

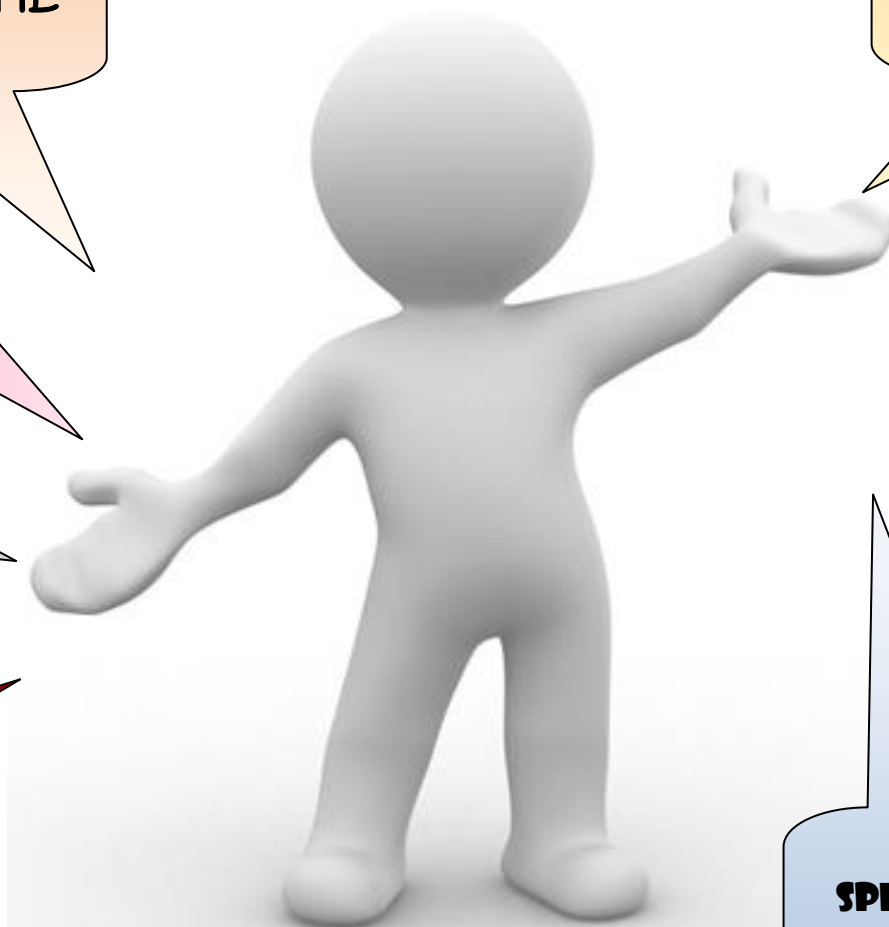
PROGETTI TRIENNALI: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE
SOCIALI E CIVICHE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE
AD
IMPARARE

**Competenza
digitale**



COMUNICAZIONE
NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE
STRANIERE

COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZA E
TECNOLOGIA

SPIRITO DI INIZIATIVA
ED
IMPRENDITORIALITA'

Si riportano, a titolo meramente indicativo, le seguenti **schede di progetto**.

AMBITO PROGETTUALE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Priorità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
Traguardo di risultato R.A.V./ Risultati attesi	Risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi di scuola Primaria e Secondaria in linea rispetto al punteggio medio scuole ESCS
Obiettivo di processo R.A.V.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementare in tutte le classi l'uso di metodologie di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo; ▪ Organizzare attività didattiche per permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.□
Altri obiettivi	<p>L'esito dei risultati INVALSI – ovvero il reale e sicuro possesso delle competenze chiave linguistiche - è stato rilevato come la maggior criticità dell'istituto.</p> <p>Ci si propone di intervenire in modo mirato sulle specifiche competenze degli alunni che risultano maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che, con attività di tipo laboratoriale e didattica innovativa, coinvolga tutte le classi e tutti gli alunni con modalità personalizzate e individualizzate, ma con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato</p>
Situazione su cui si interviene	<p>Recupero</p> <p>Consolidamento e sviluppo percorsi volti a favorire la continuità in verticale dei curricoli</p> <p>Potenziamento dell'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>Valorizzare le eccellenze.</p>
Attività previste	<p>Il docente analizza le risultanze delle prove INVALSI, con particolare riferimento alle competenze di lettura (pragmatico-testuale, lessicale e grammaticale), scrittura e comprensione.</p> <p>Sulla scorta dei dati raccolti si individuano le aree da potenziare per ogni classe o gruppo di classi, tramite la predisposizione di programmazione specifica degli obiettivi.</p> <p>Il docente di potenziamento effettua un'attività di laboratorio nelle classi di scuola Primaria e di scuola Secondaria, con una cadenza settimanale, con obiettivi e compiti specifici differenziati ma basati, per italiano, sulla costruzione di giochi linguistici per le classi 1[^] di classe Primaria e produzione di un giornalino scolastico per le altre classi;</p> <p>Sulla base dei risultati della partecipazione degli alunni a queste attività, i docenti di classe, con i docenti di potenziamento, elaborano eventuali attività di recupero per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze.</p>
Indicatori utilizzati	<p>- I docenti di classe e di potenziamento dovranno programmare una prova d'ingresso per tutte le classi in parallelo riguardante le competenze da potenziare e una prova conclusiva ,oltre al prodotto finale previsto dall'attività laboratoriale</p> <p>- I risultati delle prove INVALSI dei prossimi anni.</p>

AMBITO PROGETTUALE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
Priorità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
Obiettivo di processo R.A.V.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementare in tutte le classi l'uso di metodologie di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo; ▪ Organizzare attività didattiche per permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze.
Altri obiettivi	<p>L'esito dei risultati INVALSI – ovvero il reale e sicuro possesso delle competenze chiave linguistiche - è stato rilevato come la maggior criticità dell'istituto.</p> <p>Ci si propone di intervenire in modo mirato sulle specifiche competenze degli alunni che risultano maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che, con attività di tipo laboratoriale e didattica innovativa, coinvolga tutte le classi e tutti gli alunni con modalità personalizzate e individualizzate, ma con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato</p>
Situazione su cui si interviene	<p>Consolidamento, sviluppo e recupero di percorsi volti a favorire il potenziamento delle competenze il lingua straniera</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali e valorizzare le eccellenze</p>
Attività previste	<p>Predisposizione di programmazione specifica degli obiettivi.</p> <p>Il docente di potenziamento effettua un'attività di laboratorio nelle classi di scuola Primaria e di scuola Secondaria, con cadenza settimanale, sulla scorta di obiettivi e compiti specifici differenziati ma basati su attività finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire linguaggio e informazioni relativi alla quotidianità - Descrivere, con lessico semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Comunicare utilizzando espressioni adeguate alla fascia d'età per dare e ricevere informazioni e fornire descrizioni - Scrivere semplici testi di diverso genere
Indicatori utilizzati	<p>I docenti di classe e di potenziamento programmeranno una prova d'ingresso (per tutte le classi in parallelo riguardante le competenze da potenziare) e una prova conclusiva, oltre al prodotto finale previsto dall'attività laboratoriale</p>

AMBITO PROGETTUALE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
Priorità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematiche degli alunni ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
Traguardo di risultato R.A.V./ Risultati attesi	Risultati delle prove INVALSI di italiano delle classi di scuola Primaria e Secondaria in linea rispetto al punteggio medio scuole ESCS
Obiettivo di processo R.A.V.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementare in tutte le classi l'uso di metodologie di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo; ▪ Organizzare attività didattiche per permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze. □
Altri obiettivi	<p>L'esito dei risultati INVALSI – ovvero il reale e sicuro possesso delle competenze chiave linguistiche - è stato rilevato come la maggior criticità dell'istituto.</p> <p>Ci si propone di intervenire in modo mirato sulle specifiche competenze degli alunni che risultano maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che, con attività di tipo laboratoriale e didattica innovativa, coinvolga tutte le classi e tutti gli alunni con modalità personalizzate e individualizzate, ma con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato</p>
Situazione su cui si interviene	<p>Progettazione e realizzazione di attività per il consolidamento e lo sviluppo di percorsi volti a favorire la continuità in verticale dei curricoli.</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>Valorizzare le eccellenze</p>
Attività previste	<p>I docenti analizzano le risultanze delle prove INVALSI, con particolare riferimento alle competenze di matematica: sviluppo di abilità per l'applicazione del pensiero matematico nella risoluzione di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Sulla scorta dei dati raccolti si individuano le aree da potenziare per ogni classe o gruppo di classi, tramite la predisposizione di percorsi per mettere in atto processi di apprendimento significativo che portino lo studente al consolidamento delle competenze richieste.</p> <p>Il docente di potenziamento, in collaborazione con i docenti di classe, effettuerà attività di laboratorio nelle classi di scuola Primaria e di scuola Secondaria basate, per matematica nel padroneggiare conoscenze matematiche – scientifiche – tecnologiche che consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Possedere un pensiero razionale che permetta di affrontare e comprendere questioni complesse e verificare attendibilità di analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p>
Indicatori utilizzati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programmare una prova d'ingresso per tutte le classi in parallelo riguardante le competenze da potenziare e una prova finale, oltre al prodotto finale previsto dall'attività laboratoriale; 2. i risultati delle prove INVALSI dei prossimi anni

AMBITO PROGETTUALE	IMPARARE AD IMPARARE
Priorità	Acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento
Traguardo di risultato R.A.V./ Risultati attesi	Acquisizione e personalizzazione di un metodo di studio, utile, in particolare, nell'affrontare le richieste scolastiche in riferimento alle discipline di studio
Obiettivo di processo R.A.V.	Acquisire, assimilare ed elaborare nuove conoscenze partendo da quanto già appreso
Altri obiettivi	<p>Aumentare la capacità di concentrazione</p> <p>Organizzare l'attività di studio</p> <p>Prendere appunti durante l'ascolto</p> <p>Rafforzare la stima di sé e il senso dell'autoefficacia</p> <p>Sviluppare la memoria a breve, medio e lungo termine</p>
Situazione su cui si interviene	<p>Recupero, consolidamento, sviluppo e acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>Valorizzare le eccellenze</p>
Attività previste	Da definire
Indicatori utilizzati	Da definire

AMBITO PROGETTUALE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Priorità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni ▪ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ▪ Saper esprimere idee, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi figurativi diversi
Obiettivo di processo R.A.V.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementare in tutte le classi l'uso di metodologie di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo; ▪ Organizzare attività didattiche per permettano agli alunni di apprendere ed essere valutati per competenze
Altri obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione dell'immagine e dei suoni anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; ▪ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport e al benessere in generale; ▪ Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
Situazione su cui si interviene	<p>Consolidare il rispetto per l'altro ed essere disponibile al confronto, allo scambio e all'integrazione di esperienze diverse.</p> <p>Ci si propone di intervenire in modo mirato sulle specifiche competenze civiche e sociali degli alunni che risultano maggiormente deficitarie, mettendo in atto un percorso che, con attività di tipo laboratoriale e didattica innovativa, coinvolga tutte le classi e tutti gli alunni con modalità personalizzate e individualizzate, ma con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori didattici; - Collaborazione con Enti e Istituzioni; - Partecipazione a eventi significativi (intra ed extra territorio); - Organizzazione di eventi e manifestazioni.