|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola PRIMARIA religione cattolica** | | | | | | | | |
| **DIO E L’UOMO – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – VALORI ETICI E RELIGIOSI** | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe IV** | **Classe V** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Abilità**    **Dio e l’uomo**  **-** Descrivere i contenuti  principali del credo cattolico.  **-**Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù  e azione dello Spirito Santo.  **-**Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.  **La Bibbia e  le altre fonti**  **-**Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  **-**Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.    **Il linguaggio religioso**  **-** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.    **I valori etici e religiosi**  **-**Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  **-**Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili  in vista di un personale progetto di vita.  **Conoscenze**  La Chiesa il suo credo e la missione.  La Chiesa popolo di Dio, avvenimenti, persone e strutture.    La Chiesa, comunità in dialogo.    Gesù di Nazaret, l’Emmanuele ‘Dio con noi’.  Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.    Le festività del Natale e della Pasqua.  I segni e i simboli del Cristianesimo nell’arte.    Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.  Il Cristianesimo e le grandi religioni a confronto.    La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. | **Abilità**    **Dio e l’uomo**  **-** Descrivere i contenuti  principali del credo cattolico.  **-**Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù  e azione dello Spirito Santo.  **-**Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.  **La Bibbia e  le altre fonti**  **-**Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  **-**Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.    **Il linguaggio religioso**    **-** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.    **I valori etici e religiosi**    **-**Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  **-**Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili  in vista di un personale progetto di vita.  **Conoscenze**  La Chiesa il suo credo e la missione.  La Chiesa popolo di Dio, avvenimenti, persone e strutture.  La Chiesa, comunità in dialogo.    Gesù di Nazaret, l’Emmanuele ‘Dio con noi’.  Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.    Le festività del Natale e della Pasqua.  I segni e i simboli del Cristianesimo nell’arte.  Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.  Il Cristianesimo e le grandi religioni a confronto.    La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |