|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  **ABILITÀ**-Riconosce ed analizza le parti variabili e le parti invariabili del discorso.-Utilizza strumenti di consultazione digitali.-Utilizza i dizionari.-Applica le regole grammaticali apprese.**CONOSCENZE***-Elementi di fonologia ed ortografia.**-Le principali regole ortografiche.**-Le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo.**-Le parti invariabili del discorso: avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione.* | **ABILITÀ**- Riconosce ed analizzare la funzione logica della frase semplice o proposizione.- Riconosce in un testo i principali connettivi e le loro funzioni.- Utilizza strumenti di consultazione digitali.- Riconosce i mutamenti della lingua italiana nel corso del tempo.- Conosce la variabilità delle forme di comunicazione.**CONOSCENZE***- Analisi logica della frase semplice o proposizione.* *- Il soggetto, il predicato e i complementi.**- Le principali tappe evolutive della lingua italiana e la sua origine latina.**- Conoscenze essenziali di metrica.**- Elementi e meccanismi principali alla base della coesione dei testi.* | **ABILITÀ**- Riconosce eanalizza la funzione logica della frase complessa o periodo.- Riconosce i mutamenti della lingua italiana nel corso del tempo.- Individua ed utilizza strumenti di consultazione anche digitali.- Conosce la variabilità delle forme di comunicazione.- Riconosce, in un testo, i principali connettivi e le loro funzioni.- Riconosce e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali.**CONOSCENZE***- Analisi della struttura logica e comunicativa della frase complessa: principale, coordinata e subordinata.**- I diversi tipi di proposizione principale.**- I diversi tipi di proposizione coordinata.**- I diversi tipi di proposizione subordinata.**- Il discorso diretto ed il discorso indiretto.**- Conoscenze essenziali di metrica.**- Analisi etimologica di vocaboli in uso.**- Differenze fra lessico di base e lessico specialistico.**- Le tappe evolutive della lingua italiana e la sua origine latina.**- Elementi e meccanismi principali alla base della coesione dei testi.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Ascoltare, leggere, analizzare e comprendere testi** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**-Identifica, attraverso l’ascolto, vari tipi di testo.-Legge silenziosamente e ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso genere.-Comprende ed interpretare (in forma guidata) testi letterari e non.-Legge testi su supporto digitale e ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche.**CONOSCENZE***-Strategie dell’ascolto**-Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto.**-Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (cronaca, racconto, leggenda, mito, favola, fiaba.).**-Elementi caratterizzanti il testo poetico.**-Il testo epico.**-Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l’efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni, ecc.).**-Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell’efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.* | **ABILITÀ**- Identifica i diversi tipi di testo.- Comprende testi di vario tipo (racconti, descrizioni, poesie, esposizioni) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle.- Legge silenziosamente e ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, di diverso genere.- Adatta strategie di attenzione e comprensione.**CONOSCENZE***- Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.***-** *Avvio all’ascolto critico di testi espositivi, descrittivi, poetici, narrativi.**- Elementi caratterizzanti il testo narrativo.**- Elementi caratterizzanti il testo poetico.**- Elementi caratterizzanti il testo* | **ABILITÀ**- Riconosce il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall’autore.- Adotta strategie di attenzione e comprensione.- Comprende gli elementi significativi di un testo ascoltato ed il punto di vista del mittente.- Sostiene con esempi il proprio punto di vista o quello di altri.Avvia alla selezione di fonti utili per un arricchimento personale e culturale.-Comprende e interpreta, autonomamente o con guida, testi di tipologie diverse per:▪ riconosce le tesi esposte e l'opinione dell'autore;▪esplicita le principali relazioni extra-testuali (rapporti del testo con altri testi, col contesto culturale e le poetiche di riferimento, ...)**CONOSCENZE***- Concetti fondamentali per la comprensione del punto di vista altrui.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Ascoltare, leggere, analizzare e comprendere testi** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | *descrittivo.**- Elementi caratterizzanti il testo**espositivo.**- Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l’efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni, ecc…);**- Strategia di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell’efficacia, quali la sottolineatura e le note a margine.**- Letteratura italiana dalle origini al Settecento.* | *- Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.**- Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti.**- Elementi caratterizzanti il testo argomentativo.**- Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della memoria, monologo interiore, romanzo, ecc…).**- Elementi caratterizzanti il testo poetico e l’intenzione comunicativa dell’autore.**- Principali caratteristiche testuali del quotidiano.**- Letteratura italiana nei secoli Ottocento e Novecento.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**-Interviene in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.-Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni con ordine e coerenza.-Interagisce con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi ai temi e alle modalità richieste dalla situazione.-Produce testi narrativi e descrittivi.-Modifica testi di vario genere.-Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale, dotati di coerenza e organicità.**CONOSCENZE***-Criteri per l’esposizione orale: criterio logico e criterio cronologico.**-Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle materie di studio.**-Caratteristiche testuali fondamentali dei testi narrativi e descrittivi.**-Manipolazione di un testo narrativo, descrittivo e poetico: espansioni, inserimento di nuove parti, modifiche di parti.** *Ortografia, punteggiatura e morfologia della frase semplice.*
* *Vocabolario di base.*

*Tecniche di pianificazione e di revisione del testo.* | **ABILITÀ**- Interviene in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alla risposta dell'interlocutore.- Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni principali, seguendo un ordine prestabilito e coerente.- Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organicità.- Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi della traccia assegnata.- Scrive testi di tipo diverso: narrativo, descrittivo, espositivo. - Realizza forme diverse di scrittura creativa. | **ABILITÀ**- Ricostruisce oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale.- Interviene nelle discussioni con argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere o confutare tesi, per giustificare, persuadere, convincere, per esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte.- Ricerca materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo argomentativo.- Riconosce e riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta.- Scrive testi di vario tipo su argomenti specifici con un linguaggio corretto ed un registro adeguato.- Riscrive testi con procedure creative guidate applicando: riscrivere un racconto modificando i tempi verbali, passando dalla prima alla terza persona, cambiando il punto di vista del narratore, ecc…).- Produce testi utilizzando programmi di videoscrittura. | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | - Rielabora testi di vario genere.**CONOSCENZE**- *Tratti fondamentali che distinguono la lingua parlata da quella scritta.**- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.**- Criteri per l’esposizione orale: criterio logico e criterio cronologico.**- Strategie per l’esposizione efficace.**- Pianificazione degli interventi con l’utilizzo di schemi e mappe.**- Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.**- Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche.**- Tecniche di pianificazione del testo.**- Tecniche di revisione del testo.**- Caratteristiche testuali fondamentali dei testi narrativo, descrittivo ed espositivo.**-Manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo: espansioni, inserimento di nuove parti, riduzione in sintesi mediante sequenze.* | **CONOSCENZE***- Tecniche e strategie per narrare ed argomentare.**- Tecniche e strategie per effettuare interventi critici.**- La struttura del testo narrativo.**- La struttura del testo -argomentativo: tesi, antitesi e sintesi.**- Manipolazione di testi di vario tipo: espansioni, suddivisione in sequenze, sintesi.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |