|  |
| --- |
| Scuola Secondaria di Primo Grado |
| **Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo in successione fatti storici, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**- Riconosce e inquadra nel tempo e nello spazio, spiegare semplicemente gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati.-Legge linee del tempo contestualizzare gli avvenimenti.-Applica a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.) -Coglie e formulare semplicemente l’incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici-Riconoscere fatti simili in situazioni diverse.**CONOSCENZE***-Richiami di storia antica.**-La crisi e la caduta dell’Impero romano d’Occidente.**-I regni romano-barbarici.**-L’Impero Bizantino.**-Il monachesimo occidentale. (S. Benedetto).**-Maometto e la civiltà islamica.**-Carlo Magno e il Sacro romano impero.**-La società feudale l’economia curtense.**-Il rinnovamento della Chiesa.**-L’Europa dopo il Mille.**-I Comuni italiani.**-Le Crociate.**-La crisi del Papato e dell’Impero.**-Il tramonto del Medioevo.* | **ABILITÀ**-Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.-Riconosce e inquadra nel tempo e nello spazio gli eventi storici, applicando ad essi operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata).-Legge linee del tempo contestualizzando gli avvenimenti.-Espone, oralmente e per iscritto, gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati.-Coglie e spiega adeguatamente l’incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.**CONOSCENZE***-Umanesimo e Rinascimento.**-Le grandi scoperte geografiche.**-La Riforma protestante e la Controriforma.**-Le guerre di religione.**-Vivere nel Seicento.**-La Francia del Re Sole, la Rivoluzione inglese e l’Italia sotto il dominio spagnolo.**-Il secolo dei Lumi.**-La Rivoluzione americana.**-La Rivoluzione francese.**-Napoleone.**-Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.**-L’unificazione italiana e tedesca.**-L’Italia dall’unità alla crisi di fine secolo.* | **ABILITÀ**-Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.-Riconosce eventi fondamentali dei periodi storici studiati inquadrarli nel tempo e nello spazio, spiegarli adeguatamente e operare confronti.-Legge linee del tempo e contestualizzare gli avvenimenti storici.-Raffronta situazioni storiche utilizzando operatori temporali di anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.-Coglie, spiega e confronta l'importanza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.-Riconosce, distingue e analizza fatti simili in situazioni diverse.**CONOSCENZE***-La seconda rivoluzione industriale.**-L'età dell'imperialismo.**-L'età giolittiana.**-La I guerra mondiale.**-La Rivoluzione russa.**-Il fascismo.**-Il nazionalismo.**-La II guerra mondiale.**-La guerra fredda.**-La decolonizzazione.**-L'Italia repubblicana.**-La globalizzazione.**-I conflitti degli anni '90.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**-Individua ed espone con chiarezza le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni.-Comprende e confronta aspetti di epoche diverse.-Legge e spiega documenti semplici.-Completa o costruisce semplici tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso…).-Esprime relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo…**CONOSCENZE***-Civiltà romana/Civiltà medievale/Lingua e letteratura.**-Barbari/Romani/Cittadinanza.**-Impero romano d’Occidente/Impero romano d’Oriente/Ravenna e i suoi tesori/Promozione della tutela dei Beni artistici.**-Longobardi/Franchi/invasioni germaniche/Discriminazione.**-Chiesa Cattolica/Chiesa Ortodossa/Islam/ Libertà religiosa.**-Economica curtense/Borghesia/Comuni/ Signorie/Principati.**-Invasioni/Crisi economica/Epidemie/Diritto alla salute.* | **ABILITÀ**-Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.-Individua e spiega le principali relazioni di causa-effetto;-Comprende e confronta aspetti di epoche diverse;-Seleziona e organizza le informazioni in tabelle e mappe spazio-temporali, interpretare grafici e carte storiche;-Completa o costruisce tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso…).**CONOSCENZE***-Utilizzando i contenuti sopra citati si coglieranno nessi di causa ed effetto, diacronia, sincronia.* | **ABILITÀ**-Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.-Individua ed espone con chiarezza, operando confronti le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni.-Comprende e raffronta epoche diverse.-Legge e spiega documenti.-Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo attuale.-Comprende testi storici, individuando parole chiave e costruendo mappe concettuali.**CONOSCENZE***-Seconda industrializzazione/mondializzazione dell’economia/emigrazione.**-Divario Nord-Sud /conflitti sociali.**-Sviluppo capitalistico/questione sociale.**-Nazionalismi/interessi economici/globalizzazione dell’economia/guerre.**-Esiti delle guerre/questione sociale/fascismo.**-Cultura capitalistica e comunista/politica dei blocchi/guerre locali.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**-Distingue sul testo le parti significative dalle parti non significative.-Individua i termini specifici della disciplina.-Usa appropriatamente i termini specifici concettualmente più semplici e spiegare il significato del termine con parole proprie.-Legge dati e comprendere fenomeni rappresentati da semplici grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali.-Utilizza biblioteche, la rete Web (supervisione dell’insegnante).**CONOSCENZE***-Lessico specifico relativo alle singole unità.* | **ABILITÀ**-Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.-Individua e spiegare i termini specifici della disciplina.-Elabora, in forma di testo espositivo, gli argomenti studiati, servendosi del lessico specifico.-Conosce le fondamentali procedure della ricerca storiografica.-Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.-Legge dati e comprende fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali.**CONOSCENZE***-Lessico specifico relativo alle singole unità* | **ABILITÀ**-Fa ricorso a quanto precedente appreso.-Individuare, usare e riutilizzare in modo appropriato i termini specifici.-Legge ed interpretare grafici e carte storiche. -Costruisce mappe concettuali per organizzare le conoscenze.-Utilizza la rete Web: produrre testi storici singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.**CONOSCENZE***-Lessico specifico relativo alle singole unità* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |