**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE** **PORTO TOLLE**

**Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140

C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L **codice fatturazione: UF0C2U**

**e-mai**l roic81300l@istruzione.it **sito web** [www.icportotolle.edu.it](http://www.icportotolle.edu.it) **PEC:** **roic81300l@pec.istruzione.it**

**Percorso trasversale EDUCAZIONE CIVICA**

**Scuola Secondaria di I grado**

**Classe … a.s. ….**

|  |
| --- |
| UDA Titolo:------------------------------------------------ |
| **Compiti - prodotti** | Creare un video o un prodotto multimediale sull’esperienza della chiusura della scuola in seguito al lockdown. Oppure: Creare un numero del “Giornalino XY” con le informazioni raccolte dai singoli studenti in merito alle iniziative di solidarietà o volontariato condotte durante il lockdown. - Attività composte da ricerche autonome a casa e/o lavoro in classe, in base alle disposizioni decise dalla scuola alla riapertura. |
| **Finalità generali** |  |
| **Competenze chiave** | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Competenze focus di Educazione civica** | **Legalità e Costituzione**: conoscere gli artt. 2 e 34 della Costituzione italiana (imprescindibilità del dovere di solidarietà e della scuola). **Ambiente e salute**: comprendere il delicato equilibrio tra uomo e ambiente; conoscere le norme igieniche necessarie per evitare il contagio.**Cittadinanza digitale**: essere consapevoli dell’impatto della pandemia sull’uso quotidiano degli strumenti digitali; riconoscere le fake news. **Obiettivi** Imparare a rispettare le regole per tutelare se stessi, gli altri e l’ambiente; approfondire i concetti che riguardano i diritti e i doveri del cittadino; introduzione al concetto di solidarietà sociale. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute.  |
| Discipline coinvolte |  |
| Durata |  |  |
| Destinatari |  |  |
| Metodologia |  |  |
| Risorse |  |  |
| Strumenti |  |  |
| Fasi |  |
| VALUTAZIONE | Valutazione del processo: | • come l’alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto |
|  | Valutazione del prodotto |  |
| COMPETENZE EVIDENZE OSSERVABILI |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | * Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.
* In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
* Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.
 |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | * Pone domande pertinenti.
* Reperisce informazioni da varie fonti.
* Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).
* Applica strategie di studio.
* Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
* Autovaluta il processo di apprendimento.
 |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.
* Utilizza correttamente strumenti e materiali, sia digitali che cartacei.
* È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (solo e in gruppo).
* Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.
* Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
 |