

Scuola Secondaria di Primo Grado

CHITARRA			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1	Classe 2	Classe 3							
<p><u>Abilità:</u> Corretta postura allo strumento. Esplorazione delle possibilità timbriche del proprio strumento. Brevi esercizi monodici sulle note della scala maggiori e minori. Studio ed esecuzione di semplici brani di musica d'insieme.</p> <p><u>Conoscenze:</u> Saper utilizzare correttamente la tecnica strumentale di base. Elementi basilari della notazione musicale tradizionale. Struttura e funzionamento meccanico del proprio strumento.</p>	<p><u>Abilità:</u> Lettura ed esecuzione di studi e brani di sempre crescente difficoltà con particolare attenzione all'aspetto relativo all'intonazione. Studio ed esecuzione di brani di musica d'insieme e di parti orchestrali. Esercizi di lettura ed esecuzione a prima vista scelti in base al livello di preparazione dei singoli alunni.</p> <p><u>Conoscenze:</u> Riconoscimento dei segni esecutivi dinamici ed espressivi nella pratica esecutiva. Acquisizione consapevole del significato e della funzione degli elementi basilari di una partitura musicale (pentagramma, chiave, battute, punto e legatura di valore, segni agogici e dinamici).</p>	<p><u>Abilità:</u> Lettura ed esecuzione di studi e brani di media difficoltà. Esecuzione di brani di natura interpretativa e stile differente: barocco, classico-romantico, moderno e jazz. Esecuzione di esercizi di tecnica, scale maggiori e minori in funzione dell'impianto armonico dei vari brani.</p> <p><u>Conoscenze:</u> Capacità di eseguire composizioni in collaborazione con altri, sapendo organizzare il lavoro d'insieme. Conoscere termini specifici, strutture, funzioni, caratteri e interpreti di musiche in diversi periodi storici ed in diverse culture. Saper collaborare in maniera critica e costruttiva alle attività di musica d'insieme.</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>