|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** | | | | | | | | |
| **VEDERE E OSSERVARE** | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Eseguire semplici misurazioni rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione, ricavando informazioni utili a uno scopo. * Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d’uso e guide di montaggio. * Impiegare alcune regole del disegno tecnico. * Effettuare esperienze sulla proprietà dei materiali. * Descrivere le funzioni principali di semplici applicazioni informatiche.   CONOSCENZE:   * Procedure di utilizzo di utensili, loro funzioni. * Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. | ABILITA’:   * Eseguire semplici misurazioni rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione, ricavando informazioni utili a uno scopo. * Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d’uso e guide di montaggio. * Impiegare alcune regole del disegno tecnico. * Effettuare esperienze sulla proprietà dei materiali. * Descrivere le funzioni principali di semplici applicazioni informatiche.   CONOSCENZE:   * Procedure di utilizzo di utensili, loro funzioni. * Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** | | | | | | | | |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. * Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali/di classe e realizzare collettivamente regolamenti. * Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. * Pianificare una gita o una visita didattica.   CONOSCENZE:   * Unità di misura convenzionali * Caratteristiche dei materiali e funzione degli oggetti. | ABILITA’:   * Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. * Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali/di classe e realizzare collettivamente regolamenti. * Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. * Pianificare una gita o una visita didattica.   CONOSCENZE:   * Unità di misura convenzionali * Caratteristiche dei materiali e funzioni degli oggetti. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA** | | | | | | | | |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **Abilità e conoscenze** | |
| **Classe 4** | **Classe 5** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ABILITA’:   * Comporre e scomporre semplici oggetti e meccanismi. * Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. * Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. * Utilizza software didattici legati alle varie discipline. * Eseguire semplici attività di coding   CONOSCENZE:   * Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni * Procedure di utilizzo sicuro di utensili. * Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. * Terminologia specifica. | ABILITA’:   * Comporre e scomporre semplici oggetti e meccanismi. * Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. * Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. * Utilizza software didattici legati alle varie discipline. * Eseguire semplici attività di coding   CONOSCENZE:   * Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni. * Procedure di utilizzo sicuro di utensili. * Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. * Terminologia specifica. |  | Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti. | Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti | Le **conoscenze** sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’**applicazione** delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. | Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’**applicazione delle conoscenze** nelle procedure e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |