|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** | | | | | | | | | |
| **VEDERE E OSSERVARE** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Osserva e classifica semplici materiali. * Discriminare materiali per la raccolta differenziata. * Osserva e classifica oggetti di uso comune, ne spiega i più elementari meccanismi di funzionamento. * Disegnare semplici oggetti.   CONOSCENZE:   * Materiali e caratteristiche. * Riciclaggio materiali. * Funzionamento di strumenti di utilità e di gioco. | ABILITA’:   * Legge e ricava informazioni da guide d’uso o istruzioni di montaggio di giochi e   strumenti di uso quotidiano.   * Analizza le proprietà di alcuni materiali. * Spiega le funzioni dei più comuni strumenti/apparecchi scolastici   CONOSCENZE:   * Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità. * Materiali e proprietà. | ABILITA’:   * Legge e ricava informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio * Analizza le proprietà di alcuni materiali. * Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. * Utilizza strumenti tecnologici di uso quotidiano.   CONOSCENZE:   * Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità. * Materiali e proprietà. * Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** | | | | | | | | | |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali essenziali. * Effettua su peso e dimensioni di oggetti dell’ambiente scolastico, utilizzando i dati sensoriali. * Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe. * Esegue i primi approcci al pensiero computazionale. * Attua il piano di evacuazione.   CONOSCENZE:   * Oggetti e utensili di uso comune. * Piano di evacuazione. | ABILITA’:   * Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali necessari. * Effettua stime approssimative con misure non convenzionali su peso e dimensioni di oggetti dell’ambiente scolastico. * Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe. * Esegue i primi approcci al pensiero computazionale. * Attua il piano di evacuazione.   CONOSCENZE:   * Oggetti e utensili di uso comune. * Piano di evacuazione. | ABILITA’:   * Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali necessari. * Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico, utilizzando misure e unità convenzionali. * Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive. * Esegue i primi approcci al pensiero computazionale. * Attua il piano di evacuazione.   CONOSCENZE:   * Oggetti e utensili di uso comune. * Piano di evacuazione. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** | | | | | | | | | |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | | |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Realizza oggetti con vari materiali, verbalizzando a posteriori la sequenza * Utilizza con la guida dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)   CONOSCENZE:   * Modalità di manipolazione dei materiali. * Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti tecnologici. | ABILITA’:   * Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni. * Utilizza programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco.   CONOSCENZE:   * Modalità di manipolazione dei materiali. * Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti tecnologici. | ABILITA’:   * Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. * Utilizza programmi informatici di utilità (Programmi di scrittura, di disegno, di gioco, semplici ricerche in internet).   CONOSCENZE:   * Modalità di manipolazione dei materiali. * Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti tecnologici. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |