|  |
| --- |
| **USO DELLE FONTI** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** 1. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato, su fatti ed eventi.
2. Ricava informazioni e conoscenze da fonti di vario tipo.

**Conoscenze** 1. Fonti di vario tipo
 | **Abilità** 1. Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
2. Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e locale.
3. Riconosce i vari tipi di fonte.

**Conoscenze**1. Fonti di vario tipo
 | **Abilità**1. Individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul nostro passato.
2. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato.
3. Distingue e confronta fonti diverse.

**Conoscenze**1. Riconoscimento e confronto di fonti di vario tipo: materiale, orale, scritto e iconografico.
 | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** 1. Individua e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive
2. Coglie la contemporaneità nelle situazioni quotidiane.
3. Valuta la durata di un’azione
4. Riconosce la ciclicità del tempo
5. Utilizza strumenti convenzionali e non per la misurazione e per la periodizzazione del tempo: Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine, mentre, intanto, nello stesso momento…

**Conoscenze**1. Tempo storico e tempo meteorologico.
2. Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione.
3. Il giorno.
4. La settimana.
5. Il mese.
6. Le stagioni.
7. La ciclicità del tempo.
 | **Abilità** 1. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati
2. Riconosce relazioni e concetti di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
3. Applica in modo appropriato gli indicatori temporali
4. Rileva l’ora dall’orologio analogico usando la relativa terminologia
5. Utilizza la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza
6. Comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…)
7. Concetto di tempo (differenza tra tempo meteorologico e storico)

**Conoscenze**1. Fatti vissuti
2. Concetti di successione e contemporaneità, ciclicità, indicatori temporali
3. Orologio
4. Storia personale
5. Causa ed effetto
 | **Abilità** 1. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi in eventi storici.
2. Comprende la funzione e usare strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio, calendario, linea del tempo).
3. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra passato e presente.
4. Organizza le conoscenze acquisite in semplici mappe.

**Conoscenze**1. Cos’è la storia.
2. Lo storico e altri scienziati.
3. Erodoto.
4. Linea del tempo: anno1,a.C,d.C.
5. Periodi di tempo (giorno, settimana, mese, anno, lustro, decennio, secolo, millennio) ed ere geologiche.
 | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** 1. Usa i nessi temporali di successione
2. Individua relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
3. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
4. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra esperienze personali e/o di gruppo diverse

**Conoscenze** 1. Nessi temporali di successione
2. Schemi temporali
 | **Abilità** 1. Individua relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
2. Segue e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie, racconti.
3. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

**Conoscenze**1. Relazioni di successione e contemporaneità
2. Semplici schemi temporali
 | **Abilità** 1. Segue e comprende vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura di testi o video attinenti.

**Conoscenze**1. Individuazione di alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni storici (evoluzione dell’uomo)
2. Le scoperte (fuoco, agricoltura, allevamento) nella vita e sviluppo dell’uomo
3. Le relazioni tra le mutazioni fisiche e i comportamenti dell’uomo
4. Ordine cronologico dell’evoluzione della terra dal big-bang alla scomparsa dei dinosauri sulla linea del tempo
5. Ordine cronologico dell’evoluzione dell’uomo da 70 milioni al 10 mila a.C.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** Verbalizza vissuti ed eventi in ordine cronologico partendo dall’esperienza personaleRappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.**Conoscenze** * Vissuti ed eventi in ordine cronologico
 | **Abilità** Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitaliRiferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.**Conoscenze**Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi con disegni e brevi testiVerbalizzazione delle conoscenze apprese | **Abilità** Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitaliRiferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite**Conoscenze**Verbalizzazione orale delle principali fasi dell’evoluzione terrestre e delle principali fasi dell’evoluzione dell’uomoRappresentazione delle conoscenze acquisite utilizzando lo strumento della mappa concettualeNascita della Terra:diverse spiegazioni e ipotesi.Teoria del Big-Bang. Pangea e Pantalassa.L’evoluzione della vita:dalle prime forme di vita agli ominidi.L’evoluzione dell’uomo:La Preistoria.IL Paleolitico.Il Neolitico.La scrittura.Termini specifici. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |