|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe IV** | **Classe V** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**   * Utilizza correttamente gli schemi motori di base in successione e in interazione tra loro. * Sperimenta situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti. * Esegue semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi. * Sa consolidare l’abilità nei movimenti. * Sa usare coscientemente vari segmenti corporei**.**   **Conoscenze**   * Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo. * Schemi motori posturali funzionali all’esecuzione di prassie motorie semplici e complesse. | **Abilità**   * Utilizza consapevolmente la propria capacità motoria. * Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. * Coordina e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea. * Riconosce e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.   **Conoscenze**   * Schemi motori di base. * Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali. * Regole fondamentali di alcune discipline sportive. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.** | | | | | | | | |
|  | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe IV** | **Classe V** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**   * Utilizza in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti.   **Conoscenze**   * Linguaggio del corpo come espressione di contenuti emozionali. | **Abilità**   * Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali**.** * Elabora ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive**.**   **Conoscenze**   * Linguaggio del corpo come espressione di contenuti emozionali. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | |
| **Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.** | | | | | | | | |
|  | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe IV** | **Classe V** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**   * Utilizza efficacemente le abilità motorie funzionali all’esperienza di gioco e sport. * Rispettare le regole nell’attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara. * Accetta la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. * Coopera e interagire positivamente nel gioco di squadra.   **Conoscenze**   * Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati. * Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione cooperazione e limite. | **Abilità**   * Comprende e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. * Interagisce e cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente con gli altri e accettando i propri e gli altrui limiti. * Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri. * Rispetta le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronto dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.   **Conoscenze**   * Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. * Relazioni positive all’interno del gruppo. * Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola PRIMARIA Educazione fisica** | | | | | | | | |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.** | | | | | | | | |
|  | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe IV** | **Classe V** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**   * Adotta comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria ed altrui. * Riconosce il rapporto tra alimentazione e stile di vita.   **Conoscenze**   * Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell’ambiente scolastico. * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. * Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere. | **Abilità**   * Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita. * Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.   **Conoscenze**   * Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell’ambiente scolastico. * Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. * Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |