|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | | |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Abilità**   * Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di   base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare  rotolare.   * Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature. * Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo e individua le diversità di genere.   **Conoscenze**   * Sicurezza nel movimento. * Il corpo e le differenze di genere. * Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo. | **Abilità**   * Si muove in modo coordinato e con agilità. * Utilizza in modo efficace la motricità fine. * Adegua il movimento al tempo, allo spazio e al ritmo. * Si muove controllando la lateralità.   **Conoscenze**   * Schemi motori di base. * Schemi posturali. * Coordinate spaziali. * Sequenze ritmiche. * Lateralità. | **Abilità**   * Coordina e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. * Controlla e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. * Gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.   **Conoscenze**   * Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci…) * Abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo. * Coordinazione dei vari segmenti:occhio-mano, occhio-piede. * Esercizi di equilibrio, percorsi. * Ritmo. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | | |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Abilità**   * Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive,   relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.  **Conoscenze**   * Capacità espressive e comunicative. | **Abilità**   * Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni.   **Conoscenze**   * Modalità espressivo-corporee. | **Abilità**   * Utilizza in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti.   **Conoscenze**   * Il corpo e le sue capacità espressive. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | | |
| **Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Abilità**   * Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. * Interagisce e coopera nel gruppo e si confronta con gli altri. * Accoglie le diversità manifestando senso di responsabilità   **Conoscenze**   * Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti e adeguati ai contesti di gioco. * Relazioni positive all’interno del gruppo. * Concetti di rispetto, partecipazione, limite. | **Abilità**   * Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie. * Coopera all’interno di un gruppo. * Interagisce con gli altri valorizzando le diversità   **Conoscenze**   * Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. * Relazioni positive all’interno del gruppo. * Concetti di rispetto, partecipazione, limite. | **Abilità**   * Rispetta le regole dei giochi organizzati. * Coopera all’interno di un gruppo. * Interagisce positivamente con gli altri, valorizzando le diverse capacità.   **Conoscenze**   * Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati. * Concetti di rispetto, partecipazione, limite. * Relazioni positive all’interno del gruppo. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | | |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Abilità**   * Assume adeguati comportamenti e stili di vita.   **Conoscenze**   * Informazioni riguardo le norme igienico sanitarie per la salute e il benessere. | **Abilità**   * Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature. * Applica le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.   **Conoscenze**   * Comportamenti corretti nell’ambiente scolastico. * Informazioni riguardo le norme igienico sanitarie per la salute e il benessere. | **Abilità**   * Conosce ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. * Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.   **Conoscenze**   * Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell’ambito scolastico. * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. | |