|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola Secondaria di Primo Grado | | | | | | | | | |
| **Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo in successione fatti storici, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**  - Riconosce e inquadra nel tempo e nello spazio, spiegare semplicemente gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati.  -Legge linee del tempo contestualizzare gli avvenimenti.  -Applica a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.)  -Coglie e formulare semplicemente l’incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici  -Riconoscere fatti simili in situazioni diverse.  **CONOSCENZE**  *-Richiami di storia antica.*  *-La crisi e la caduta dell’Impero romano d’Occidente.*  *-I regni romano-barbarici.*  *-L’Impero Bizantino.*  *-Il monachesimo occidentale. (S. Benedetto).*  *-Maometto e la civiltà islamica.*  *-Carlo Magno e il Sacro romano impero.*  *-La società feudale l’economia curtense.*  *-Il rinnovamento della Chiesa.*  *-L’Europa dopo il Mille.*  *-I Comuni italiani.*  *-Le Crociate.*  *-La crisi del Papato e dell’Impero.*  *-Il tramonto del Medioevo.* | **ABILITÀ**  -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.  -Riconosce e inquadra nel tempo e nello spazio gli eventi storici, applicando ad essi operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata).  -Legge linee del tempo contestualizzando gli avvenimenti.  -Espone, oralmente e per iscritto, gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati.  -Coglie e spiega adeguatamente l’incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.  **CONOSCENZE**  *-Umanesimo e Rinascimento.*  *-Le grandi scoperte geografiche.*  *-La Riforma protestante e la Controriforma.*  *-Le guerre di religione.*  *-Vivere nel Seicento.*  *-La Francia del Re Sole, la Rivoluzione inglese e l’Italia sotto il dominio spagnolo.*  *-Il secolo dei Lumi.*  *-La Rivoluzione americana.*  *-La Rivoluzione francese.*  *-Napoleone.*  *-Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.*  *-L’unificazione italiana e tedesca.*  *-L’Italia dall’unità alla crisi di fine secolo.* | **ABILITÀ**  -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.  -Riconosce eventi fondamentali dei periodi storici studiati inquadrarli nel tempo e nello spazio, spiegarli adeguatamente e operare confronti.  -Legge linee del tempo e contestualizzare gli avvenimenti storici.  -Raffronta situazioni storiche utilizzando operatori temporali di anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.  -Coglie, spiega e confronta l'importanza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.  -Riconosce, distingue e analizza fatti simili in situazioni diverse.  **CONOSCENZE**  *-La seconda rivoluzione industriale.*  *-L'età dell'imperialismo.*  *-L'età giolittiana.*  *-La I guerra mondiale.*  *-La Rivoluzione russa.*  *-Il fascismo.*  *-Il nazionalismo.*  *-La II guerra mondiale.*  *-La guerra fredda.*  *-La decolonizzazione.*  *-L'Italia repubblicana.*  *-La globalizzazione.*  *-I conflitti degli anni '90.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**  -Individua ed espone con chiarezza le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni.  -Comprende e confronta aspetti di epoche diverse.  -Legge e spiega documenti semplici.  -Completa o costruisce semplici tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso…).  -Esprime relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo…  **CONOSCENZE**  *-Civiltà romana/Civiltà medievale/Lingua e letteratura.*  *-Barbari/Romani/Cittadinanza.*  *-Impero romano d’Occidente/Impero romano d’Oriente/Ravenna e i suoi tesori/Promozione della tutela dei Beni artistici.*  *-Longobardi/Franchi/invasioni germaniche/Discriminazione.*  *-Chiesa Cattolica/Chiesa Ortodossa/Islam/ Libertà religiosa.*  *-Economica curtense/Borghesia/Comuni/ Signorie/Principati.*  *-Invasioni/Crisi economica/Epidemie/Diritto alla salute.* | **ABILITÀ**  -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.  -Individua e spiega le principali relazioni di causa-effetto;  -Comprende e confronta aspetti di epoche diverse;  -Seleziona e organizza le informazioni in tabelle e mappe spazio-temporali, interpretare grafici e carte storiche;  -Completa o costruisce tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso…).  **CONOSCENZE**  *-Utilizzando i contenuti sopra citati si coglieranno nessi di causa ed effetto, diacronia, sincronia.* | **ABILITÀ**  -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.  -Individua ed espone con chiarezza, operando confronti le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni.  -Comprende e raffronta epoche diverse.  -Legge e spiega documenti.  -Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo attuale.  -Comprende testi storici, individuando parole chiave e costruendo mappe concettuali.  **CONOSCENZE**  *-Seconda industrializzazione/mondializzazione dell’economia/emigrazione.*  *-Divario Nord-Sud /conflitti sociali.*  *-Sviluppo capitalistico/questione sociale.*  *-Nazionalismi/interessi economici/globalizzazione dell’economia/guerre.*  *-Esiti delle guerre/questione sociale/fascismo.*  *-Cultura capitalistica e comunista/politica dei blocchi/guerre locali.* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola Secondaria di Primo Grado** | | | | | | | | | |
| **Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ**  -Distingue sul testo le parti significative dalle parti non significative.  -Individua i termini specifici della disciplina.  -Usa appropriatamente i termini specifici concettualmente più semplici e spiegare il significato del termine con parole proprie.  -Legge dati e comprendere fenomeni rappresentati da semplici grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali.  -Utilizza biblioteche, la rete Web (supervisione dell’insegnante).  **CONOSCENZE**  *-Lessico specifico relativo alle singole unità.* | **ABILITÀ**  -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso.  -Individua e spiegare i termini specifici della disciplina.  -Elabora, in forma di testo espositivo, gli argomenti studiati, servendosi del lessico specifico.  -Conosce le fondamentali procedure della ricerca storiografica.  -Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.  -Legge dati e comprende fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali.  **CONOSCENZE**  *-Lessico specifico relativo alle singole unità* | **ABILITÀ**  -Fa ricorso a quanto precedente appreso.  -Individuare, usare e riutilizzare in modo appropriato i termini specifici.  -Legge ed interpretare grafici e carte storiche.  -Costruisce mappe concettuali per organizzare le conoscenze.  -Utilizza la rete Web: produrre testi storici singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.  **CONOSCENZE**  *-Lessico specifico relativo alle singole unità* | Le **conoscenze** sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto. | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |