ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

**Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140 C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L **codice fatturazione: UF0C2U**

e-mail roic81300l@istruzione.it sito web [www.icportotolle.edu.it](http://www.icportotolle.edu.it) PEC: roic81300l@pec.istruzione.it

Circ.n. vedi sign.

*Porto Tolle, 25 gennaio 2021*

*Oggetto:* Protocollo di valutazione per l’Insegnamento dell’Educazione Civica nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado

* VISTA la L.92/2019, recante “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”;
* VISTO il D.M. 35/2020 recante *“ Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”;*
* VISTA l’O.M. n. 172/2020 “*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*”;
* VISTA la nota Dipartimentale del M.I. prot.n. 2158/2020, “*Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative*”;
* VISTE le *Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* del M.I. del 4 dicembre 2020;
* VISTO il D.L. 22/2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica*”, e in particolare l’articolo 1, comma 2–bis, il quale prevede che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del D.lgs. 62/2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";
* VISTO il D.L. 104/2020, convertito con modificazioni dalla L.126/2020 recante “*Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia*” e in particolare l’articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti;
* VISTA la L. 104/1992, recante “*Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*”;
* VISTA la L. 170/2010, recante “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”;
* VISTO il D.lgs. 62/2017, recante “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
* VISTO il D.M. 254/2012, recante “*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione*”;
* VISTO il D.M. 742/2017, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
* CONSIDERATO il Curricolo dell’I.C. di Porto Tolle, inserito nel PTOF 2019-2022;
* CONSIDERATO il Curricolo per l’Insegnamento dell’educazione Civica deliberato dal Collegio dei Docenti dell’IC di Porto Tolle nella seduta del 20 gennaio 2021;
* CONSIDERATO il Protocollo di Valutazione della scuola Primaria, deliberato dal Consiglio di Istituto dell’IC di Porto Tolle nella seduta del 23 gennaio 2021 ed inserito nel PTOF 2019-2022;

**l’ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO TOLLE**

***adotta i seguenti***

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

validi a partire dall’a.s. 2020-21 deliberati nella seduta del 23 gennaio dal Consiglio di Istituto dell’IC di Porto Tolle.

|  |
| --- |
| **NUCLEI TEMATICI DELL’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA** |
| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 |
| 1. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 |
| 1. CITTADINANZA DIGITALE
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Conoscenze** (criteri) | **Abilità** (criteri) | **Atteggiamento/comportamento** (criteri) |
| 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 | * Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
* Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
* Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
* Conosce le principali azioni e/o gli obiettivi rivolti a raggiungere uno sviluppo sostenibile."
* Conosce i diritti ed i doveri del cittadino nel mondo digitale, riconosce potenzialità e rischi nell'uso della rete e delle tecnologie digitali.
 | * Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
* Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
* Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
 | * Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
* Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
* Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
* Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
* Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
 |

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **LIVELLI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE** |
| CRITERI | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| 1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
 | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto di docente o compagni  | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente  | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico  | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ** | **LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE** |
| CRITERI | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| 1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
2. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
3. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
 | L’alunno mette in atto Le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente.  | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta.Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.  | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI/****COMPORTAMENTI** | **LIVELLI ACQUISIZIONE COMPETENZE** |
| CRITERI | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
4. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
5. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
6. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
 | L’alunno non sempre adotta comportamenti eatteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamentie quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.  | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.  | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne, una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.  | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.  | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.  | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed il mondo.  |

INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **VOTI ASSEGNATI** |
| CRITERI | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
 | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto di docente o compagni  | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente  | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico  | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ** | **VOTI ASSEGNATI** |
| CRITERI | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
2. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
3. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
 | L’alunno mette in atto Le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente.  | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta.Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.  | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI/****COMPORTAMENTI** | **VOTI ASSEGNATI** |
| CRITERI | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
4. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
5. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
6. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
 | L’alunno non sempre adotta comportamenti eatteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamentie quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.  | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.  | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne, una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.  | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.  | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.  | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed il mondo.  |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

 *Prof.ssa Silvana Rinaldi*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D. L.vo 39/93)