|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** |
| **Comprensione scritta /lettura** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Livello A1)**Trova e capisce informazioni importanti rispetto alla consegna in materiale di uso quotidiano, come semplici lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali. Legge globalmente testi di uso quotidiano per trovare l’informazione desiderata.Comprende semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale. Comprende e in generale la descrizione di avvenimenti Riconosce i punti significativi in testi che riguardano argomenti noti. Comprende e segnali e avvisi di uso quotidiano.  | **(Livello A1/A2)**Trova e capisce informazioni importanti rispetto alla consegna in materiale di uso quotidiano, come lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali.Legge globalmente testi di uso quotidiano per trovare l’informazione desiderata.Comprende semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale.Comprende abbastanza bene la descrizione di avvenimenti.Riconosce i punti significativi in testi che riguardano argomenti noti.Individua le informazioni che interessano in orari di treno o di aereo, programmi di viaggio, elenco telefonico.Comprende segnali e avvisi di uso quotidiano.  | **(Livello A2)**Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.Legge e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere/email personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie. | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** |
| **Comprensione orale** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **(Livello A1)**Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola nel tempo libero, nell’ambiente familiare. Comprende informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali. Comprende e seguire istruzioni. Comprende le principali informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale e familiare esposti in linguaggio semplice.Comprende nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, riferiti ad ambiti noti (sport, *attualità,* musica ecc | **(Livello A1/A2)**Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola nel tempo libero, nell’ambiente familiare.Comprende informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali. Comprende ed eseguire istruzioni. Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale e familiare esposti in linguaggio semplice.Capisce nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, riferiti ad ambiti noti (sport, attualità, musica ecc.Capisce i punti principali di annunci fatti in stazione, all’aeroporto, in aereo, nei grandi magazzini. | **(Livello A2)**Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.  Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** |
| **Produzione scritta - Interazione** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **(Livello A1)**- Comprende e scrive testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari, unendo una serie di elementi isolati in una sequenza lineare.- Descrive in modo semplice un evento reale. - Scrive descrizioni semplici su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d’interesse. - Scrive brevi lettere personali su traccia con semplici informazioni di interesse immediato. - Esprime i propri gusti ed interessi, indicare ciò che piace o non piace. | **(Livello A1/A2)**- Comprende e scrive testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari, unendo una serie di elementi isolati in una sequenza lineare. - Descrive in modo semplice un evento, un viaggio recente, reale o immaginario. - Scrive descrizioni semplici su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d’interesse. - Scrive lettere personali su traccia con semplici informazioni di interesse immediato. - Esprime i propri gusti ed interessi, indicare ciò che piace o non piace. | **(Livello A2)**- Descrive situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. - esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Produce risposte a questionari e formulare domande su testi. - Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** |
| **Produzione orale - Interazione** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Livello A1)**-Legge e fornisce una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d’interesse - Stabilisce e mantiene contatti sociali servendosi di un registro di lingua adeguato (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti).- interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale - Sostiene semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti. - Racconta le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni.  - Descrive soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d’interesse. -comunica su argomenti familiari di routine, relativi ai propri interessi.- relaziona brevemente, su argomenti culturali come film,libri e musica. | **(Livello A1/A2)**- legge e fornisce una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d’interesse - Interagisce servendosi di un registro di lingua adeguato (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti) in situazioni di vario genere che si verificano in viaggio, in negozi, in uffici; anche semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti. -Descrive semplici eventi reali o immaginari legati al vissuto quotidiano.- interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale.- Racconta una breve storia, la trama di un libro, un film, anche in modo sequenziale su argomenti culturali come film,libri e musica -Racconta le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni. - Descrive soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d’interesse.  | **(Livello A2)**- Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.  - Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. - esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** |
| **Riflessione sulla lingua e sulla cultura** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Livello A1)**- Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.-Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento- Prende coscienza dell’esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un’ottica di sviluppo di una consapevolezza interculturale. | **(Livello A1/A2)**- Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverseRiconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento- Prende coscienza dell’esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un’ottica di sviluppo di una consapevolezza interculturale | **(Livello A2)**- Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, promuovendo una competenza interculturale. - Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico  | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |