|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA italiano**  |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** * Organizza il contenuto di un testo secondo il criterio della successione temporale PRIMA-DOPO
* Utilizza un registro adeguato all’interlocutore e al contesto.
* Usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.
* Utilizza correttamente i segni di punteggiatura.
* Conosce la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.
* Riconosce e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.
* Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto

**Conoscenze** -Concetti spazio-temporali.- I registri linguistici: registro informale. - Le principali convenzioni ortografiche.- I segni di punteggiatura. - La funzione sintattica delle parole nella frase semplice. -Nomi, articoli, verbi, qualità.  | **Abilità** * Usa correttamente le principali convenzioni ortografiche. –
* Utilizza correttamente i segni di punteggiatura.
* Conosce la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.
* Riconosce e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.
* Distingue in un testo il discorso diretto e indiretto.

**Conoscenze*** Principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura.
* Uso delle convenzioni ortografiche.
* Definizione di nome, articolo, aggettivo e verbi.
 | **Abilità** * Riconosce e classificare le parti variabili del discorso.
* Utilizza la punteggiatura in maniera appropriata.

**Conoscenze*** Parti variabili del discorso.
* Principali elementi della frase: soggetto, predicato ed espansioni.
* I segni di punteggiatura.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |