|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **1 Orientamento: conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze di Geografia** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**-Si orienta nello spazio.**Conoscenze**-*Concetti di distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), scala di rappresentazione, confini, planisfero, fuso orario*. | **Abilità**-Si orienta nella realtà politica europea.-Propone itinerari di viaggio utilizzando cartine e altri strumenti.-Utilizza rappresentazioni dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche; piante)**Conoscenze***-Conosce le origini dell’Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali.**-Conosce l’Italia nell’Unione Europea.**.* | **Abilità**-Si orienta nella realtà geopolitica extraeuropea.**Conoscenze***-Conosce aspetti fisici e antropici dei continenti extraeuropei.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **2 Regione e sistema territoriale. Stabilire relazioni tra ambiente fisico e antropico.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze di Geografia** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**-Riconosce le varie tipologie degli insediamenti in Europa e in Italia e i fenomeni ad essi correlati.-Opera confronti tra realtà territoriali diverse.-Riconosce i vari aspetti dei tre settori economici e utilizzare il lessico specifico.**Conoscenze***-La popolazione in Europa e in Italia: densità, movimento naturale e flussi migratori.**-I tre settori dell’economia in Europa e in Italia.* | **Abilità**-Confronta le caratteristiche geo- politiche degli Stati Europei.-Individua e descrivere gli aspetti del rapporto uomo-ambiente anche in relazione alle politiche dell’UE.**Conoscenze***-La popolazione in Europa: densità, movimento naturale e flussi migratori.**-Ambiente, risorse e condizioni di vita nei Paesi Europei.* | **Abilità**-Riconosce le fasi della formazione dello spazio mondiale.-Ricostruisce autonomamente le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e culturali di un territorio utilizzando modelli e strumenti diversi.-Localizza nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico.-Individua connessioni con situazioni storiche e politiche.-Comprende le relazioni tra Italia, Unione Europea e Paesi Extraeuropei**Conoscenze***-Elementi, fattori, e processi nella formazione del territorio.**-Processi storici della formazione degli Stati.**-Caratteristiche fisiche, politiche, economiche e culturali delle regioni continentali che accomunano gruppi di Paesi Extraeuropei.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **3 Paesaggio. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni.**  | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze di Geografia** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**-Riconosce e descrivere i principali paesaggi.-Riconosce e localizzare i principali fenomeni climatici e ambientali (fisici e antropici).-Individua i vari aspetti degli ambienti fisici e antropici e delle trasformazioni operate dall’uomo utilizzando carte e immagini.-Riconosce elementi e fattori dei paesaggi fisici e antropici.**Conoscenze***-Fenomeni fisici e antropici.**-Caratteristiche fisico-antropiche dell’Europa in generale e del territorio italiano in particolare.* | **Abilità**-Riconosce e descrivere caratteristiche fisico-antropiche di alcuni Stati Europei: regione geografica, aspetti fisici, storia e ordinamento politici, popolazione e società, città e attività economiche.**Conoscenze***-Aspetti fisico-antropici delle regioni e degli Stati d’Europa in particolare.* | **Abilità**-Individua e analizza la complessità delle relazioni in un territorio, individuare i luoghi e gli attori coinvolti.-Localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico.**Conoscenze***-Caratteristiche degli ambienti naturali extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano.**-Fatti e problemi della realtà attuale legati all’influenza di fattori geografici su scala mondiale (povertà e ricchezza, immigrazione ed emigrazione, inquinamento, uso delle risorse…).* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **4 Linguaggio. Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze di Geografia** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**-Descrive i vari aspetti degli ambienti fisici e antropici e delle trasformazioni operate dall’uomo utilizzando carte e immagini anche in formato digitale.**Conoscenze***-Rappresentazione dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche).**-Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi…).* | **Abilità**-Disegna, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte dell’Europa e degli Stati Europei, carte tematiche e grafici.-Legge e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.-Usa rappresentazioni dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche; piante).**Conoscenze***-Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi…).**-Concetti approfonditi di distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario.* | **Abilità**-Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.-Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato.-Organizza le conoscenze secondo mappe concettuali.**Conoscenze***-Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.**-Linguaggio specifico della disciplina.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |