



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE

Scuola dell'Infanzia, Elementare, Media del Comune di Porto Tolle

Via Brunetti, 17-45018 Porto Tolle (Ro)

Tel.0426/81259 Fax 0426/391140

E-mail segreteria@scuolabrunetti.it

P.A.I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Anno Scolastico 2016/2017





ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE
Scuola dell'Infanzia, Elementare, Media del Comune di Porto Tolle
Via Brunetti, 17-45018 Porto Tolle (Ro)
Tel.0426/81259 Fax 0426/391140
E-mail segreteria@scuolabrunetti.it
Codice ROIC81300L

Piano Annuale dell'Inclusività anno scolastico 2016/2017

RILEVAZIONE DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2015/2016

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei bes presenti:	n°
1. Disabilità con D.F. (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	20
▪ Minorati vista	
Minorati udito	
▪ Psicofisici	
2. Disturbi evolutivi specifici (con relazione clinica)	22
▪ Disturbi del linguaggio	
▪ DSA	14
▪ ADHD/DOP	8
▪ Altro (<i>relazioni riferite a problematiche di vario tipo</i>)	14
3. Borderline cognitivo (con relazione clinica)	1
4. Svantaggio (segnalazione CdC) - indicare il disagio prevalente	
▪ Socio-economico	1
▪ Linguistico-culturale	14
▪ Disagio comportamentale/relazionale	8
▪ Altro	4
	106 Tot.
N° PEI redatti dai GLHO	20
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	22
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di relazione ulss o privato	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	6

	SI	NO	NOTE
Nella MISSION d'istituto espressa nel POF compare riferimento ad alunni con BES	X		
B. Risorse professionali specifiche			
Sono previste FS per alunni con BES	X		N° 2 +1 referente
E' già stato costituito il GLI	X		

Da chi è composto il GLI	Referente di plesso	X		
	Referente DSA	X		
	Referente alunni certificati L.104	X		
	Referente Intercultura	X		
	Rappresentante sos	X		
	FS	X		
	Docente curricolare	X		
	Genitore	X		
	Rappresentante Azienda ULSS	X		
	Operatori Provincia	X		
	Altro	X		Rappresentante Comune Porto Tolle

C. Coinvolgimento docenti curricolari

	Attraverso...	SÌ	NO	NOTE
Coordinatori di classe/sezione	Partecipazione a GLI	X		
	Rapporti con famiglie	X		
	Tutoraggio alunni	X		
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X		
	Altro:			
Docenti con specifica formazione/docenti con specializzazione	Partecipazione a GLI	X		
	Rapporti con famiglie	X		
	Tutoraggio alunni	X		
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X		
	Altro:			
Altri docenti	Partecipazione a GLI	X		
	Rapporti con famiglie	X		
	Tutoraggio alunni	X		
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X		Progetto alfabetizzazione alunni stranieri
	Altro:			

D. Coinvolgimento personale ATA

	SI	NO	NOTE
Assistenza alunni disabili	X		
Progetti di inclusione / laboratori integrati		X	
Altro:	X		Collaborazione con docenti/operatori e famiglie

E. Coinvolgimento famiglie		SI	NO	NOTE
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	X		
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X	
	Altro:	X		Condivisione PEI, PDP e scelte orientative

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza		SI	NO	NOTE
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X		Accordo programma provinciale 2012/2015
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X		Accordo programma provinciale 2012/2015
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X		Prot. DSA/ADHD CTI Basso Polesine
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	X		Prot. DSA/ADHD CTI Basso Polesine
	Progetti territoriali integrati	X		Progetto ICF
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X		Progetto Pedibus Progetti di classe che coinvolgono operatori ULSS e provincia
	Altro:			

G. Rapporti con privato sociale e volontariato (cooperative)				
	Progetti territoriali integrati		X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X		Progetto "Regolandia"

H. Formazione docenti interna				
	Strategie e metodologie educativo-didattiche a prevalente tematica inclusiva		X	
	Didattica interculturale / italiano L2		X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva		X	

H. Formazione docenti in rete/esterna				
	Strategie e metodologie educativo-didattiche a prevalente tematica inclusiva	X		<ul style="list-style-type: none"> - Formazione docenti “La scuola di fronte ai DSA e ai BES” - Formazione docenti “DOP e ADHD”. -Formazione docenti coordinatori per l’Inclusione” per docenti specializzati per il sostegno - Prosecuzione Formazione “Un vocabolario comune per l’applicazione dell’ICF – modello PDF e PEI – - Convegno “Un nuovo sguardo sulla disabilità...il deserto fiorito” - Formazione”Corso di base sull’autismo” Organizzati dal CTI e dal CTS. - Convegno “Musica e DSA” CTS Treviso
	Didattica interculturale / italiano L2		X	
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva		X	

I. Azioni				
	L’Istituto prevede progetti rivolti agli alunni con BES	X		<ul style="list-style-type: none"> •Progetti di plesso •Progetti di classe •Progetti di classe per alunni neo arrivati •Laboratorio Informatico per alunni con DSA
	Esiste un protocollo di identificazione precoce di possibili difficoltà	X		
	Se NO l’identificazione è delegata al singolo insegnante			
	Esiste un protocollo di potenziamento	X		Protocollo intesa tra regione e USR Veneto- materiali di potenziamento-
	Se NO il potenziamento è			

	delegato al singolo insegnante			
	Esiste un protocollo di valutazione post-potenziamento	X		<ul style="list-style-type: none"> ● A seguito di interventi di potenziamento si somministrano prove comuni ● Protocollo intesa regione e USR Veneto- schede di osservazione-
	Se NO la valutazione è delegata al singolo insegnante			
	Viene utilizzato un modello di segnalazione	X		
Se SI è condiviso tra	Istituti	X		
	CTI	X		
	AULSS	X		
	Il modello segue le linee ICF	X		
	Nel sito d'Istituto esiste un'area relativa ai BES	X		
	Nel sito sono elencati i contatti per lo sportello BES provinciale	X		
Esiste nell'Istituto uno sportello che riguarda i Bisogni educativi speciali	Per insegnanti		X	
	Per genitori		X	
	Per alunni		X	

L. Materiali didattici/laboratori

	Riviste specializzate	X		
	Prove per identificazione precoce delle difficoltà	X		
	Software	X		
	Libri/Manuali per l'intervento di recupero	X		
	Audiolibri		X	
	Notebook in classe per gli alunni con BES		X	
	LIM	X		n° 13 +1 scuola Infanzia
	Laboratori	X		
n. di classi 33 + 3 sezioni scuola dell'infanzia				

M. Valutazione

È previsto un sistema di valutazione dell'Inclusività dell'istituto					X	•Compilazione RAV (Rapporto di Autovalutazione)
Se SI la valutazione viene effettuata da	Insegnanti					
	Genitori					
	Alunni					

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

In seguito all'emanazione della D.M. del 27/12/12 "*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*" e della C.M. n°8 del 06/03/2013, si è provveduto all'estensione dei compiti del già esistente Gruppo di Lavoro per l'Integrazione (GLI) alle problematiche relative a tutti i **Bisogni Educativi Speciali**, con la conseguente integrazione dei componenti del GLI e trasformazione dello stesso in Gruppo di Lavoro per l'Inclusione al fine di svolgere le seguenti funzioni:

- rilevazione alunni con BES presenti nella Scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli gruppi di lavoro;
- raccolta e documentazione dei piani di lavoro: PEI e PDP;

- elaborazione di linee guida e procedure operative per la proposta del PAI (Piano annuale per l'Inclusività), da redigere al termine di ogni anno scolastico;
- consulenza e supporto ai colleghi per compilazione documenti e sulle strategie metodologico-didattiche da attivare.

La nostra scuola elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione della cultura dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione). Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti a tutti gli alunni, definendo ruoli e competenze.

Soggetti coinvolti :

Dirigente Scolastico, Personale Docente e Non Docente, Funzioni strumentali per i BES – disabilità, DSA, ADHD, ... Referente Intercultura, Famiglie, Esperti ASL, GLI d'Istituto.

Il GLI è composto da:

- Il Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale PTOF
- Le Funzioni Strumentali per l'inclusione Scolastica degli alunni con disabilità e con DSA/ADHD
- Docente referente per gli alunni stranieri
- 2 Docenti di sostegno
- Docenti curricolari rappresentanti i plessi e i vari ordini di scuola.

In caso di necessità, potranno essere convocate altre figure di riferimento, quali:

- Rappresentante dei genitori alunni con BES
- Rappresentanti dell'ULSS 19 (Psicologa)
- Rappresentante Amministrazione Comunale (Servizi Sociali)
- Rappresentante Cooperativa locale che collabora con la Scuola

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Affinchè tutti i docenti della scuola possano dare un contributo qualificato e innovativo al processo di inclusione avviato, si propongono, anche per l'anno scolastico 2016/2017 corsi di aggiornamento e di formazione sia all'interno dell'Istituto, sia in rete con altre scuole che con il CTI/CTS.

La formazione è il pilastro sul quale si fonda un reale cambiamento delle metodologie e delle prassi didattiche nella prospettiva del miglioramento dell'inclusività di un'Istituzione scolastica.

Sarebbe auspicabile una formazione specifica sulle didattiche e metodologie inclusive e sulla gestione delle problematiche comportamentali per incrementare la conoscenza delle prassi educative che consentono un approccio inclusivo a favore di tutti gli alunni.

Si forniranno indicazioni e si agevolerà la partecipazione a convegni, seminari e manifestazioni riguardanti l'inclusione .

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- Piano Educativo Individualizzato* ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.
- Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA* secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012
- Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES* secondo quanto previsto dalla D.M. del 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013

Tenendo conto anche delle nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 occorrerà centrare maggiormente l'azione didattico-educativa verso l'acquisizione, valutazione e certificazione delle Competenze più che sulla mera valutazione delle conoscenze, cercando di intercettare e valorizzare le specificità/particolarità di ciascun alunno, ricorrendo a:

- Strategie di valutazione formativa;
- Strategie di valutazione sommativa, con l'utilizzo di eventuali strumenti compensativi e dispensativi;
- Strategie di valutazione autentica;
- Strategie di valutazione significativagli (studenti che comprendono le procedure della valutazione e si autovalutano)
- Strategie di valutazione che tengano conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;
- Strategie di valutazione che tengano conto del punto di partenza dell'alunno/a.

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà anche sulla base di alcuni strumenti dell'Index per l'Inclusione (messi a punto da un organismo internazionale, il *Centre for Studies on Inclusive Education -CSIE-*, un ente indipendente che nel corso degli anni è diventato un punto di riferimento per la promozione dell'inclusione nel sistema scolastico) per monitorare punti di forza e criticità,

andando ad implementare le parti più deboli.

L'Index per l'Inclusione "E' un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti: alunni, insegnanti, genitori, entie e territorio" (T.Booth e M.Ainscow, Erickson 2008).

Il termine «inclusione» è spesso riduttivamente associato ad alunni che presentano problemi fisici o mentali o che abbiano Bisogni Educativi Speciali. Nell'Index invece l'inclusione si riferisce all'educazione di tutti i bambini/e e ragazzi/e, con Bisogni Educativi Speciali e con apprendimento normotipico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si promuoverà la collaborazione di tutti i componenti della comunità scolastica che in sinergia operano a favore dell'inclusione di ogni singolo alunno, dai docenti curricolari, di sostegno, ai collaboratori scolastici e altro personale presente nella scuola (Personale ATA, assistenti, operatori,..)

Si promuoveranno strategie e approcci didattici per favorire l'inclusione di tutti, quali:

- forme di cooperazione e di rispetto reciproco per veicolare conoscenze e abilità (apprendimento cooperativo);
- tutoring: i pari sostengono i compagni in difficoltà consapevoli degli obiettivi (relativi a conoscenze abilità e competenze) che è necessario raggiungere
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione, anche a classi/sezioni aperte.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Viene considerato sostegno ogni attività in grado di accrescere la capacità della scuola nel rispondere alla diversità degli alunni, tutte le forme di sostegno vengono sviluppate secondo principi inclusivi e in modo coordinato all'interno di un quadro unitario.

Anche per il prossimo anno scolastico sarà fondamentale la collaborazione con gli esperti ASL per gli incontri periodici per gli alunni con disabilità e con altri BES e per la condivisione della documentazione prevista dall'Accordo di Programma e con il CTI e CTS di zona per attività di informazione e formazione.

Anche le famiglie verranno sensibilizzate al fine di supportare il processo di apprendimento e di inclusione degli alunni.

Al fine di costruire alleanze con gli educatori del territorio si intende promuovere, a partire dal prossimo anno scolastico, un tavolo di confronto con tutte le agenzie territoriali che si occupano di bambini/ragazzi a diverso titolo (parrocchie, società sportive, cooperative sociali,..).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Costruire una forte alleanza educativa con le famiglie come condizione essenziale per la riuscita dei percorsi scolastici in generale e di personalizzazione. Queste devono essere coinvolte nel percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e delle difficoltà.
- Azioni di formazione e sensibilizzazione rivolta ai genitori da parte dei docenti sulle eventuali difficoltà che gli alunni possono incontrare soprattutto nei primi anni (es .difficoltà letto-scrittura) e le azioni messe in atto dalla scuola stessa per farvi fronte.
- Promuovere una partecipazione più motivata e più motivante delle famiglie, assicurando il loro coinvolgimento attivo e diretto nei progetti della scuola, secondo le identità di ciascun plesso
- E' necessario migliorare la comunicazione scuola-famiglia per promuovere un loro maggior coinvolgimento e di consentire ai genitori di mettere in campo le proprie abilità e le proprie competenze. A tal fine si auspica una gestione degli incontri degli organi collegiali più attenta alla presenza dei genitori e una conseguente riflessione sulle modalità di partecipazione attiva degli stessi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri insuccessi (prove di Istituto di competenza metafonologica, di lettura, di comprensione, di scrittura e di competenza numerica)

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze trasversali.

Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali disponibili per lavorare sulla continuità, sull'inclusione.
- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione, di osservazione, di consulenza e nei progetti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Proseguire le azioni positive intraprese nella continuità tra i vari ordini di scuola con un coinvolgimento attivo, sia in fase di progettazione che di realizzazione, anche degli alunni.

Realizzare, anche nell'arco dell'anno scolastico 2016/2017, nelle classi ponte, attività comuni

condivise dai docenti dei vari ordini di scuola.

Per tutti i bambini e ragazzi dell'Istituto, anche per gli studenti con disabilità, si organizzeranno momenti di incontro e di stage con le future realtà scolastiche.

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita ma anche in progetti predisposti ad hoc che vedranno il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione, in particolar modo dove sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Nel corso del corrente a.s. il Gruppo di lavoro per l'Inclusione, partendo dai bisogni presenti nel nostro Istituto, ha elaborato le linee guida per un Protocollo Continuità, riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali Complessi, che definisce le procedure per facilitare il passaggio dell'alunno/degli alunni da un ordine di scuola all'altro:

- Passaggio di informazioni attraverso una serie di incontri tra i docenti interessati dei diversi ordini di scuola per assicurare un buon inserimento e la continuità didattica;
- visite alle rispettive scuole;
- verifica dell'idoneità degli ambienti scolastici ed eventuali presenze di barriere architettoniche;
- osservazione degli alunni con BES nel loro contesto scolastico da parte dei docenti del successivo ordine di scuola;
- organizzazione, nel nuovo edificio scolastico, dello spazio funzionale ai nuovi alunni
- Accoglienza di alunni e genitori

Il presente Piano è stato elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 Giugno 2016

Allegati:

Questionari

Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche

L'Index offre una serie di materiali per consentire ad alunni, insegnanti, genitori, dirigenti e amministratori (ma anche ai membri più estesi della comunità locale) di progettare per la propria realtà scolastica un ambiente inclusivo in cui le diversità siano motore per il miglioramento della scuola. L'Index promuove uno sviluppo inclusivo per così dire dall'interno perché muove dalle conoscenze, dalle esperienze e dalle rappresentazioni dei suoi attori, e analizza la scuola nella dimensione delle politiche (il progetto complessivo che la guida e l'insieme delle decisioni che mirano al cambiamento), delle pratiche (le attività e i metodi di insegnamento e l'utilizzo proficuo delle risorse disponibili) e in quella fondamentale della cultura (i valori e le convinzioni che la ispirano).

Concretamente gli indicatori dell'Index consentono un esame dettagliato della scuola per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, per favorire la realizzazione del successo formativo di ogni studente e per creare comunità solidali.

Sulla base di tali indicatori è stato elaborato un questionario per insegnanti, studenti e genitori al fine di diffondere la cultura dell'inclusione e di valutare il miglioramento della scuola in questo ambito fondamentale. Tale questionario, allegato 1 a questo documento, sarà proposto all'inizio del prossimo anno scolastico per valutare il livello di inclusività della scuola e al termine dell'anno scolastico per rilevare eventuali auspicabili segnali di miglioramento.

ESEMPIO QUESTIONARIO PAI ALUNNI (classi 1[^] e 2[^] Primaria)

1) Nome della scuola _____

2) Frequento la classe _____

3) Sono ف maschio ف femmina

4) Sono contento/a di andare a scuola-famiglia-territorio

ف SI

ف NO

ف NON SO

5) Sto bene a scuola

ف SI

ف NO

ف NON SO

6) Mi piace la mia scuola

ف SI

ف NO

ف NON SO

7) Mi piacciono i miei insegnanti

ف SI

ف NO

ف NON SO

8) A scuola i bambini sono gentili gli uni con gli altri

ف SI

ف NO

ف NON SO

9) A scuola gli adulti sono gentili con i bambini

ف SI

ف NO

ف NON SO

10) Mi piace raccontare alla mia famiglia quello che faccio a scuola-famiglia-territorio

ف SI

ف NO

ف NON SO

11) I bambini della mia scuola mi aiutano durante l'attività

ف SI

- تفا NO
- تفا NON SO

12) Se ho un problema o una difficoltà posso chiedere aiuto ad un adulto

- تفا SI
- تفا NO
- تفا NON SO

13) Sto imparando molte cose interessanti a scuola-famiglia-territorio

- تفا SI
- تفا NO
- تفا NON SO

14) Gli insegnanti mi ascoltano quando parlo

- تفا SI
- تفا NO
- تفا NON SO

15) I bambini ascoltano quello che dicono i compagni

- تفا SI
- تفا NO
- تفا NON SO

16) Il cibo della mensa è buono

- تفا SI
- تفا NO
- تفا NON SO

17) Sto bene durante il pranzo a scuola

- تفا SI
- تفا NO
- تفا NON SO

18) Le tre cose che mi piacciono di più di questa scuola

- a).....
- b).....
- c)

19) Le tre cose che vorrei cambiare di questa scuola

- a).....
- b).....
- c)

20) Scrivi se hai altri suggerimenti e/o proposte

.....
.....

ESEMPIO QUESTIONARIO PAI ALUNNI
(classi 3[^], 4[^], 5[^] primaria e secondaria 1[^] grado)

1) Nome della scuola _____

2) Frequento la classe _____

3) Sono ف maschio ف femmina

4) Quando sono a scuola sto bene

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

5) Gli insegnanti mi aiutano a stare bene con me stesso e con gli altri

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

6) Noi studenti andiamo d'accordo tra di noi

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

7) Noi alunni/e ci aiutiamo l'un l'altro

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

8) Adulti e studenti vanno d'accordo

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

9) Mi piace che a scuola ci siano studenti provenienti da ambienti diversi

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

10) Sto imparando a capire che il mio comportamento influenza il rapporto con gli altri

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

11) Mi piacciono i miei insegnanti

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

12) Quando gli insegnanti dichiarano che prenderanno dei provvedimenti, poi mantengono la parola

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

13) Se qualcuno fa il prepotente, lo riferisco ad un insegnante

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

14) Penso che gli insegnanti siano giusti

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

15) Per gli insegnanti l'impegno messo dagli alunni nelle attività è più importante del voto preso

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo
- Poco d'accordo
- Per niente d'accordo

16) Se ho un problema o una difficoltà, so che posso contare su un docente che mi aiuterà

- Molto d'accordo
- D'accordo
- Abbastanza d'accordo

- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

17) Mi piace la maggior parte delle cose che faccio a scuola

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

18) Se in classe c'è l'insegnante di sostegno, so che posso contare sul suo aiuto

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

19) Sono capace di capire quando ho fatto un buon lavoro

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

20) Penso che la quantità di compiti a casa sia adeguata

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

21) Penso che i compiti a casa siano utili

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

22) La scuola è pulita

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

23) Il cibo della mensa è buono

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo

- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

24) Sto bene durante il tempo mensa

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

25) Le tre cose che mi piacciono di più di questa scuola

- a).....
- b).....
- c).....

26) Le tre cose che vorrei cambiare

- a).....
- b).....
- c).....

27) Scrivi se hai altri suggerimenti e/o proposte

.....
.....

ESEMPIO QUESTIONARIO PAI GENITORI

1) Nome della scuola _____

2) Classe frequentata dal figlio/a _____

3) Indicare il proprio ruolo

madre

padre

altro

4) Generalmente mio/a figlio/a è contento/a di andare a scuola

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

Poco d'accordo

Per niente d'accordo

5) Mio/a figlio/a sta imparando molto in questa scuola

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

6) La mia percezione è che in classe, tra i ragazzi, ci sia un clima positivo

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

7) Quando mio/a figlio/a è a scuola sono tranquillo/a

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

8) Docenti e studenti hanno un buon rapporto di fiducia e collaborazione

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

Poco d'accordo

Per niente d'accordo

9) Sono contento/a degli insegnanti di mio/a figlio/a

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

10) Quando faccio un colloqui con gli insegnanti mi sento ascoltato/a ed accolto/a

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

11) Docenti e genitori costruiscono insieme il progetto educativo e collaborano per la sua realizzazione

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

Poco d'accordo

Per niente d'accordo

12) La scuola mi tiene informato/a rispetto alla vita scolastica (dinamiche di classe, proposte formative, ecc..)

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

13) I docenti cercano di rispettare e valorizzare le caratteristiche di ciascun alunno/a

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

14) Trovo positivo che mio/a figlio/a condivida il percorso scolastico con altri compagni, confrontandosi con le differenti diversità

Moltissimo

Abbastanza

Poco

Pochissimo

Non so

15) La mia percezione è che tutti siano ben accolti in questa scuola

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

Poco d'accordo

Per niente d'accordo

16) Se la percezione è stata di un clima poco accogliente quale parte dell'organigramma ha evidenziato una fragilità

Docenti

Altri genitori

ف Collaboratori Scolastici

ف Personale di segreteria

ف Dirigenza

17) Gli studenti con fragilità sono ben integrati nel gruppo classe, in un clima di serena accoglienza

ف Moltissimo

ف Abbastanza

ف Poco

ف Pochissimo

ف Non so

18) I docenti considerano prioritari il percorso e l'impegno degli alunni rispetto ai punteggi ottenuti nelle verifiche

ف Moltissimo

ف Abbastanza

ف Poco

ف Pochissimo

ف Non so

19) Gli alunni sono stimolati ad aiutarsi quando sono in difficoltà

ف Moltissimo

ف Abbastanza

ف Poco

ف Pochissimo

ف Non so

20) La scuola cerca di sostenere gli studenti anche quando hanno un problema personale

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

21) La scuola è pulita e curata

ف Moltissimo

ف Abbastanza

ف Poco

ف Pochissimo

ف Non so

22) A mio figlio/a piace il cibo della mensa

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

23) Mio/a figlio/a sta bene durante il tempo mensa

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

24) Ritengo che i compiti a casa siano adeguati, per cui credo che non sia necessario cambiare niente

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

25) I compiti a casa sono un'opportunità; aiutano mio/a figlio/a a fissare meglio le idee

- ف Moltissimo
- ف Abbastanza
- ف Poco
- ف Pochissimo
- ف Non so

26) Le tre cose che mi piacciono di più di questa scuola

- a).....
- b).....
- c).....

27) Le tre cose che vorrei fossero migliorate

- a).....
- b).....
- c).....

28) Suggerimenti utili

.....
.....

ESEMPIO QUESTIONARIO PAI PERSONALE SCOLASTICO

1) Nome della scuola _____

2) Indicare il proprio ruolo

vicario

responsabile di plesso

funzione strumentale

referente di progetto/commissione

docente disciplinare

docente di sostegno

assistente educatore

personale amministrativo

collaboratore scolastico

altro -----

3) Indicare il numero di anni di servizio effettuato nell'attuale istituto scolastico

da quest'anno

da 1 a 3 anni

da 3 a 5 anni

da 5 a 10

da più di 10

da più di 20

A1- CREARE CULTURE INCLUSIVE

4) Sto bene nell'ambiente scolastico

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

Poco d'accordo

Per niente d'accordo

5) Penso che la scuola sia accogliente con tutti

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

Poco d'accordo

Per niente d'accordo

6) Il rispetto verso gli altri è un obiettivo che tutti cercano di perseguire (personale docente e non docente, alunni, famiglie)

Molto d'accordo

D'accordo

Abbastanza d'accordo

- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

7) I docenti collaborano tra loro e cercano di instaurare un clima di accoglienza

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

8) Gli alunni si aiutano l'un l'altro

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

9) I docenti e le famiglie collaborano

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

10) I docenti lavorano per sensibilizzare la comunità scolastica alle differenze di vari genere

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

11) I docenti sono attenti ad accogliere i vissuti scolastici e familiari degli alunni e ad offrire il proprio supporto

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

A2- AFFERMARE VALORI INCLUSIVI

12) La scuola cerca di sviluppare valori inclusivi condivisi

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

13) La scuola incoraggia al rispetto e alla valorizzazione del territorio

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo

- فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo
- 14) L'inclusione è una possibilità per coinvolgere e responsabilizzare tutti (alunni e adulti)
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo
- 15) I docenti cercano di valorizzare tutti gli alunni
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo
- 16) I docenti incoraggiano minori e adulti a star bene con se stessi
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo
- 17) La scuola cerca di favorire un clima empatico tra gli alunno
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo

B- CREARE POLITICHE INCLUSIVE- b1 sviluppare una scuola per tutti-

- 18) Le competenze del personale sono riconosciute e valorizzate
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo
- 19) I nuovi arrivati tra il personale vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo
فـفـ Poco d'accordo
فـفـ Per niente d'accordo
- 20) La scuola promuove l'accoglienza di tutti (alunni e adulti)
- فـفـ Molto d'accordo
فـفـ D'accordo
فـفـ Abbastanza d'accordo

- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

21) La formazione delle classi e dei gruppi rispetta precisi di equità

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo
- ☐ Abbastanza d'accordo
- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

22) Gli edifici scolastici e le aree circostanti sono organizzati in modo da essere funzionali a tutti

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo
- ☐ Abbastanza d'accordo
- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

B- CREARE POLITICHE INCLUSIVE- b2 organizzare il sostegno alla diversità-

23) Tutti i docenti contribuiscono ad attivare forme di sostegno al percorso scolastico

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo
- ☐ Abbastanza d'accordo
- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

24) Le attività di formazione costituiscono una risorsa per stimolare il personale scolastico ad accogliere e valorizzare le differenze degli alunni

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo
- ☐ Abbastanza d'accordo
- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

25) La scuola sostiene la continuità educativa nei confronti degli alunni

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo
- ☐ Abbastanza d'accordo
- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

26) I docenti ricorrono in maniera adeguata alle misure disciplinari punitive

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo
- ☐ Abbastanza d'accordo
- ☐ Poco d'accordo
- ☐ Per niente d'accordo

27) Gli ostacoli emotivi rispetto all'accesso e alla frequenza scolastica vengono riconosciuti e gestiti

- ☐ Molto d'accordo
- ☐ D'accordo

- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

C- SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE- c1 costruire curricoli per tutti-

28) I docenti guidano gli alunni a riflettere sull'importanza di uno stile di vita salutare

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

29) I docenti guidano gli alunni a riflettere sull'importanza della comunicazione e delle tecnologie per la comunicazione

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

30) I docenti stimolano gli alunni ad avvicinarsi alla letteratura, alla musica, all'arte e danno vita a creazione personalità

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

31) Gli alunni sono sostenuti nella scoperta delle loro attitudini e guidati a riflettere sull'importanza della futura scelta scolastica

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

32) I docenti stimolano gli alunni a riflettere su concetti importanti, quali l'etica, il potere e la democrazia

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

C- SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE- c2 coordinare l'apprendimento-

33) Gli alunni sono incoraggiati ad avere fiducia nelle proprie capacità

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

34) I docenti progettano le attività per l'apprendimento tenendo conto delle capacità di tutti gli alunni

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

35) I docenti cercano di coinvolgere tutti gli alunni nel proprio percorso di apprendimento

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

36) I docenti cercano di valorizzare l'apprendimento cooperativo

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

37) I docenti, in fase valutativa, tengono conto del percorso dei singoli alunni

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

38) I docenti collaborano attivamente nel progettare, attivare e valutare il percorso degli alunni

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

39) I docenti per le attività di sostegno sono contitolari nelle classi in cui operano, pertanto partecipano attivamente alla costruzione del progetto educativo-didattico della classe

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

ف Poco d'accordo

ف Per niente d'accordo

40) I docenti nel proporre attività da svolgere a casa, tengono conto delle abilità degli alunni

ف Molto d'accordo

ف D'accordo

ف Abbastanza d'accordo

- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

41) I docenti nel proporre attività da svolgere a casa, si coordinano rispetto al carico di lavoro richiesto

- ف Molto d'accordo
- ف D'accordo
- ف Abbastanza d'accordo
- ف Poco d'accordo
- ف Per niente d'accordo

RIFLESSIONI PERSONALI

42) Le tre cose che mi piacciono di più di questa scuola

- a).....
- b).....
- c).....

43) Le tre cose che mi piacerebbe venissero prese in considerazione per un futuro piano di miglioramento

- a).....
- b).....
- c).....

44) Suggerimenti utili

-
-