION

➤ **Vision**



La Vision rappresenta l'orizzonte, il traguardo a lungo termine che il nostro Istituto intende raggiungere come organizzazione scolastica ideale. Essa si concretizza nel:

- fornire supporti adeguati affinché ognuno, come studente e come persona, sviluppi un'identità responsabile, consapevole ed aperta;
- favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace, in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società attuale;
- realizzare una scuola:
 - di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto di regole, persone e cose;
 - impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
 - che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;
 - efficiente, attiva e presente nel territorio.

➤ **Mission**

L'Istituto metterà in atto le seguenti strategie operative finalizzate alla formazione culturale ed umana degli allievi e permettere il loro inserimento nella società da cittadini preparati, consapevoli e responsabili:

- istituzione di servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, all'affettività adolescenziale, alla sicurezza;
- potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitive, riflessive e delle abilità argomentative ed espositive;
- potenziamento di attività in ambito delle discipline matematico, tecnico scientifiche che forniscano strumenti per indagare e spiegare fenomeni favorendo un approccio razionale ai problemi della vita reale. In tale prospettiva si porrà particolare attenzione alle attività laboratoriali, anche in ambito extracurricolare, già a partire dalla Scuola dell'infanzia. Nell'attività laboratoriale l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi, impara a raccogliere dati e a trarre conclusioni attraverso il metodo scientifico, aprendosi alla costruzione della conoscenza personale e collettiva.
- apertura alle opportunità offerte dal territorio, agli altri istituti scolastici, agli stimoli provenienti dal mondo della cultura, dagli enti locali e dall'associazionismo.
- organizzazione di eventi che sottolineino il valore delle eccellenze e i momenti importanti del percorso scolastico (accoglienza per gli allievi delle prime classi o al primo inserimento, riconoscimenti per l'impegno culturale, sportivo, comportamentale etc.);
- verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

3.4 INCLUSIONE

L'inclusione e il successo formativo di tutti i nostri alunni sono lo scopo principale della scuola. In modo particolare, la risposta ai Bisogni Educativi Speciali - che vanno dalla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento, allo svantaggio culturale/sociale/ linguistico fino ad arrivare ad ogni situazione di difficoltà - rappresentano un obiettivo strategico dell'Istituto. La scuola attua la piena accoglienza, consapevole che la diversità è una risorsa e che un'utenza sempre più diversificata con una pluralità di bisogni formativi ed



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

un variegato ventaglio di disagi sono l'espressione della complessità dello scenario attuale. L'obiettivo della scuola è, quindi, quello di creare contesti adeguati sotto tutti i punti di vista: culturale, didattico, organizzativo, architettonico.

Per quanto riguarda il punto in oggetto si rimanda all'allegato relativo, ovvero al Piano Annuale dell'Inclusività (PAI).

**4. PIANI PROGETTUALI****SCHEMA PROGETTI(a.s. 2019.20)**

| n. | SETTORE FORMATIVO | Denominazione | Proponente | Destinatari |
|----|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | Primaria | Abitare il paese (2) | Mantovani G. | 1^ e 2^ Donzella |
| 2 | Primaria | Animazione alla lettura | Mantovani G. | Infanzia e Primaria |
| 3 | Primaria | eTwinning | Casellato D. | 5^A Sc |
| 4 | Primaria | L'ambiente siamo noi | Bovolenta A. | Plesso Donzella |
| 5 | Primaria | Kangourou | Rossi Paola | 2^,3^,4^,5^ |
| 6 | Primaria | Scuola e salute | Rossi A. | 5^A - 5^B |
| 7 | Primaria | Amici di penna | Girotti/Stoppa/Tessarini/Zago/Pizzo | Classi Scuola Primaria |
| 8 | Primaria | Adesione giornata mondiale del libro | Insegnanti Primaria | Classi Scuola Primaria |
| 9 | Secondaria | Orientamento Ind.Mus. E Continuità | Sivieri S. | classi 5^ |
| 11 | Secondaria | Sinfoninclusi | Sivieri S. | 3^A |
| 12 | Secondaria | Sinfoninclusi | Sivieri S. | 2^B |
| 13 | Secondaria | Ensemble di clarinetti | Brigante N. | PT e PV |
| 14 | Secondaria | Prevenzione violenza donne | Biolcati - Gobbato | 3^A - 3^B |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 15 | Secondaria | Le vie del fumo e dell'alcool | Moretto A.E. | 3^A - 3^B |
| 16 | Secondaria | Le vie del fumo e dell'alcool | Moretto A.E. | 3^A - 3^B |
| 17 | Secondaria | Riconoscere l'altro | Boscolo B.V. | 1^A-1^B-1^C-1^E |
| 18 | Secondaria | Legalità e dintorni | Boscolo B.V. | Primaria e Secondaria |
| 19 | Secondaria | Shoah | Boscolo B.V. | 3^A - 3^B |
| 20 | Secondaria | Lotta alle dipendenze | Biolcati-Gobbato | 3^A - 3^B |
| 21 | Secondaria | Concerto di Natale | Sivieri S. | Ind.zzomus. |
| 22 | Secondaria | Contiamo AppASSI | Ercolini J. | 2^C - 2^E |
| 23 | Secondaria | Teatro Nero | Ercolini J. | 1^E |
| 24 | Secondaria | Microcosmo E.F | Ercolini J. | 3^A - 3^B - 3^C |
| 25 | Secondaria | Progetti legati all'adesione alla rete dell'orientamento del Basso Polesine Progetto di orientamento in collaborazione con "Scarpe diem" e "Spostati" | Boscolo | Alumni classi 3^ Secondaria |
| 26 | Secondaria | Progetto "Delta Volley" avviamento alla pallavolo Progetto extracurricolare di avviamento agli sport e in preparazione dei tornei provinciali | Ercolini | Alumni della Scuola secondaria |
| 27 | Secondaria Indirizzo Musicale | Progetto Rassegna SMIMM della Provincia di Rovigo | Sivieri | Alumni Indirizzo Musicale |
| 28 | Secondaria | UDA bando scuola digitale | Sivieri Belluco Ercolini Marcati | 2^ A |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

| | | | | |
|----|------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 29 | Secondaria | Concorso giornalistico "Cronisti in classe" | Gobbato | 3 ^a A |
| 30 | Infanzia/Primaria/Secondaria | Continuità | Bovolenta A. | Inf. + 5 ^a + 1 ^a M e 1 ^a E |
| 31 | Infanzia/Primaria | Fare Scuola | Bovolenta A. | Tutti gli alunni Scuola infanzia/Primaria |
| 32 | Infanzia/Primaria/Secondaria | Progetti di educazione alla salute E agli stili di vita corretti | ASL 5 Polesana Moretto | Tutti gli studenti dell' IC |
| 33 | Primaria/Secondaria | Progetti di recupero/Potenziamento effettuati con l'utilizzo di ore di potenziamento | Mantovani Biolcati | Alunni della Scuola Primaria e Secondaria |
| 34 | Tutto l'IC | Giornate dello sport | Ercolini | Tutti gli alunni dell'IC |
| 35 | Tutto l'IC | #Spostati: -Laboratori didattici di inglese ed educazione motoria; -Interventi in classe di CAA con educatore; -Percorsi educativi sulla cittadinanza attiva, sui fenomeni di bullismo, sull'educazione all'affettività e alla sessualità, sul rispetto dell'ambiente; -Progetti Outdoor Education; -Progetto di sostegno e motivazione allo studio extracurricolari; -Altri progetti che si potranno attivare secondo le esigenze delle classi. | Boscolo Mantovani Marangon | Tutti gli alunni dell'Istituto |
| 36 | Per tutto l'IC | Progetto "Attivamente" 17 progetti assegnati alla scuola | Moretto Mantovani | Alunni delle classi interessate |
| 37 | Per tutto l'IC | Progetto Area Interna Contratto di Foce del Delta del PO | Gianna Mantovani Luana Milan | Alunni e docenti dell'Istituto Comprensivo |

Il Collegio inoltre approva eventuali progetti/attività promossi dagli EELL in coerenza con le proprie finalità Istituzionali che perverranno anche in corso d'anno.



5 CURRICOLO

5.1 I CURRICOLI

Per quanto concerne il presente punto si rimanda all' *allegato* relativo contenente il Curricolo verticale, relativo ad ogni disciplina, di tutto l'istituto, redatto sulla base delle "Indicazioni Nazionali" del 2012.

5.2 FINALITÀ E CARATTERISTICHE DELLA SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE

L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di I grado e del progetto complessivo di formazione della persona.

Esso concorre, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, offrendo all'alunno una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale; orienta quindi le finalità di quest'ultima anche in funzione di un più adeguato apporto alle specifiche finalità dell'insegnamento strumentale stesso.

"Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé."



6. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

PREMESSA

La valutazione, che rappresenta un momento fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento, permette di verificare l'aspetto qualitativo del servizio, ovvero di tutte le attività e le prestazioni svolte dalla scuola per raggiungere i risultati prefissati; essa è parte integrante e fondamentale del cammino formativo edell'azione educativa. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni (anche in vista della loro autovalutazione). L'istituto pone l'accento:

- sulla valenza formativa della valutazione, che mira a rendere l'alunno sempre più consapevole del proprio processo di apprendimento, mettendolo in grado di sfruttare al meglio le potenzialità e le capacità di cui dispone;
- sulla valenza orientativa della valutazione, che prendendo le mosse dalle abilità dell'alunno, gli permette di orientarsi nelle scelte scolastiche future.

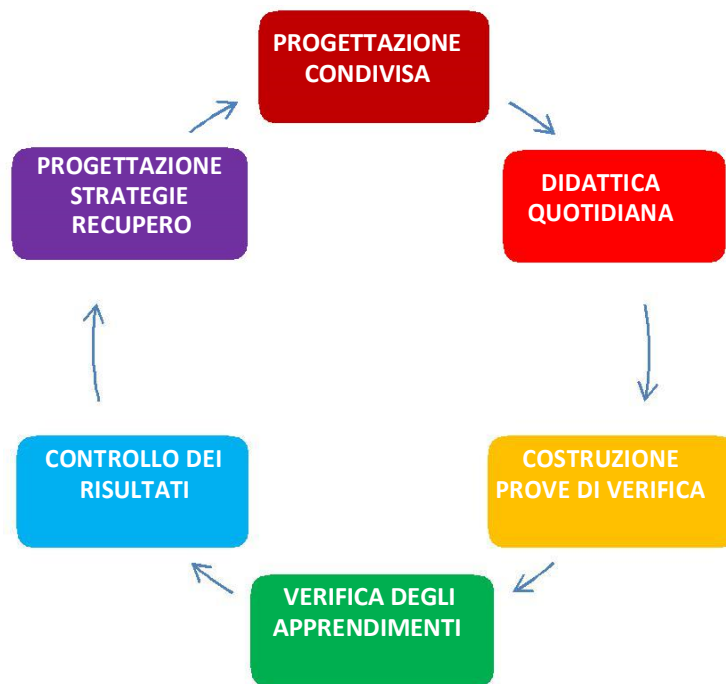
La valutazione costituisce l'ultima fase di un percorso lungo e complesso, che inizia con una progettazione condivisa, prosegue nella didattica quotidiana, costruisce prove di verifica coerenti con gli obiettivi prefissati, verifica gli apprendimenti, controllando i risultati e riprogettando strategie di recupero.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME**

| Prova d'Esame | Indicatori | Punteggio |
|---|---|---|
| PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA | <ul style="list-style-type: none">• Ricchezza e varietà del contenuto• Organizzazione e coerenza testuale• Rielaborazione personale• Correttezza morfosintattica e proprietà del lessico | <ul style="list-style-type: none">• 0 - 3• 0 - 3• 0 - 2• 0 - 2 |
| PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (Ing. – Fra.) | <ul style="list-style-type: none">• Comprensione scritta del testo e dei quesiti/aderenza alla traccia• Produzione scritta (completezza e grado di sintesi della risposta o della lettera e lessico)• Competenze grammaticali | <ul style="list-style-type: none">• 0 - 2,5• 0 - 5,5• 0 - 2 |
| PROVA SCRITTA DI MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di formule e simboli e loro corretta applicazione• Correttezza formale e di calcolo• Capacità di risoluzione dei problemi• Uso di termini specifici del linguaggio | <ul style="list-style-type: none">• 0 - 3• 0 - 2• 0 - 2• 0 - 3 |
| COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE /DIALOGICO-DESCRITTIVO/GUIDATO | <ul style="list-style-type: none">• Capacità di esposizione chiara e articolata• Conoscenze culturali• Capacità di collegamento• Capacità di rielaborazione personale• Controllo emotivo | <ul style="list-style-type: none">• 0 - 2• 0 - 2• 0 - 2• 0 - 2• 0 - 2 |
| PROVA DI STRUMENTO MUSICALE | <ul style="list-style-type: none">• Tecnica esecutiva• Correttezza esecutiva | <ul style="list-style-type: none">• 0 - 6• 0 - 4 |
| CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE | <p>Il giudizio finale, espresso in decimi, dovrà tenere conto:</p> <ul style="list-style-type: none">• della corrispondenza tra gli esiti delle prove d'esame e l'iter scolastico precedente• della preparazione culturale generale• delle capacità espositive ed espressive• delle abilità nel fare collegamenti• dell'impegno dimostrato nella preparazione dell'esame• del livello globale di maturazione (autonomia, responsabilità)• del raggiungimento degli obiettivi generali di socializzazione, autonomia e creatività• della valutazione di inefficacia formativa e della ulteriore permanenza nell'Ordine di Scuola• della capacità di riflettere ed esprimere mature considerazioni sulle proprie esperienze e sul vissuto scolastico, anche in relazione ad un collocamento nel mondo del lavoro. <p>Per quanto concerne la determinazione del voto, esso scaturirà dalla media tra il voto del giudizio di idoneità, il voto delle tre prove scritte e il voto del colloquio.</p> | |

Scuola Secondaria di Primo Grado

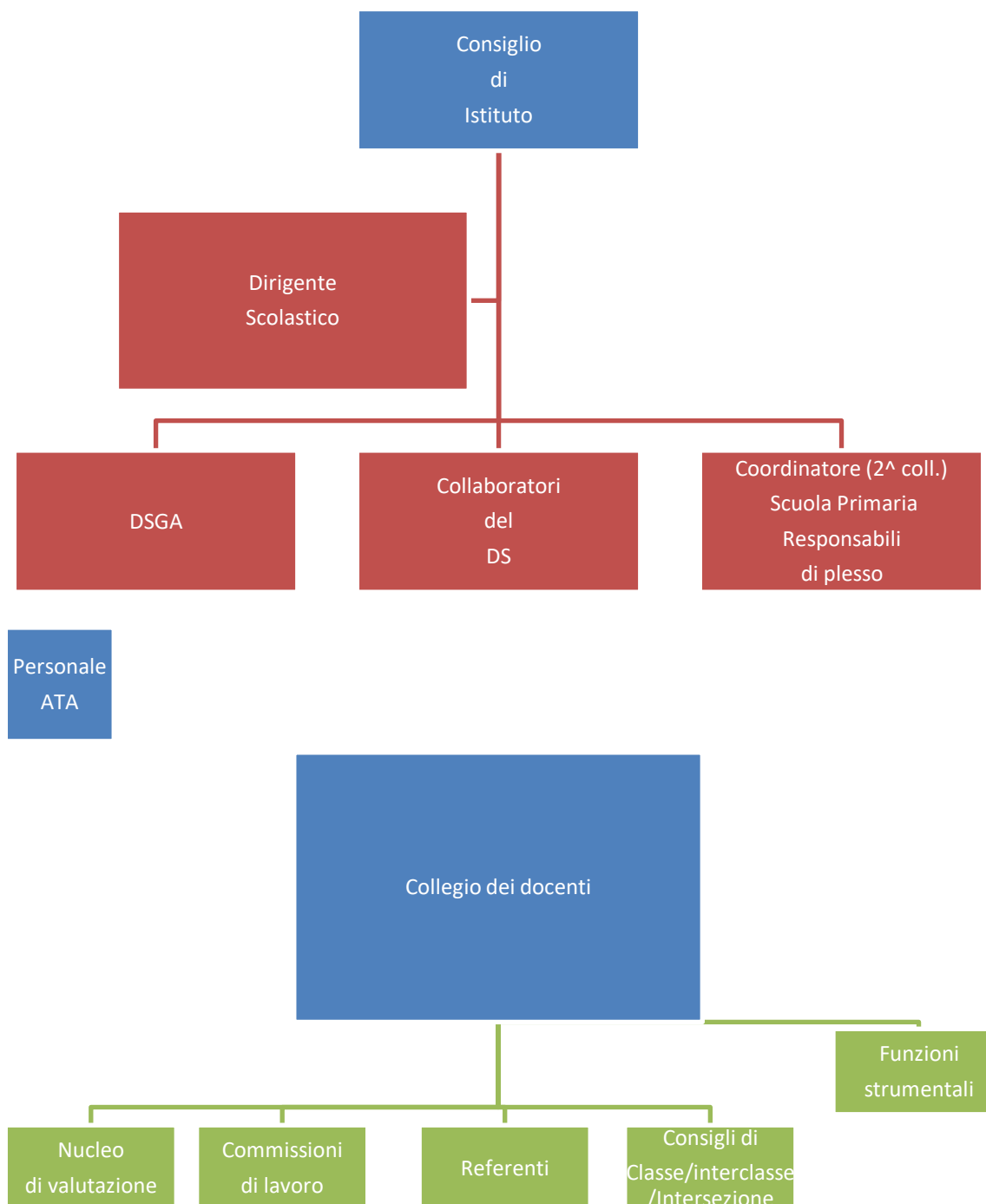
Per ulteriori approfondimenti si rimanda al **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE** allegato a questo documento





7. GOVERNANCE DI ISTITUTO: ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA

7.1 ORGANIGRAMMA





7.2 ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione interna è finalizzata a sostenere e migliorare i percorsi di insegnamento/apprendimento.

Il Dirigente garantisce la gestione unitaria dell'Istituto.

Gli Organi Collegiali garantiscono la condivisione delle scelte e la partecipazione di tutte le componenti.

Le varie figure di sistema (Funzioni Strumentali, Collaboratori del Dirigente, Responsabili di plesso, Coordinatori di Classe, Referenti dei progetti) costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

7.3 STRUTTURE FUNZIONALI

- o Nucleo internodi valutazione
- o Comitato di valutazione
- o Collegio dei docenti
- o Dipartimenti disciplinari
- o Consigli di classe/interclasse/intersezione

7.4 ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA

SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell'infanzia attua nel suo interno modalità di aggregazione diversificate. Si alternano momenti di eterogeneità e momenti di omogeneità. Nei momenti di eterogeneità i bambini hanno accesso a tre centri di interesse: "Faccio finta di"..." Art Attack"... "Toys Center" mentre nei momenti di omogeneità i bambini compiono attività didattica finalizzata all'età di appartenenza.

Il team docente è composto da 8 insegnanti, 6 dei quali su posto comune (due insegnanti per sezione si alternano giornalmente sui due turni previsti) inoltre vi è la presenza di un insegnante di religione, per ore 1,30 la settimana per sezione, ed infine un insegnante di sostegno per 25 ore settimanali.

L'organizzazione oraria prevede per gli insegnanti momenti di compresenza dalle ore 11,30 alle ore 12,30, l'orario per alcune insegnanti a giorni alterni prevede l'anticipo dell'orario alle ore 11 concedendo possibilità di suddividere i bambini.

Nel turno pomeridiano, dalle ore 13,40 alle ore 15,30, c'è il momento del riposo per i bambini di tre e quattro anni, i bambini di 5 anni proseguono l'attività didattica fino al momento della merenda.

Dalle 15,40 alle ore 16,00 merenda

La scuola è aperta dalle ore 07,30 alle ore 16,30 dal lunedì al venerdì. Sono previste tre uscite:

- 1- senza mensa ore 11.45 -12,00;
- 2- con mensa ore 13,15 – 13,30;
- 3-ultima uscita ore 16,00-16,30



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE



LA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria è organizzata su quattroplessi:

Ca'Tiepolo

Donzella

Scardovari

Boccasette

Il **plesso di Ca'Tiepolo**si compone di 8 classi: due classi 1^e, una classe 2^a, una classe 3^a, due classi 4^e e due classi 5^e. Gli insegnanti presenti nel plesso sono 19 con la seguente assegnazione oraria settimanale: 15 a 22 ore, 1 a 7 ore (L2, a scavalco con il plesso di Scardovari), 1 a 12 ore (Religione Cattolica, a scavalco con il plesso di Boccasette), 1 a 4 ore (Religione Cattolica, a scavalco con i plessi di Scardovari e Donzella), 1 a 7 ore (Sostegno, a scavalco con il plesso di Scardovari). L'orario settimanale prevede 27 ore di frequenza al mattino per gli alunni della classe 5^aA (dalle h.07.50 alle h.12.20, dal lunedì al sabato), mentre per gli alunni delle classi 1^aA, 1^aB, 2^aA,3^aA ,4^aA, 4^aB, 5^aB la frequenza è di 40 ore settimanali (dalle h.07.50 alle h.15.50, dal lunedì al venerdì).

Il **plesso di Donzella**(5 classi) funziona con 6 insegnanti a 22 ore, 13 ore di un insegnante a scavalco con Boccasette e altre 13 ore di un insegnante di potenziamento a scavalco con Boccasette utilizzata per il potenziamento e il sostegno, 1 insegnante di religione. Le ore di potenziamento rimanenti sono distribuite tra le docenti curricolari.L'orario settimanale prevede 27 ore di frequenza, al mattino per tutti gli alunni.

Il **plesso di Scardovari**(3 classi ed una pluriclasse), funziona con 4 insegnanti + 1 insegnante con contratto di 16 ore, + 1 insegnante di L2 a scavalco con Ca' Tiepolo (10 + 5 ore curricolari) + 1 insegnante con 6 ore a scavalco con Ca' Tiepolo con contratto di 12 ore (6 +6) + 1 insegnante di religione cattolica + 2 insegnanti di sostegno con contratto a 22 ore. Le ore di potenziamento sono state distribuite per le diverse insegnanti curricolari. L'orario settimanale prevede 27 ore di frequenza, al mattino per tutti gli alunni.

Il **plesso di Boccasette**(2 pluriclassi 1[^]-2[^] e 3[^]- 4[^], 1 classe 5[^]) funziona con 3 insegnanti a 22 ore + 1 un'insegnante in part-time con 11 ore; 1 insegnante (9 ore) a scavalco con il plesso di Donzella; 1 ins.di inglese (8 ore) + 1 ora di posto comune (stessa insegnante) a scavalco con il plesso di Donzella; 1 insegnante di religione (6 ore) + 4 ore di posto comune (stessa insegnante) a scavalco con il plesso di Ca'Tiepolo; Le ore di potenziamento sono state distribuite per diversi insegnanti curricolari. L'orario settimanale prevede 27 ore di frequenza, al mattino per tutti gli alunni.

A partire dallo scorso anno scolastico tutti i plessi della Scuola Primaria saranno coinvolti nel progetto **"Reggio Children"** rimodulato nel progetto di Istituto **"FARE SCUOLA"**: *"Reggio Children gestisce una fitta rete di scambi culturali nazionali e internazionali che si concretizzano in attività su aree specifiche, tra loro in relazione. La ricerca, oltre ad essere un'attività fondante di Reggio Children, è l'approccio con cui si*



caratterizza ciascuna area di lavoro. Gran parte dei ritorni economici delle attività sono stati investiti in progetti di potenziamento di servizi all'infanzia e di esperienze educative locali, nazionali e internazionali."

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA (27 ore)

| DISCIPLINE | n. h settimanali | CLASSI 1 [^] | CLASSI 2 [^] | CLASSI 3 [^] -4 [^] - 5 [^] |
|-------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Italiano | h | 8 | 7 | 7 |
| Matematica | h | 7 | 7 | 6 |
| Storia/Citt. e Cost. | h | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | h | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | h | 1 | 2 | 3 |
| Musica | h | 1 | 1 | 1 |
| Immagine | h | 1 | 1 | 1 |
| Scienze (ed. al. Amb. Salute) | h | 1 | 1 | 1 |
| Tecnologia/Informatica | h | 1 | 1 | 1 |
| Scienze Motorie (ed. strad) | h | 1 | 1 | 1 |
| IRC | h | 2 | 2 | 2 |

Le classi di tempo pieno effettuano un orario di 40 ore settimanali, comprensive delle 27 ore sopra indicate oltre a 5 ore di tempo mensa ed 8 ore opzionali.

LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

La scuola secondaria di primo grado è organizzata su due sedi per un totale di 11 classi (otto presso la sede di Cà Tiepolo e tre presso la sede di Scardovari). La scuola secondaria di primo grado è una delle nove scuole ad indirizzo musicale della Provincia di Rovigo e l'insegnamento dello strumento è ormai diffuso sulle due sedi. Fiore all'occhiello della scuola secondaria è il "Laboratorio musicale" istituito con la L. n. 440/1997.

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

| DISCIPLINE | CLASSE 1 [^] | CLASSE 2 [^] | CLASSE 3 [^] |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Italiano | 5 + 1 (app) | 5 + 1 (app) | 5 + 1 (app) |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 4 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Francese | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Strumento | 2 | 2 | 2 |



7-5 FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 –PTOF/VALUTAZIONE INTERNA – Antonio Pozzato

Area 2 -SERVIZI AGLI ALUNNI – Argia Elisabetta Moretto

Area 3 –INCLUSIONE BES

1.1 Alunni con certificazione ai sensi della L n.104/92 – Tiziana Nicolasi

3.2 Alunni DSA – Annalisa Marangon

Area 4-I.C.T.

4.1 COMUNICAZIONE INTERNA –REGISTRO ELETTRONICO – Dario Biolcati Rinaldi

4.2 COMUNICAZIONE ESTERNA –SITO WEB – Cristian Veronese

Tutte le funzioni strumentali si avvalgono della collaborazione sia dei referenti delle varie aree che di commissioni formate da docenti delle tre tipologie di scuola.

7-6 STAKEHOLDER

La scuola, nodo in una rete di relazioni, comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, non è, e non può essere una realtà chiusa in se stessa. Ciò implica che l'istituzione scolastica comunichi ed espliciti agli *stakeholders* non solo gli obiettivi e i progetti didattici, ma anche i risultati effettivamente raggiunti, impegnandosi, nel contempo, a creare e gestire con gli stessi un rapporto biunivoco e costruttivo.



Questi gli interlocutori principali:

| STAKEHOLDER | CARATTERISTICHE | OBIETTIVI |
|--|--|--|
| Studenti e famiglie | Sono gli interlocutori privilegiati, i primi destinatari delle attività che l'Istituto progetta e realizza (sul piano educativo, formativo, organizzativo...). | Costruire il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso la condivisione costante del progetto educativo nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità. |
| Personale della scuola | Comprende tutti i professionisti (docenti, personale amministrativo, tecnico ed ausiliario, consulenti esterni) che a vario titolo consentono all'Istituto di realizzare tutte le iniziative necessarie a raggiungere gli obiettivi. | Valorizzare le risorse umane e professionali, nel rispetto delle specifiche competenze. Condividere gli obiettivi comuni, al fine di creare un clima sereno di corresponsabilità. |
| Amministrazione scolastica Sistema scolastico | Costituisce il contesto istituzionale di riferimento primario, offrendo indirizzi normativi, strumenti di supporto, risorse materiali e formative. | Mantenere un'apertura costante ed un dialogo fecondo, improntato alla trasparenza e all'efficienza nell'impiego delle risorse. |
| Enti locali Organizzazioni non profit | Sono gli interlocutori privilegiati sul territorio, garantiscono alla scuola l'imprescindibile aggancio alla realtà sociale di riferimento. | Alimentare sinergie utili al costante e dinamico scambio di informazioni circa le opportunità formative. |

Particolare rilevanza assume la collaborazione con le famiglie, necessaria per la rilevazione di eventuali difficoltà, per l'elaborazione di strategie d'intervento quanto più possibile efficaci, per la condivisione di scelte. Ai genitori, infatti, non solo è garantito un ruolo partecipe ed attivo all'interno degli organismi istituzionali della scuola (Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva, Consigli di classe, Assemblee dei genitori, Comitato di Valutazione), ma è altresì assicurata la possibilità di rivolgersi al Dirigente Scolastico e ai Docenti ogniquale volta se ne ravvisi la necessità. Questi ultimi, in particolare, comunicano con le famiglie durante gli incontri periodici calendarizzati per tempo e in orari accessibili all'utenza (oltre che nel corso dei colloqui pomeridiani stabiliti in sede di programmazione collegiale, anche durante incontri individuali che si svolgono in orario mattutino, a partire dall'adozione dell'orario definitivo, in giorni ed ore stabiliti e resi noti).



8. FABBISOGNI

Degli 80 docenti presenti nell'Istituto 58 hanno un contratto a tempo indeterminato, 19 hanno un contratto a tempo determinato (di cui 4 per supplenze brevi), 3 appartengono all'organico potenziato con contratto a tempo determinato. Oltre al titolo di accesso al ruolo, diversi insegnanti possiedono titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio della scuola. Tutto il corpo docente, comunque, mostra una particolare disponibilità alla formazione e all'innovazione.

Nel suo complesso l'Istituto organizza le risorse umane in una gamma di opportunità e di mezzi, che sinteticamente si indicano di seguito:

- adozione di un calendario scolastico e di un orario delle lezioni in funzione didattica;
- realizzazione di attività relative all'orientamento formativo ed informativo;
- realizzazione di visite e viaggi d'istruzione;
- adozione di progetti di continuità educativa;
- utilizzo degli strumenti e dei materiali in dotazione alla scuola;
- organizzazione di attività formative integrative;
- interattività con gli altri soggetti sociali e istituzionali del territorio;
- collaborazione con i genitori

Posto che:

- a) il presente piano esplicita la progettazione curricolare, educativa e organizzativa e quindi l'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica;
- b) al 31/10/2019 gli alunni risultano pari a 612;
- c) gli alunni della primaria sono suddivisi in 4 plessi e 20 classi (di cui n.7 di tempo pieno per 40 ore – plesso di Ca' Tiepolo);
- d) gli alunni della secondaria di primo grado sono suddivisi in 2 plessi e 11 classi;
- e) le previsioni consentono di ipotizzare una situazione di stabilità delle classi;
- f) ai fini della determinazione del fabbisogno dell'organico di sostegno, circa 5/6 alunni (sia della scuola dell'Infanzia che Primaria) risultano in valutazione presso la ASL locale e l'Istituzione Scolastica è tuttora in attesa del rilascio di eventuali certificazioni.
- g) il presente Piano potrà essere aggiornato annualmente e potranno, pertanto, essere apportate variazioni alle indicazioni di seguito esplicitate.

Nei riparti seguenti si propongono **per l'a.s. 2019/20**:

1- il fabbisogno di posti comuni e di sostegno, sulla base del monte orario degli insegnamenti, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga:

| | SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| POSTI COMUNI | n. 6 | n. 29 + 2 potenziamento |
| POSTI SOSTEGNO | n. 1 | n. 2 + 11 ore |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

| | | |
|--------------------------|------|-------------|
| POSTI INGLESE (PRIMARIA) | n. / | n. 2(inter) |
| IRC | n. 1 | n. 2 |

| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|--------|
| CLASSI DI CONCORSO | A022 | A028 | AB25 | AA25 | A001 | A049 | A030 | A060 | I.R.C. |
| CATTEDRE CURRICOLARI | n.5 + h 2 | n.3 +h12 | n.1 +h15 | n.1 + h4 | n.1 + h4 | n.1 + h4 | n.1 +h4 | n.1 + h 4 | h11 |
| CATTEDRE SOSTEGNO | n. 2 + 11 ore | | | | | | | | |
| CATTEDRE STRUMENTO | n.4 | | | | | | | | |
| POTENZIAMENTO | n.1 | | | | | | | | |
| TOTALE DOCENTI | n. 29 | | | | | | | | |

2. il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa, sulla base degli obiettivi di miglioramento individuati nel presente Piano:

| | SCUOLA PRIMARIA | MOTIVAZIONI |
|--------------------------|-----------------|--|
| POSTI COMUNI | n. 2 | Attività progettuali P.O.F.T./P.d.M. Sost. Doc. assenti |
| POSTI INGLESE (PRIMARIA) | n. 1 | Attività progettuali P.O.F.T./P.d.M. Sost. Doc. assenti |

| CLASSE DI CONCORSO | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | MOTIVAZIONI |
|--------------------|------------------------------|--|
| A043 Italiano | n. 1 | Attività progettuali P.O.F.T./P.d.M. Sost. Doc. assenti |
| A059 Matematica | n. 1 | Attività progettuali P.O.F.T./P.d.M. Sost. Doc. assenti |
| A0345 inglese | n. 1 | Attività progettuali P.O.F.T./P.d.M. |



| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | Sost. Doc. assenti |
|--|--|---------------------------|

Ci si riserva di ridefinire la necessità dei posti sull'organico di sostegno, a conclusione delle iscrizioni.

3. il fabbisogno di strumentazioni e attrezzature materiali:

Per la realizzazione del Piano di Miglioramento, si prevede:

- l'acquisto di personal computers / notebooks portatili, di proiettori interattivi e/o LIM per dotare tutte le classi dell'Istituto;
- la manutenzione e l'adeguamento del laboratorio di informatica del plesso di Scuola Secondaria di I grado di Cà Tiepolo;
- la manutenzione e l'adeguamento della strumentazione già in dotazione (compresa quella musicale);
- l'allestimento di spazi di lettura nella scuola secondaria e nei plessi di primaria;

A tal fine si predisporranno impegni di investimento a carico del Programmi Annuali del triennio, si adotteranno politiche di ricerca di finanziamenti sul territorio.

4. il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo e ausiliario:

| PERSONALE ATA | D.S.G.A. | ASSISTENTI AMMINISTRATIVI | COLLABORATORI SCOLASTICI |
|---------------|----------|---------------------------|--|
| | n.1 | n. 3 + 30 ore | n. 14 + 1 collab. x 18 ore + 1 collab. x 6 ore |

In particolare si richiede l'incremento di n.1 unità, rispetto all'attuale dotazione organica, del personale sotto specificato per le motivazioni di seguito indicate:

- **Assistenti amministrativi**, con incremento di n. 1 unità, per la complessità dell'istituzione scolastica, con sezioni a indirizzo musicale e classi di scuola primaria a tempo pieno;
- **Collaboratori scolastici**, con incremento di n. 1 unità, per la complessità dell'istituzione scolastica (distribuzione dei plessi su esteso territorio, presenza di pluriclassi, sezioni a indirizzo musicale, orario apertura della scuola - 7,30/17.30 -, n. 1 unità in possesso dei benefici L.104).