|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA italiano**  |
| **ASCOLTO E PARLATO** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** * Stimolare l’attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei linguaggi verbali e non verbali.
* Partecipa alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola.
* Racconta semplici esperienze personali.

**Conoscenze*** Conoscenza degli elementi funzionali alla comunicazione: emittente, destinatario, messaggio.
* Comunicazione delle esperienze personali.
 | **Abilità** * Ascolta e comprendere messaggi di vario tipo.
* Ascolta e distinguere messaggi verbali e non verbali.
* Partecipa alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione.

**Conoscenze** * Comprensione di istruzioni, consegne e comandi.
* Elementi della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio, codice.
* La comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio.
 | **Abilità** * Interagisce nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte.

**Conoscenze** * Regole dell’ascolto attivo e strategie per l’esposizione (rispetto dei turni di parola, tono di voce controllato).
* Struttura e regole della comunicazione interpersonale.
* Struttura narrativa e regole della comunicazione.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |