

STORIA (IDENTITA' STORICA)

NUCLEI FONDANTI

**USO DELLE FONTI
STRUMENTI CONCETTUALI**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PRESCRITTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTICOLATI PER ABILITA' E CONOSCENZE

FINE CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA

ABILITA'

- Riconoscere e inquadrare nel tempo e nello spazio, spiegare semplicemente gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati.
 - Leggere linee del tempo contestualizzare gli avvenimenti.
 - Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.)
 - Cogliere e formulare semplicemente l'incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici
 - Riconoscere fatti simili in situazioni diverse.
- .
- Individuare ed esporre con chiarezza le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni.
 - Comprendere e confrontare aspetti di epoche diverse.
 - Leggere e spiegare documenti semplici.
 - Completare o costruire semplici tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso...).
- Esprimere relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo...
- Distinguere sul testo le parti significative dalle parti non significative.
 - Individuare i termini specifici della disciplina.
 - Usare appropriatamente i termini specifici concettualmente più semplici e spiegare il significato del termine con parole proprie.
 - Leggere dati e comprendere fenomeni rappresentati da semplici grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali.
 - Utilizzare biblioteche, la rete Web (supervisione dell'insegnante).

CONOSCENZE

- *Richiami di storia antica.*
- *La crisi e la caduta dell'Impero romano d'Occidente.*
- *I regni romano-barbarici.*
- *L'Impero Bizantino.*
- *Il monachesimo occidentale. (S.Benedetto).*
- *Maometto e la civiltà islamica.*
- *Carlo Magno e il Sacro romano impero.*
- *La società feudale l'economia curtense.*
- *Il rinnovamento della Chiesa.*
- *L'Europa dopo il Mille.*
- *I Comuni italiani.*
- *Le Crociate.*
- *La crisi del Papato e dell'Impero.*
- *Il tramonto del Medioevo*
- *Civiltà romana/Civiltà medievale/Lingua e letteratura.*
- *Barbari/Romani/Cittadinanza.*
- *Impero romano d'Occidente/Impero romano d'Oriente/Ravenna e i suoi tesori/Promozione della tutela dei Beni artistici.*
- *Longobardi/Franchi/invasioni germaniche/Discriminazione.*
- *Chiesa Cattolica/Chiesa Ortodossa/Islam/ Libertà religiosa.*
- *Economica curtense/Borghesia/Comuni/ Signorie/Principati.*
- *Invasioni/Crisi economica/Epidemie/Diritto alla salute.*
- *Lessico specifico relativo alle singole unità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTICOLATI PER ABILITA' E CONOSCENZE

FINE 2^ SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

ABILITA'

- . Fare ricorso a quanto precedentemente appreso.
- Riconoscere e inquadrare nel tempo e nello spazio gli eventi storici, applicando ad essi operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata).
- Leggere linee del tempo contestualizzando gli avvenimenti.
- Esporre, oralmente e per iscritto, gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati.
- Cogliere e spiegare adeguatamente l'incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici

- Fare ricorso a quanto precedentemente appreso.
- Individuare e spiegare le principali relazioni di causa-effetto;
- Comprendere e confrontare aspetti di epoche diverse;
- Selezionare e organizzare le informazioni in tabelle e mappe spazio-temporali, interpretare grafici e carte storiche;
- Completare o costruire tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso...)

- Fare ricorso a quanto precedente appreso.
- Individuare e spiegare i termini specifici della disciplina.
- Elaborare, in forma di testo espositivo, gli argomenti studiati, servendosi del lessico specifico.
- Conoscere le fondamentali procedure della ricerca storiografica.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Leggere dati e comprende fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali

CONOSCENZE

- *Umanesimo e Rinascimento.*
- *Le grandi scoperte geografiche.*
- *La Riforma protestante e la Controriforma.*
- *Le guerre di religione.*
- *Vivere nel Seicento.*
- *La Francia del Re Sole, la Rivoluzione inglese e l'Italia sotto il dominio spagnolo.*
- *Il secolo dei Lumi.*
- *La Rivoluzione americana.*
- *La Rivoluzione francese.*
- *Napoleone.*
- *Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.*
- *L'unificazione italiana e tedesca.*
- *L'Italia dall'unità alla crisi di fine secolo.*
- *Utilizzando i contenuti sopra citati si coglieranno nessi di causa ed effetto, diacronia, sincronia.*
- *Lessico specifico relativo alle singole unità*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTICOLATI PER ABILITA' E CONOSCENZE

FINE CLASSE 3^ SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

ABILITA'

- Fare ricorso a quanto precedentemente appreso.
 - Riconoscere eventi fondamentali dei periodi storici studiati inquadrarli nel tempo e nello spazio, spiegarli adeguatamente e operare confronti.
 - Leggere linee del tempo e contestualizzare gli avvenimenti storici.
 - Raffrontare situazioni storiche utilizzando operatori temporali di anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.
 - Cogliere, spiegare e confrontare l'importanza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.
 - Riconoscere, distinguere e analizzare fatti simili in situazioni diverse.
-
- Individuare ed esporre con chiarezza, operando confronti le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni.
 - Comprendere e raffrontare epoche diverse.
 - Leggere e spiegare documenti.
 - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo attuale.
Comprendere testi storici, individuando parole chiave e costruendo mappe concettuali.
-
- Individuare, usare e riutilizzare in modo appropriato i termini specifici.
 - Leggere ed interpretare grafici e carte storiche.
 - Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze.
 - Utilizzare la rete Web: produrre testi storici singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.

CONOSCENZE

- *La seconda rivoluzione industriale.*
- *L'età dell'imperialismo.*
- *L'età giolittiana.*
- *La I guerra mondiale.*
- *La Rivoluzione russa.*
- *Il fascismo.*
- *Il nazionalismo.*
- *La II guerra mondiale.*
- *La guerra fredda.*
- *La decolonizzazione.*
- *L'Italia repubblicana.*
- *La globalizzazione.*
- *I conflitti degli anni '90.*
- *Seconda industrializzazione/mondializzazione dell'economia/emigrazione.*
- *Divario Nord-Sud /conflitti sociali.*
- *Sviluppo capitalistico/questione sociale.*
- *Nazionalismi/interessi economici/globalizzazione dell'economia/guerre.*
- *Esiti delle guerre/questione sociale/fascismo.*
- *Cultura capitalistica e comunista/politica dei blocchi/guerre locali.*
- *Lessico specifico relativo alle singole unità*

LE COMPETENZE SPECIFICHE

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

COMPETENZA EUROPEA

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare. L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive. Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria.