|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** * Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di

base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare rotolare. * Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature.
* Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo e individua le diversità di genere.

**Conoscenze*** Sicurezza nel movimento.
* Il corpo e le differenze di genere.
* Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo.
 | **Abilità** * Si muove in modo coordinato e con agilità.
* Utilizza in modo efficace la motricità fine.
* Adegua il movimento al tempo, allo spazio e al ritmo.
* Si muove controllando la lateralità.

**Conoscenze*** Schemi motori di base.
* Schemi posturali.
* Coordinate spaziali.
* Sequenze ritmiche.
* Lateralità.
 | **Abilità** * Coordina e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro.
* Controlla e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
* Gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.

**Conoscenze*** Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci…)
* Abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo.
* Coordinazione dei vari segmenti:occhio-mano, occhio-piede.
* Esercizi di equilibrio, percorsi.
* Ritmo.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** * Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive,

relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.**Conoscenze*** Capacità espressive e comunicative.
 | **Abilità** * Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni.

**Conoscenze*** Modalità espressivo-corporee.
 | **Abilità** * Utilizza in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti.

**Conoscenze*** Il corpo e le sue capacità espressive.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** |
| **Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** * Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.
* Interagisce e coopera nel gruppo e si confronta con gli altri.
* Accoglie le diversità manifestando senso di responsabilità

**Conoscenze*** Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti e adeguati ai contesti di gioco.
* Relazioni positive all’interno del gruppo.
* Concetti di rispetto, partecipazione, limite.
 | **Abilità** * Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie.
* Coopera all’interno di un gruppo.
* Interagisce con gli altri valorizzando le diversità

**Conoscenze*** Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.
* Relazioni positive all’interno del gruppo.
* Concetti di rispetto, partecipazione, limite.
 | **Abilità** * Rispetta le regole dei giochi organizzati.
* Coopera all’interno di un gruppo.
* Interagisce positivamente con gli altri, valorizzando le diverse capacità.

**Conoscenze*** Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati.
* Concetti di rispetto, partecipazione, limite.
* Relazioni positive all’interno del gruppo.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** * Assume adeguati comportamenti e stili di vita.

**Conoscenze*** Informazioni riguardo le norme igienico sanitarie per la salute e il benessere.
 | **Abilità** * Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature.
* Applica le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.

**Conoscenze*** Comportamenti corretti nell’ambiente scolastico.
* Informazioni riguardo le norme igienico sanitarie per la salute e il benessere.
 | **Abilità** * Conosce ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
* Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

**Conoscenze*** Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell’ambito scolastico.
* Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |