|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**  -Riconosce ed analizza le parti variabili e le parti invariabili del discorso.  -Utilizza strumenti di consultazione digitali.  -Utilizza i dizionari.  -Applica le regole grammaticali apprese.  **CONOSCENZE**  *-Elementi di fonologia ed ortografia.*  *-Le principali regole ortografiche.*  *-Le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo.*  *-Le parti invariabili del discorso: avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione.* | **ABILITÀ**  - Riconosce ed analizzare la funzione logica della frase semplice o proposizione.  - Riconosce in un testo i principali connettivi e le loro funzioni.  - Utilizza strumenti di consultazione digitali.  - Riconosce i mutamenti della lingua italiana nel corso del tempo.  - Conosce la variabilità delle forme di comunicazione.  **CONOSCENZE**  *- Analisi logica della frase semplice o proposizione.*  *- Il soggetto, il predicato e i complementi.*  *- Le principali tappe evolutive della lingua italiana e la sua origine latina.*  *- Conoscenze essenziali di metrica.*  *- Elementi e meccanismi principali alla base della coesione dei testi.* | **ABILITÀ**  - Riconosce eanalizza la funzione logica della frase complessa o periodo.  - Riconosce i mutamenti della lingua italiana nel corso del tempo.  - Individua ed utilizza strumenti di consultazione anche digitali.  - Conosce la variabilità delle forme di comunicazione.  - Riconosce, in un testo, i principali connettivi e le loro funzioni.  - Riconosce e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali.  **CONOSCENZE**  *- Analisi della struttura logica e comunicativa della frase complessa: principale, coordinata e subordinata.*  *- I diversi tipi di proposizione principale.*  *- I diversi tipi di proposizione coordinata.*  *- I diversi tipi di proposizione subordinata.*  *- Il discorso diretto ed il discorso indiretto.*  *- Conoscenze essenziali di metrica.*  *- Analisi etimologica di vocaboli in uso.*  *- Differenze fra lessico di base e lessico specialistico.*  *- Le tappe evolutive della lingua italiana e la sua origine latina.*  *- Elementi e meccanismi principali alla base della coesione dei testi.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Ascoltare, leggere, analizzare e comprendere testi** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**  -Identifica, attraverso l’ascolto, vari tipi di testo.  -Legge silenziosamente e ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso genere.  -Comprende ed interpretare (in forma guidata) testi letterari e non.  -Legge testi su supporto digitale e ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche.  **CONOSCENZE**  *-Strategie dell’ascolto*  *-Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto.*  *-Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (cronaca, racconto, leggenda, mito, favola, fiaba.).*  *-Elementi caratterizzanti il testo poetico.*  *-Il testo epico.*  *-Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l’efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni, ecc.).*  *-Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell’efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.* | **ABILITÀ**  - Identifica i diversi tipi di testo.  - Comprende testi di vario tipo (racconti, descrizioni, poesie, esposizioni) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle.  - Legge silenziosamente e ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, di diverso genere.  - Adatta strategie di attenzione e comprensione.  **CONOSCENZE**  *- Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.*  **-** *Avvio all’ascolto critico di testi espositivi, descrittivi, poetici, narrativi.*  *- Elementi caratterizzanti il testo narrativo.*  *- Elementi caratterizzanti il testo poetico.*  *- Elementi caratterizzanti il testo* | **ABILITÀ**  - Riconosce il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall’autore.  - Adotta strategie di attenzione e comprensione.  - Comprende gli elementi significativi di un testo ascoltato ed il punto di vista del mittente.  - Sostiene con esempi il proprio punto di vista o quello di altri.  Avvia alla selezione di fonti utili per un arricchimento personale e culturale.  -Comprende e interpreta, autonomamente o con guida, testi di tipologie diverse per:  ▪ riconosce le tesi esposte e l'opinione dell'autore;  ▪esplicita le principali relazioni extra-testuali (rapporti del testo con altri testi, col contesto culturale e le poetiche di riferimento, ...)  **CONOSCENZE**  *- Concetti fondamentali per la comprensione del punto di vista altrui.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Ascoltare, leggere, analizzare e comprendere testi** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | *descrittivo.*  *- Elementi caratterizzanti il testo*  *espositivo.*  *- Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l’efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni, ecc…);*  *- Strategia di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell’efficacia, quali la sottolineatura e le note a margine.*  *- Letteratura italiana dalle origini al Settecento.* | *- Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.*  *- Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti.*  *- Elementi caratterizzanti il testo argomentativo.*  *- Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della memoria, monologo interiore, romanzo, ecc…).*  *- Elementi caratterizzanti il testo poetico e l’intenzione comunicativa dell’autore.*  *- Principali caratteristiche testuali del quotidiano.*  *- Letteratura italiana nei secoli Ottocento e Novecento.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**  -Interviene in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.  -Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni con ordine e coerenza.  -Interagisce con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi ai temi e alle modalità richieste dalla situazione.  -Produce testi narrativi e descrittivi.  -Modifica testi di vario genere.  -Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale, dotati di coerenza e organicità.  **CONOSCENZE**  *-Criteri per l’esposizione orale: criterio logico e criterio cronologico.*  *-Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle materie di studio.*  *-Caratteristiche testuali fondamentali dei testi narrativi e descrittivi.*  *-Manipolazione di un testo narrativo, descrittivo e poetico: espansioni, inserimento di nuove parti, modifiche di parti.*   * *Ortografia, punteggiatura e morfologia della frase semplice.* * *Vocabolario di base.*   *Tecniche di pianificazione e di revisione del testo.* | **ABILITÀ**  - Interviene in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alla risposta dell'interlocutore.  - Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni principali, seguendo un ordine prestabilito e coerente.  - Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organicità.  - Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi della traccia assegnata.  - Scrive testi di tipo diverso: narrativo, descrittivo, espositivo.  - Realizza forme diverse di scrittura creativa. | **ABILITÀ**  - Ricostruisce oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale.  - Interviene nelle discussioni con argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere o confutare tesi, per giustificare, persuadere, convincere, per esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte.  - Ricerca materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo argomentativo.  - Riconosce e riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta.  - Scrive testi di vario tipo su argomenti specifici con un linguaggio corretto ed un registro adeguato.  - Riscrive testi con procedure creative guidate applicando: riscrivere un racconto modificando i tempi verbali, passando dalla prima alla terza persona, cambiando il punto di vista del narratore, ecc…).  - Produce testi utilizzando programmi di videoscrittura. | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | - Rielabora testi di vario genere.  **CONOSCENZE**  - *Tratti fondamentali che distinguono la lingua parlata da quella scritta.*  *- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.*  *- Criteri per l’esposizione orale: criterio logico e criterio cronologico.*  *- Strategie per l’esposizione efficace.*  *- Pianificazione degli interventi con l’utilizzo di schemi e mappe.*  *- Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.*  *- Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche.*  *- Tecniche di pianificazione del testo.*  *- Tecniche di revisione del testo.*  *- Caratteristiche testuali fondamentali dei testi narrativo, descrittivo ed espositivo.*  *-Manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo: espansioni, inserimento di nuove parti, riduzione in sintesi mediante sequenze.* | **CONOSCENZE**  *- Tecniche e strategie per narrare ed argomentare.*  *- Tecniche e strategie per effettuare interventi critici.*  *- La struttura del testo narrativo.*  *- La struttura del testo -argomentativo: tesi, antitesi e sintesi.*  *- Manipolazione di testi di vario tipo: espansioni, suddivisione in sequenze, sintesi.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |