|  |
| --- |
|  **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** |
| **VEDERE E OSSERVARE** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  ABILITA’:* Osserva e classifica semplici materiali.
* Discriminare materiali per la raccolta differenziata.
* Osserva e classifica oggetti di uso comune, ne spiega i più elementari meccanismi di funzionamento.
* Disegnare semplici oggetti.

CONOSCENZE:* Materiali e caratteristiche.
* Riciclaggio materiali.
* Funzionamento di strumenti di utilità e di gioco.
 | ABILITA’:* Legge e ricava informazioni da guide d’uso o istruzioni di montaggio di giochi e

strumenti di uso quotidiano.* Analizza le proprietà di alcuni materiali.
* Spiega le funzioni dei più comuni strumenti/apparecchi scolastici

CONOSCENZE:* Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.
* Materiali e proprietà.
 | ABILITA’:* Legge e ricava informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio
* Analizza le proprietà di alcuni materiali.
* Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
* Utilizza strumenti tecnologici di uso quotidiano.

CONOSCENZE:* Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.
* Materiali e proprietà.
* Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
|  **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:* Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali essenziali.
* Effettua su peso e dimensioni di oggetti dell’ambiente scolastico, utilizzando i dati sensoriali.
* Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe.
* Esegue i primi approcci al pensiero computazionale.
* Attua il piano di evacuazione.

CONOSCENZE:* Oggetti e utensili di uso comune.
* Piano di evacuazione.
 | ABILITA’:* Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali necessari.
* Effettua stime approssimative con misure non convenzionali su peso e dimensioni di oggetti dell’ambiente scolastico.
* Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe.
* Esegue i primi approcci al pensiero computazionale.
* Attua il piano di evacuazione.

CONOSCENZE:* Oggetti e utensili di uso comune.
* Piano di evacuazione.
 | ABILITA’:* Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali necessari.
* Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico, utilizzando misure e unità convenzionali.
* Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive.
* Esegue i primi approcci al pensiero computazionale.
* Attua il piano di evacuazione.

CONOSCENZE:* Oggetti e utensili di uso comune.
* Piano di evacuazione.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |
| --- |
|  **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | **LIVELLO** |
| **Abilità e conoscenze** |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:* Realizza oggetti con vari materiali, verbalizzando a posteriori la sequenza
* Utilizza con la guida dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)

CONOSCENZE:* Modalità di manipolazione dei materiali.
* Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti tecnologici.
 | ABILITA’:* Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni.
* Utilizza programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco.

CONOSCENZE:* Modalità di manipolazione dei materiali.
* Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti tecnologici.
 | ABILITA’:* Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
* Utilizza programmi informatici di utilità (Programmi di scrittura, di disegno, di gioco, semplici ricerche in internet).

CONOSCENZE:* Modalità di manipolazione dei materiali.
* Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti tecnologici.
 |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |