|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA italiano** | | | | | | | | | |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**   * Organizza il contenuto di un testo secondo il criterio della successione temporale PRIMA-DOPO * Utilizza un registro adeguato all’interlocutore e al contesto. * Usa correttamente le principali convenzioni ortografiche. * Utilizza correttamente i segni di punteggiatura. * Conosce la funzione sintattica delle parole nella frase semplice. * Riconosce e classificare nomi, articoli, verbi, qualità. * Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto   **Conoscenze**  -Concetti spazio-temporali.  - I registri linguistici: registro informale.  - Le principali convenzioni ortografiche.  - I segni di punteggiatura.  - La funzione sintattica delle parole nella frase semplice.  -Nomi, articoli, verbi, qualità. | **Abilità**   * Usa correttamente le principali convenzioni ortografiche. – * Utilizza correttamente i segni di punteggiatura. * Conosce la funzione sintattica delle parole nella frase semplice. * Riconosce e classificare nomi, articoli, verbi, qualità. * Distingue in un testo il discorso diretto e indiretto.   **Conoscenze**   * Principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura. * Uso delle convenzioni ortografiche. * Definizione di nome, articolo, aggettivo e verbi. | **Abilità**   * Riconosce e classificare le parti variabili del discorso. * Utilizza la punteggiatura in maniera appropriata.   **Conoscenze**   * Parti variabili del discorso. * Principali elementi della frase: soggetto, predicato ed espansioni. * I segni di punteggiatura. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |