|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** | | | | | | | | | | | |
| **Comprensione scritta /lettura** | | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | | **Classe 3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Livello A1)**  Trova e capisce informazioni importanti rispetto alla consegna in materiale di uso quotidiano, come semplici lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali.  Legge globalmente testi di uso quotidiano per trovare l’informazione desiderata.  Comprende semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale.  Comprende e in generale la descrizione di avvenimenti  Riconosce i punti significativi in testi che riguardano argomenti noti.  Comprende e segnali e avvisi di uso quotidiano. | **(Livello A1/A2)**  Trova e capisce informazioni importanti rispetto alla consegna in materiale di uso quotidiano, come lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali.  Legge globalmente testi di uso quotidiano per trovare l’informazione desiderata.  Comprende semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale.  Comprende abbastanza bene la descrizione di avvenimenti.  Riconosce i punti significativi in testi che riguardano argomenti noti.  Individua le informazioni che interessano in orari di treno o di aereo, programmi di viaggio, elenco telefonico.  Comprende segnali e avvisi di uso quotidiano. | | **(Livello A2)**  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere/email personali.  Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  Legge brevi storie, semplici biografie. | | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** | | | | | | | | | | | |
| **Comprensione orale** | | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | | **Classe 3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **(Livello A1)**  Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola nel tempo libero, nell’ambiente familiare.  Comprende informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali.  Comprende e seguire istruzioni.  Comprende le principali informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale e familiare esposti in linguaggio semplice.  Comprende nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, riferiti ad ambiti noti (sport, *attualità,* musica ecc | **(Livello A1/A2)**  Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola nel tempo libero, nell’ambiente familiare.  Comprende informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali.  Comprende ed eseguire istruzioni.  Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale e familiare esposti in linguaggio semplice.  Capisce nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, riferiti ad ambiti noti (sport, attualità, musica ecc.  Capisce i punti principali di annunci fatti in stazione, all’aeroporto, in aereo, nei grandi magazzini. | | **(Livello A2)**  Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.  Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** | | | | | | | | | | | |
| **Produzione scritta - Interazione** | | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | | **Classe 3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **(Livello A1)**  - Comprende e scrive testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari, unendo una serie di elementi isolati in una sequenza lineare.  - Descrive in modo semplice un evento reale.  - Scrive descrizioni semplici su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d’interesse.  - Scrive brevi lettere personali su traccia con semplici informazioni di interesse immediato.  - Esprime i propri gusti ed interessi, indicare ciò che piace o non piace. | **(Livello A1/A2)**  - Comprende e scrive testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari, unendo una serie di elementi isolati in una sequenza lineare.  - Descrive in modo semplice un evento, un viaggio recente, reale o immaginario.  - Scrive descrizioni semplici su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d’interesse.  - Scrive lettere personali su traccia con semplici informazioni di interesse immediato.  - Esprime i propri gusti ed interessi, indicare ciò che piace o non piace. | | **(Livello A2)**  - Descrive situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.  - Scrive semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  - Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.  - esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  - Produce risposte a questionari e formulare domande su testi.  - Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  - Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** | | | | | | | | | | | |
| **Produzione orale - Interazione** | | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | | **Classe 3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Livello A1)**  -Legge e fornisce una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d’interesse  - Stabilisce e mantiene contatti sociali servendosi di un registro di lingua adeguato (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti).  - interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale  - Sostiene semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti.  - Racconta le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni.  - Descrive soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d’interesse.  -comunica su argomenti familiari di routine, relativi ai propri interessi.  - relaziona brevemente, su argomenti culturali come film,libri e musica. | **(Livello A1/A2)**  - legge e fornisce una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d’interesse  - Interagisce servendosi di un registro di lingua adeguato (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti) in situazioni di vario genere che si verificano in viaggio, in negozi, in uffici; anche semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti.  -Descrive semplici eventi reali o immaginari legati al vissuto quotidiano.  - interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale.  - Racconta una breve storia, la trama di un libro, un film, anche in modo sequenziale su argomenti culturali come film,libri e musica  -Racconta le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni.  - Descrive soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d’interesse. | | **(Livello A2)**  - Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.  - Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.  - esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  - Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  - Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese** | | | | | | | | | | | |
| **Riflessione sulla lingua e sulla cultura** | | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | | | |
| **Classe 1** | | **Classe 2** | | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Livello A1)**  - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  -Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune.  - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.  - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.  Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento  - Prende coscienza dell’esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un’ottica di sviluppo di una consapevolezza interculturale. | | **(Livello A1/A2)**  - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune.  - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.  - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse  Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento  - Prende coscienza dell’esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un’ottica di sviluppo di una consapevolezza interculturale | | **(Livello A2)**  - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.  - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento  - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, promuovendo una competenza interculturale.  - Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |