|  |
| --- |
| **USO DELLE FONTI** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
2. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato e del presente del territorio locale

**Conoscenze**1. Ricostruzione dei quadri storici di civiltà del passato e del proprio territorio mediante l’utilizzo di fonti scritte, orali, materiali, iconografiche, geostoriche
 | **Abilità**1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze della comunità di appartenenza
2. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su fatti del passato e del presente del territorio locale
3. Ricostruzione i quadri storici di civiltà e relativi al proprio territorio mediante l’utilizzo di fonti diverso tipo
4. Trarre informazioni sulle civiltà del passato utilizzando documenti scritti ed iconografici

**Conoscenze**1. Ricostruzione dei quadri storici di civiltà del passato e del proprio territorio mediante l’utilizzo di fonti scritte, orali, materiali, iconografiche, geostoriche
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**1. Confrontare i quadri delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte da carte geostoriche
2. Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l’organizzazione delle informazioni

**Conoscenze**1. I quadri storici delle civiltà antiche (civiltà della Mesopotamia, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, civiltà dell’Indo, cinese, cretese, fenicia, Ebrei)
 | **Abilità**1. Confrontare i quadri delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte da carte geostoriche
2. Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l’organizzazione delle informazioni
3. Confronto dei quadri storici delle civiltà antiche (greca e romana)

**Conoscenze**1. I quadri storici delle civiltà greca, etrusca e romana
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**1. Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale
2. Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate ed individuare contemporaneità e successioni

**Conoscenze**1. Presentazione del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo, dopo Cristo), millenni, secoli, anni
 | **Abilità**1. Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo cronologico convenzionale (millenni, secoli, lustri, anni)
2. Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale (avanti Cristo, dopo Cristo)
3. Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate ed individuare contemporaneità e successione
4. Individuazione di alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni storici (evoluzione dell’uomo, evoluzione Delta del Po)

**Conoscenze**1. sistema di misura del tempo cronologico convenzionale (millenni, secoli, lustri, anni, a.C-d.C)
 |  |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**1. Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura, manualistici e non, cartacei e digitali sulle civiltà studiate
2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti medianti gli indicatori dei quadri di civiltà
3. Esporre le conoscenze in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta

**Conoscenze**1. Ricostruzione, attraverso l’uso delle fonti, testi, carte geostoriche, linee del tempo, dei quadri di civiltà dell’antichità relativi a Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà cretese, fenicia ed ebraica
2. Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente
 | **Abilità**1. Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura, manualistici e non, cartacei e digitali sulle civiltà studiate
2. Elaborare rappresentazioni sintetiche sulle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti medianti gli indicatori dei quadri di civiltà
3. Esporre le conoscenze in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta

**Conoscenze**1. Ricostruzione, attraverso l’uso delle fonti, testi, carte geostoriche, linee del tempo, dei quadri delle civiltà greca, etrusca, romana
2. Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente
 |  |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |