|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE**  LIVELLO | | |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Individua, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali, riconoscerne le funzioni e modi d’uso * Seria e classifica oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi. * Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.   CONOSCENZE:   * I 5 sensi * Proprietà degli oggetti e dei materiali (classificazione) * Semplici fenomeni fisici e chimici. | ABILITA’:   * Individua, attraverso l’azione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali; riconoscerne le funzioni e modi d’uso. Descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. * Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. * Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana   CONOSCENZE:   * I 5 sensi * Cogliere somiglianze e differenze nei comportamenti dei vari materiali. * Semplici fenomeni fisici e chimici. | ABILITA’:   * Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. * Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana.   CONOSCENZE:   * Registrazione in grafici e tabelle. * Semplici fenomeni fisici e chimici; passaggi di stato della materia. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE**  LIVELLO | | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali. * Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche di alcuni elementi naturali. * Osserva e registra in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti ( Dì/notte, stagioni ecc.)   CONOSCENZE:   * Viventi e non viventi. * La periodicità di alcuni fenomeni. | ABILITA’:   * Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. * Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche di alcuni elementi naturali. * Osserva, registra e descrive la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.   CONOSCENZE:   * Viventi e non viventi * Osservare e descrivere animali. * Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze tra diversi animali. * Conoscere i momenti significativi della vita della vita della pianta. * La periodicità di alcuni fenomeni. | ABILITA’:   * Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. * Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. * Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.   CONOSCENZE:   * Viventi e non viventi * Classificazione dei viventi * Organi dei viventi e loro funzioni. * Ambiente naturale e antropico. * Fenomeni atmosferici e periodicità dei fenomeni celesti. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente. * Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento. * Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione…)   CONOSCENZE:   * Distinguere tra le trasformazioni ambientali e quelle operate dall’uomo. * Organi dei viventi e loro funzioni. | ABILITA’:   * Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti. * Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento * Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età.   CONOSCENZE:   * Distinguere tra le trasformazioni ambientali e quelle operate dall’uomo. * Organi dei viventi e loro funzioni. | ABILITA’:   * Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. * Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. * Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.   CONOSCENZE:   * Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all’ambiente. * Ecosistemi e catene alimentari. * Comportamenti ecologicamente corretti. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |