



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140 C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L codice fatturazione: UF0C2U
e-mail roic81300l@istruzione.it sito web www.icportotolle.edu.it PEC: roic81300l@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020)



*Tutti gli esseri umani nascono liberi e uguali in dignità e diritti.
Sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire in uno spirito di fraternità
vicendevole.*

(Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, 10 dicembre 1948)

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della Scuola, intesa quale luogo privilegiato per la formazione integrale della Persona, nonché prima palestra di democrazia, in quanto comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola i cittadini del domani si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva per divenire protagonisti consapevoli e responsabili in una comunità politica, promotrice di valori universali. Nel contesto di ciascuna classe gli studenti imparano ad interagire pienamente, confrontandosi con l'Altro e con la società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la dimensione della cittadinanza anche attraverso una conoscenza 'viva' della Carta Costituzionale.

L’Insegnamento dell’Educazione Civica intende porsi quale percorso dinamico e multi-disciplinare per

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea;
- incrementare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;
- garantire la tutela del diritto alla salute e al benessere della persona.

Fondamento dell’Educazione Civica è la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo quale norma cardine dell’ordinamento nazionale italiano, ma anche quale inconfutabile criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta Costituzionale – in quanto generativa di tutto l’odierno *iuris* italiano – è quel codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola, alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

L’insegnamento dell’Educazione Civica ha radici antiche nell’ordinamento nazionale italiano, poiché ivi introdotto nell’anno scolastico 1958-59 dall’allora ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro. Già a conclusione dei lavori dell’Assemblea Costituente lo statista aveva presentato come primo firmatario l’ordine del giorno “L’Assemblea Costituente esprime il voto che la nuova Carta Costituzionale trovi senza indugio adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano”, approvato all’unanimità¹.

Il 20 agosto 2019 l’Educazione Civica è stata riconosciuta pienamente parte del Curricolo di ogni scuola con l’approvazione della Legge 92 “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, ulteriormente definita nella Nota del SNV n. prot. 17377 del 28 settembre 2020 come «insegnamento trasversale ..., che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all’area “Competenze chiave europee”».

Come espresso nell’articolo 7 della Legge 92/2020, le istituzioni scolastiche sono invitate a rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell’Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche aggiornano i curricoli di istituto al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

In tal senso, il presente Curricolo trasversale rappresenta la sintesi delle proposte redatte dai referenti del nostro Istituto per l’Educazione Civica ed è stato elaborato a norma della Legge 92/2019 e delle “*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*” come contenute nel D.M. 35 del 22 Giugno 2020.

Il Curricolo intende offrire un percorso formativo organico, articolato e verticale attraverso l’interazione delle diverse competenze disciplinari, stimolando e favorendo i molteplici stili cognitivi e di apprendimento di ciascuno studente.

¹ Cfr. http://www.senato.it/leg/18/BGT/Schede/Ddliter/dossier/51737_dossier.htm

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Curricolo per l’Insegnamento dell’Educazione Civica rappresenta un documento profondamente coerente con il seguente contesto legislativo:

- Legge 104/1992 “*Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*”;
- D.lgs. 297/1994 “*Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*”;
- D.P.R. 275/1999 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*”;
- DPR 249/1998 “*Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*” come modificato dal D.P.R. 235/2007 “*Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*”;
- D.P.R. 122/2009 “*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169*”;
- L.170/2010 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”;
- D.M. 254/2012 “*Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89*”;
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*”;
- Legge 107/2015 “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- D.lgs.62/2017 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
- D.lgs. 66/2017 “*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;
- Legge 71/2017 “*Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*”;
- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle *competenze chiave per l'apprendimento permanente*;
- Legge 92/2019 “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”;
- Legge 41/2020 “*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica*”;
- Nota Dipartimentale prot. n. 2158/2020 “*Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative*”;
- D.M. n. 35/2020 “*Linee guida-La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*”;
- O.M. 172/2020 “*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*”.

NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)

- a. la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, in particolare saranno approfonditi i seguenti temi riportati negli articoli opportunamente commentati:
 - DIGNITA' DELLA PERSONA ARTT. 2,11,13,15,17,21,22
 - IDENTITA' ED APPARTENENZA ARTT. 3,12,18,32,33,34
 - RELAZIONE ED ALTERITA' ARTT. 1,3,8
 - PARTECIPAZIONE E AZIONE ARTT. 1,5,9,12,48,49
- b. i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- a. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 - Sconfiggere la povertà;
 - Sconfiggere la fame;
 - Salute e benessere;
 - Istruzione di qualità;
 - Parità di genere;
 - Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 - Energia pulita e accessibile;
 - Lavoro dignitoso e crescita economica;
 - Imprese, innovazione e infrastrutture;
 - Ridurre le disuguaglianze;
 - Città e comunità sostenibili;
 - Consumo e produzione responsabili;
 - Lotta contro il cambiamento climatico;
 - La vita sott'acqua;
 - La vita sulla terra;
 - Pace, giustizia e istituzioni solide;
 - Partnership per gli obiettivi.
- b. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- c. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti
 - l'educazione alla salute,

- la protezione civile,
- il rispetto per gli animali e i beni comuni
- il rispetto del protocollo anti-COVID adottato dalla Scuola
- l'applicazione delle misure di contenimento del contagio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- a. Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- b. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- c. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare nel primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvederà ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà **ripartito** secondo modalità da definire e distribuire in ore di didattica ed ore di laboratorio/attività che nel curricolo verticale trovano un suggerimento di un minimo di monte ore assegnato a ciascuna disciplina.

Per quanto riguarda gli strumenti e la metodologia didattica da utilizzare, proprio per la sua natura, l'Educazione Civica richiama una serie di attività operative, tra cui:

- UDA;
- debate;
- laboratorio testi;
- compiti di realtà;
- analisi dei casi;
- compiti di ricerca;
- didattica breve;
- didattica per modelli.

ATTIVITÀ E LABORATORI

Questo è il campo dei progetti contemplati nel PTOF, nelle programmazioni dei dipartimenti, nelle adesioni esterne e nei PON-FESR (Programma operativo nazionale -Fondo europeo per lo sviluppo regionale). Si ricordano progetti già attivati ed attivabili in futuro che saranno comuni a tutto l'IC di Porto Tolle:

- Progetti rivolti agli aspetti educativi;

- Volontariato e relazioni con il Terzo settore;
- Esperienza diretta dei luoghi istituzionali;
- Consapevolezza della Memoria e calendario civile;
- Progetto Pace;
- Progetti di impostazione ambientale;
- Benessere e salute;
- Futur Lab (Laboratorio di scienze e tecnologia).

DOCENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente coordinatore dell'Insegnamento dell'Educazione Civica avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria ed è individuato

- nella scuola Primaria nel docente coordinatore del team;
- nella scuola Secondaria di I grado nel docente Coordinatore del Consiglio di Classe.

Saranno previsti nell'ambito del piano annuale delle attività specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari.

VALUTAZIONE

Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o dal consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, come avviene con il giudizio di comportamento e con la formulazione del giudizio globale.

I criteri di valutazione di Educazione Civica del nostro IC sono stati deliberati nella seduta del 21 dicembre 2020 dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF e, in particolare:

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si presenta in forma di osservazioni sistematiche già esplicitate negli indicatori del protocollo in uso.

Sulla base delle informazioni/osservazioni registrate nel quadrimestre, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione

- nella scuola Primaria secondo il protocollo di valutazione redatto ai sensi dell'OM n. 172/2020 (in giudizi descrittivi e livelli) da inserire nel documento di valutazione;
- nella scuola Secondaria di I grado in decimi, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

I campi di esperienza individuati dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012* possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano, in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento è finalizzato anche all'inizializzazione virtuosa verso dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti possono richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise attraverso il dialogo, riconoscimento di diritti e doveri.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di 'un Grande Libro delle Leggi' chiamato **Costituzione Italiana**, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); - produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; - sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; - conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. - Principi basilari di educazione sanitaria. - Principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

CAMPI D'ESPERIENZA ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.• Percepire i concetti di "salute e benessere".	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

A partire da 33 ORE/ANNO

- GIUDIZIO ESPRESSO IN LIVELLI IN I E II QUADRIMESTRE
- PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE
- GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM



CLASSI PRIMA- SECONDA -TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA con ipotesi monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI / ABILITÀ
AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
ITALIANO 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi del vivere comune e coglierne il significato 2. Manifestare atteggiamenti di attenzione verso gli altri 3. Iniziare a conoscere i principi della Costituzione Italiana per coglierne il significato; 4. Comprendere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi e i compagni. • Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. • Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. • Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di ciascuno. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che

		<p>saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli
INGLESE 2h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi del vivere comune e ne coglie il significato 2. Manifestare atteggiamenti di attenzione verso gli altri 3. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare spetti peculiari. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. ● Riconoscere ed apprezzare la pluralità linguistica
ARTE E IMMAGINE 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1.Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a conoscere nel territorio circostante edifici e monumenti di interesse culturale. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
MUSICA 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi con diversi linguaggi nel rispetto di sé e degli altri 2. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
ED. FISICA 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza 2. Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ● Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza ● Conoscere le prime regole del codice della strada ● Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.
AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE		
AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI / ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED 	

TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE	ESPRESSIONE CULTURALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
STORIA GEOGRAFIA 5h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. 2. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. 3. Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; 4. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile 5.Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano • Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente • Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo • Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente • Progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui • Iniziare e individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato • Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali.)
I.R.C. 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose. 2. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere diverse fedi religiose Riflette sul tema della fratellanza, della pace e del rispetto reciproco. • Conoscere le principali festività religiose
Alternativa IRC 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare e descrivere comportamenti, opinioni, sentimenti ed osservazioni critiche in maniera chiara. 2. Osservare e analizzare alcuni aspetti dell'organizzazione del contesto in cui viviamo (famiglia, scuola, quartiere, gruppo sportivo e/o ricreativo ...). 3. Riflettere sul tema delle uguaglianze e delle differenze, anche valorizzando le tradizioni di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la diversità è una ricchezza (attività a piccolo gruppo o a coppie). • Acquisisce sempre più consapevolezza della propria identità attraverso momenti di dialogo e scambio di opinione, nei quali esprime il proprio pensiero e ascolta quello altrui. • Conosce e distingue le caratteristiche del gruppo sociale di appartenenza (famiglia, scuola, quartiere...) riconoscendo ruoli, funzioni e valore. • Produce indagini per la conoscenza reciproca all'interno dei gruppi di lavoro e registra i dati in tabelle ed elaborati, anche utilizzando strumenti digitali. • Sperimenta alcune strategie per il superamento dei conflitti. • Conosce il concetto di diritto e di dovere, e riflette sui alcuni dei diritti espressi nella Carta dei diritti dei bambini. • Conosce e approfondisce alcuni aspetti della vita quotidiana osservando come vengono vissuti in culture diverse. • Ascolta e comprende fiabe o letture provenienti da altre culture.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

<p align="center">AREA TEMATICA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p align="center">AREA TEMATICA 3: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">COMPETENZE</p> <p align="center">➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA DIGITALE</p>	<p align="center">OBIETTIVI / ABILITÀ</p>
<p>MATEMATICA TECNOLOGIA 5h</p>	<p>1. Iniziare ad usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali: computer, tablet, console per videogiochi, ecc, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi • Iniziare a comprendere le insidie della rete. • Con l'aiuto dell'insegnante, cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.
<p>SCIENZE 4h</p>	<p>1. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano 2. Riflette sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 3. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua). • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.

CLASSI QUARTA-QUINTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA con ipotesi monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI / ABILITÀ
AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
ITALIANO 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). 2. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). 3. Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 4. Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 5. Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal

		<p>punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 2. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 3. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. 2. Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA 2h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 2. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 3. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). 2. Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 3. Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. 4. Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. 5. Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.

AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE		
AREA TEMATICA 1: LA COSTITUZIONE	COMPETENZE	OBIETTIVI / ABILITÀ
AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE		
STORIA GEOGRAFIA 4h	<p>➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
	1. Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e

I.R.C. 3h	2. Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	rispetto. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. • Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi.
Alternativa IRC 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere se stessi e a relazionarsi con gli altri con empatia e rispetto. 2. Comunicare e descrivere comportamenti, opinioni, sentimenti ed osservazioni critiche in maniera chiara. 3. Conoscere le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente e la natura. 4. Riflettere sul tema delle uguaglianze e differenze, anche valorizzando le tradizioni di altre culture. 5. Conoscere i principi della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il senso dell’identità personale e della propria e altrui dignità. • Riflette sulla propria identità attraverso momenti di dialogo e scambio di opinione, nei quali esprime il proprio pensiero e ascolta quello altrui. • Manifesta i propri stati d’animo, anche attraverso l’elaborato grafico e la musica. • Riconosce e gestisce le proprie emozioni. (role playing, letture animate, immagini, film o video) • Svolge attività cooperative, rispettando i ruoli assegnati • Esegue attività di salvaguardia dell’ambiente naturale. • Conosce le principali regole per la tutela dell’acqua, del suolo e dell’aria e le applica. • Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità delle persone e dei popoli. • Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere. • Conosce la differenza tra diritti e doveri e ne approfondisce i principali all’interno della Costituzione.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
AREA TEMATICA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPETENZE	OBIETTIVI /ABILITÀ
AREA TEMATICA 3: CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ COMPETENZA DIGITALE 	
MATEMATICA 2h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare in situazioni reali il principio dell’equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. 2. Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell’economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri e la geometria come conquista dell’umanità nell’organizzazione di civiltà.

		<ul style="list-style-type: none"> • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).
SCIENZE 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. 2. Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. 3. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 4. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 5. Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. 6. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 7. Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. 8. Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 9. Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. 10. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. 11. Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. 12. Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare correttamente informazioni sul web. 2. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 3. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza in caso di pericoli o calamità. 4. Effettuare correttamente la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

Almeno 33 ORE/ANNO

- VOTO ESPRESSO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
- PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE
- VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Tema 1: COSTITUZIONE ITALIANA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)

DISCIPLINA	COMPETENZE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	1. Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. 2. Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. 3. Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. 4. Rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. 5. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1-4 della Costituzione. • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Gestire le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi • Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e

	<p>opportunità, essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <ol style="list-style-type: none"> Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuarli. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 	<p>moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi. Conoscere i rischi connessi all'uso della rete. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
<p>LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE</p> <p>6 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo. Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri. Utilizzare e comprendere il valore e il significato della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i termini e le espressioni per parlare in modo competente di regolamenti e regole. Utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi. Acquisire padronanza in relazione ad alcuni argomenti: <ul style="list-style-type: none"> Human Rights - United Nations, The Sustainable Development Agenda - 2030 – Goals, Charity Events in British schools (testo), Environmental education (Young Citizens), Être poli, Les règles de l'école, Le principe d'égalité, Les mille visages de la France et de la langue française
<p>MUSICA 3h</p> <p>STRUMENTO 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni. Attivare il sentire estetico e il piacere del bello. Sviluppare un repertorio espressivo per esprimersi e comunicare. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili a tutela del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> Attuare l'analisi formale e ascolto dell'inno italiano ed europeo. Acquisire la musica e il concetto di cittadinanza come identità socioculturale. Scoprire la musica come umana esperienza, come territorio di esaltazione e condivisione dei bisogni primari e secondari. Padroneggiare nuovi formati mediali, logiche narrative e musicali; Integrare sempre più i formati audiovisivi con le esigenze della didattica Conoscere la musica come vettore determinante per la cittadinanza Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Correlare musica e integrazione e legalità. Rispettare il copyright: musica, rete e comportamenti responsabili.
<p>ARTE E</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse categorie del patrimonio culturale. Conoscere le diverse tipologie di musei. Conoscere le istituzioni o associazioni che valorizzano il 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare beni storici e artistici, beni archivistici, beni librari, beni paesaggistici e naturalistici. Distinguere pinacoteca, gipsoteca, galleria d'arte.

IMMAGINE 3h	<p>patrimonio artistico del nostro territorio e anche a livello internazionale.</p> <p>4. Rispettare l'ambiente museale, archeologico e architettonico.</p> <p>5. Conoscere la digitalizzazione del patrimonio artistico (Digital Library).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere l'azione di FAI, Italia Nostra, Touring Club Italiano, UNESCO. • Visitare Museo Egizio a Torino o altro esempio di Museo Nazionale.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<p>1. Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>2. Praticare attività sportive con particolare attenzione al fair play, rispettando le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere obiettivi comuni. • Praticare le attività ludico-sportive con fairplay e rispetto delle regole.
I.R.C. 3h	<p>1. Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente e la natura.</p> <p>2. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri. • Lettura dell'Enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco.
Alternativa IRC 3h	<p>1. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>2. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p> <p>3. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>4. Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.). • Acquisire i fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. • Conoscere il concetto di etnia e cultura. La società multi-etnica e multiculturale • Favorire la convivenza civile. • Produrre atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. • Conoscere storie di migranti.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Tema 1: COSTITUZIONE ITALIANA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)

Tema 2: Sviluppo sostenibile

Tema 3: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED 	<p>ABILITÀ/CONOSCENZE</p>
------------	--	----------------------------------

	<p>ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	
<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>4H</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. 2. Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. 3. Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. 4. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. 5. Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). 6. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 7. Promuovere lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica e medievale. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere il Regolamento d'Istituto ed il Protocollo anti-COVID. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, i servizi offerti dal territorio alla persona. • Conoscere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Scoprire le tradizioni locali più significative. • Distinguere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Riconoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali, i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Conoscere i diversi modelli e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno, le cause dell'inquinamento. • Valorizzare i prodotti locali per una sana ed equilibrata alimentazione.
<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p>		
<p>Tema 2: Sviluppo sostenibile</p> <p>Tema 3: Cittadinanza digitale</p>		
DISCIPLINA	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>➤ COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>ABILITÀ/CONOSCENZE</p>

<p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>4 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici, i cambiamenti climatici. 2. Regole di igiene da rispettare in relazione a microorganismi. 3. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile 4. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera: inquinamento, buco dell'ozono, effetto serra e riscaldamento globale. • Idrosfera: inquinamento, scarsità della risorsa acqua dolce. • Suolo: inquinamento ed uso sostenibile del suolo agricolo. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile /Presentazione generale ed esame di alcuni obiettivi (6, 13, 14, 15). • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
<p>TECNOLOGIA</p> <p>3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'impatto ambientale dell'uso delle diverse materie prime 2. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento Sviluppo sostenibile • Materie prime rinnovabili e non rinnovabili • Ciclo di vita dei prodotti • Le 4 R (Riduzione – Riutilizzo – Riciclo – Recupero)

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA-SOCIALE

Tema 1: COSTITUZIONE ITALIANA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
ITALIANO 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e relazionarli con la vita sociale e politica del nostro Paese. 2. Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. 3. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 4. Possedere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 5. Argomentare attraverso i sistemi di comunicazione. 6. Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune applicazioni web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Conoscere ed usare la piattaforma educativa scolastica. • Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • Conoscere il significato del termine "Copyright". • Conoscere il significato di "CC" (Creative Commons).
LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE 6 h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente, di curarlo, di conservarlo, assumendo il principio di responsabilità. 2. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo 3. Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri. • Utilizzare e comprendere il valore e il significato della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Conoscere i termini e le espressioni per parlare in modo competente di regolamenti e regole. • Utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi • Padroneggiare alcuni argomenti <ul style="list-style-type: none"> - Human Rights

		<ul style="list-style-type: none"> - United Nations - The Sustainable Development Agenda – 2030 – Goals - Environmental education (Young Citizens) - Reconnaître les incivilités - Apprendre les règles de la démocratie - Sauver la planète, c'est maintenant! - La constitution française - L'écologie au quotidien - La femme dans la société française - Toutes à l'école! - La Francophonie
<p>MUSICA</p> <p>3h</p> <p>STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3h.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. 2. Attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni. 3. Attivare il sentire estetico e il piacere del bello. 4. Sviluppare un repertorio espressivo per esprimersi e comunicare. 5. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili a tutela del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi formale e comparazione dei seguenti inni: italiano, francese, inglese e francese. • La musica e il concetto di cittadinanza come identità socio-culturale. • La musica come umana esperienza, come territorio di esaltazione e condivisione dei bisogni primari e secondari. • Nuovi formati mediali, nuove logiche narrative e musicali. • Integrare sempre più i formati audiovisivi con le esigenze della didattica. • La musica come vettore determinante per la cittadinanza. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e integrazione. • Musica e legalità. • Il copyright: musica, rete e comportamenti responsabili.
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i Beni Culturali presenti nel proprio territorio. 2. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel nostro territorio. 3. Conoscere le istituzioni o associazioni che valorizzano il patrimonio artistico del nostro territorio e anche a livello internazionale. 4. Conoscere la digitalizzazione del patrimonio artistico (Digital Library). 5. Rispettare l'ambiente museale, archeologico e architettonico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I siti del patrimonio culturale del proprio territorio (Ville Venete, Castello di Mesola) • FAI, Italia Nostra, Touring Club Italiano, UNESCO • Galleria degli Uffizi
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi fondamentali della corretta alimentazione e dell'igiene personale. 2. Conoscere le sostanze che inducono dipendenza e sui 	<ul style="list-style-type: none"> • gli alimenti e le loro funzioni • la dieta • il fumo

	<p>loro effetti.</p> <p>3. Evitare aggressioni con atti e parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il doping • le droghe • l'alcool • il bullismo sportivo
I.R.C. 3h	Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente, di curarlo, di conservarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri • lettura della Enciclica "Laudato Si'".
Alternativa IRC 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 2. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti. 3. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 4. Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.) • I fondamentali Diritti Umani; la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. • Il concetto di etnia e cultura; la società multietnica e multiculturale • La convivenza civile • Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre • storie di migranti • legalità e criminalità
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
<p>Tema 1: COSTITUZIONE ITALIANA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)</p> <p>Tema 2: Sviluppo sostenibile</p> <p>Tema 3: Cittadinanza digitale</p>		
DISCIPLINA	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE 	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. 2. Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. • Comprendere le libertà costituzionali, il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.

<p>GEOGRAFIA 4H</p>	<p>3. Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte 4. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 5. Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • “L’età dei lumi” • Il sistema giudiziario italiano. • I diritti dei lavoratori: lavoro dignitoso e crescita, il lavoro minorile. • La violenza sulle donne: storie di donne che hanno fatto la storia. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Conoscere le principali tappe di sviluppo, l’organizzazione politica ed economica, le principali istituzioni dell’UE e il rapporto tra esse. • Conoscere la Carta dei diritti UE . • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente • Riconoscere l’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo.
-------------------------	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Tema 2: Sviluppo sostenibile

Tema 3: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA DIGITALE 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ/CONOSCENZE</p>
<p>MATEMATICA SCIENZE 4 h</p>	<p>1. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 2. Apprendere una corretta gestione del proprio corpo e sa interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. 3. Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione e con il fumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrizione e digestione: corretta alimentazione e stile di vita sano. • Danni del fumo sulla salute. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi 2 e 3).
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<p>1. Conoscere la corretta alimentazione. 2. Riconoscere i disturbi legati all'alimentazione: l'obesità e la malnutrizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali disturbi alimentari e gli effetti sull'organismo umano.

CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA-SOCIALE

Tema 1: COSTITUZIONE ITALIANA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	
ITALIANO 4h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. 2. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 3. Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. 4. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); 5. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 6. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
LINGUA INGLESE E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e

LINGUA FRANCESE 6 h	<ol style="list-style-type: none"> 2. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 3. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 4. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<p>moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). • Edugaming.
MUSICA 3h STRUMENTO MUSICALE 3 h.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 2. Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 3. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE IMMAGINE 3h E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. 2. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 3. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 4. Conoscere i compiti del Comando dei Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale 5. Rispettare l'ambiente museale, archeologico e architettonico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Monumenti e siti significativi. • Opere d'arte nel proprio territorio risalenti all'arte moderna e contemporanea • MART (Museo di arte moderna e contemporanea) di Trento-Rovereto
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. 2. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elencare le principali regole per l'igiene personale. • Conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e le precauzioni per prevenirle. • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta . • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.

	<p>3. Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>4. Conoscere ed attuare le regole del primo soccorso.</p> <p>5. Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>6. Adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • La sicurezza in strada: la bicicletta • Il Primo soccorso • Commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.
I.R.C. 3h	<p>Comprendere i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto delle diversità, i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper agire in modo responsabile per il bene comune. • Lettura della Terza Enciclica di Papa Francesco: "Fratelli tutti".
	<p>1. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>2. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p> <p>3. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>4. Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. • Le persecuzioni razziali e discriminazioni nella storia dell'umanità. Il Nazismo. L'Apartheid. Le discriminazioni nella storia dell'umanità. • I processi di emancipazione per l'uguaglianza. • La conquista della pace. • Legalità e criminalità • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
<p>Tema 1: COSTITUZIONE ITALIANA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Diritti Umani)</p> <p>Tema 2: Sviluppo sostenibile</p> <p>Tema 3: Cittadinanza digitale</p>		
DISCIPLINA	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	ABILITÀ/CONOSCENZE

	<p>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	
<p>STORIA GEOGRAFIA 4H</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. 2. Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. 3. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. 4. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. 5. Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. 6. Reperire e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. 7. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. 8. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. 9. Rispettare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 10. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 11. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Pace e collaborazione: il ruolo delle ONG. • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Tema 2: Sviluppo sostenibile

Tema 3: Cittadinanza digitale

DISCIPLINA	<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA DIGITALE 	<p align="center">ABILITÀ/CONOSCENZE</p>
<p>MATEMATICA-SCIENZE 4 h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. 2. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 3. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 4. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. 5. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento atmosferico • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Agenda 2030, obiettivi 3, 7, 9, 12.
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 2. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare 3. Conoscere le energie rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Netiquette. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere l'impatto ambientale delle diverse forme di produzione di energia. • Conoscere l'obsolescenza programmata.

Le suddette proposte formative potranno essere arricchite anche dall'interazione con il team digitale in sinergia con i Consigli di classe per elaborare Unità specifiche di Apprendimento e percorsi trasversali finalizzati all'alfabetizzazione emotiva, al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, allo sviluppo della cittadinanza digitale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo,

1. comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
2. è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
3. comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;
4. riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
5. comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
6. promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sul patrimonio artistico-culturale;
7. riconosce il valore e contribuisce alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
8. riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo;
9. distingue i diversi dispositivi e li utilizza correttamente,
10. attua comportamenti corretti nell'uso della rete e naviga in modo sicuro;
11. comprende il concetto di dato ed individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
12. distingue l'identità digitale da un'identità reale ed applica le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo;
13. acquisisce piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
14. argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione;
15. individua i rischi della rete.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	Obiettivi formativi in uscita SCUOLA INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita SCUOLAPRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Imparare ad imparare 1. Conoscere se stessi (limiti, capacità) 2. Usare strumenti informativi. 3. Acquisire di un metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ➤ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. ➤ Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ➤ Essere consapevoli dei propri comportamenti. ➤ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. ➤ Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare criticamente le proprie prestazioni. ➤ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ➤ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ➤ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ➤ Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare 1. Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. 2. Organizzare materiale per realizzare un prodotto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare, Comprendere e Rappresentare 1. Comprendere ed utilizzare i linguaggi disciplinari e di diversa tipologia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). ➤ Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. ➤ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. ➤ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ➤ Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare 1. Interagire nel gruppo. 2. Confrontarsi con gli altri 3. Rispettare i diritti altrui	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. ➤ Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere i propri bisogni. ➤ Portare a termine il lavoro assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.

1. Assolvere gli obblighi scolastici. 2. Rispettare le regole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risolvere situazioni problematiche, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ➤ Formulare la domanda. ➤ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ➤ Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni 1. Individuare e porre in relazione fenomeni, eventi e concetti diversi 2. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. ➤ Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione 1. Analizzare l'informazione 2. Valutare l'attendibilità e l'utilità. 3. Distinguere fatti ed opinioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ➤ Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. ➤ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ➤ ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Il suddetto Curricolo è stato approvato dal Collegio Docenti dell'IC di Porto Tolle nella seduta del 20 gennaio 2021.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Silvana Rinaldi
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. L.vo 39/93)