|  |
| --- |
| **SCIENZE**LIVELLO |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:* Individua, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali, riconoscerne le funzioni e modi d’uso
* Seria e classifica oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi.
* Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.

 CONOSCENZE:* I 5 sensi
* Proprietà degli oggetti e dei materiali (classificazione)
* Semplici fenomeni fisici e chimici.
 | ABILITA’:* Individua, attraverso l’azione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali; riconoscerne le funzioni e modi d’uso. Descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.
* Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.
* Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana

CONOSCENZE:* I 5 sensi
* Cogliere somiglianze e differenze nei comportamenti dei vari materiali.
* Semplici fenomeni fisici e chimici.
 | ABILITA’:* Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
* Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.

CONOSCENZE:* Registrazione in grafici e tabelle.
* Semplici fenomeni fisici e chimici; passaggi di stato della materia.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

|  |
| --- |
| **SCIENZE**LIVELLO |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:* Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali.
* Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche di alcuni elementi naturali.
* Osserva e registra in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti ( Dì/notte, stagioni ecc.)

CONOSCENZE:* Viventi e non viventi.
* La periodicità di alcuni fenomeni.
 | ABILITA’:* Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.
* Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche di alcuni elementi naturali.
* Osserva, registra e descrive la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.

CONOSCENZE:* Viventi e non viventi
* Osservare e descrivere animali.
* Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze tra diversi animali.
* Conoscere i momenti significativi della vita della vita della pianta.
* La periodicità di alcuni fenomeni.
 | ABILITA’:* Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.
* Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.
* Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.

CONOSCENZE:* Viventi e non viventi
* Classificazione dei viventi
* Organi dei viventi e loro funzioni.
* Ambiente naturale e antropico.
* Fenomeni atmosferici e periodicità dei fenomeni celesti.
 | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:* Osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente.
* Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento.
* Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione…)

CONOSCENZE:* Distinguere tra le trasformazioni ambientali e quelle operate dall’uomo.
* Organi dei viventi e loro funzioni.
 | ABILITA’:* Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti.
* Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento
* Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età.

CONOSCENZE:* Distinguere tra le trasformazioni ambientali e quelle operate dall’uomo.
* Organi dei viventi e loro funzioni.
 | ABILITA’:* Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
* Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.
* Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CONOSCENZE:* Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all’ambiente.
* Ecosistemi e catene alimentari.
* Comportamenti ecologicamente corretti.
 | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |