|  |
| --- |
| **Scuola PRIMARIA religione cattolica** |
| **DIO E L’UOMO – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – VALORI ETICI E RELIGIOSI** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe IV** | **Classe V** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità** **Dio e l’uomo****-** Descrivere i contenuti  principali del credo cattolico.**-**Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù  e azione dello Spirito Santo.**-**Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.**La Bibbia e  le altre fonti****-**Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.**-**Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. **Il linguaggio religioso****-** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. **I valori etici e religiosi****-**Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.**-**Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili  in vista di un personale progetto di vita.**Conoscenze**La Chiesa il suo credo e la missione.La Chiesa popolo di Dio, avvenimenti, persone e strutture. La Chiesa, comunità in dialogo. Gesù di Nazaret, l’Emmanuele ‘Dio con noi’.Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. Le festività del Natale e della Pasqua.I segni e i simboli del Cristianesimo nell’arte. Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.Il Cristianesimo e le grandi religioni a confronto. La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | **Abilità**  **Dio e l’uomo****-** Descrivere i contenuti  principali del credo cattolico.**-**Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù  e azione dello Spirito Santo.**-**Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.**La Bibbia e  le altre fonti****-**Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.**-**Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. **Il linguaggio religioso** **-** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. **I valori etici e religiosi** **-**Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.**-**Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili  in vista di un personale progetto di vita.**Conoscenze**La Chiesa il suo credo e la missione.La Chiesa popolo di Dio, avvenimenti, persone e strutture.La Chiesa, comunità in dialogo. Gesù di Nazaret, l’Emmanuele ‘Dio con noi’.Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. Le festività del Natale e della Pasqua.I segni e i simboli del Cristianesimo nell’arte.Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.Il Cristianesimo e le grandi religioni a confronto. La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |