



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140

C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L codice fatturazione: UF0C2U e-mail [roic81300l@istruzione.it](mailto:roic81300l@istruzione.it) sito web [www.icportotolle.edu.it](http://www.icportotolle.edu.it) PEC: [roic81300l@pec.istruzione.it](mailto:roic81300l@pec.istruzione.it)

### SCHEDA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

### DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S.2021/2022

AREA GEOGRAFICA				
Competenze (desunte dalle I.N.)	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto / Livello
<b>Competenza 1</b>  Orientamento	1. Orientarsi nello spazio, sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<b>Nucleo 1:</b> 1. Riconoscere elementi del territorio. 2. Riconoscere Aspetti fisici e antropici dei continenti europei.	L'alunno si orienta in modo autonomo nello spazio, riconosce gli aspetti geografici con abilità consolidate e sicure.	<b>(9-10)</b> <b>AVANZATO</b>
			L'alunno si orienta nello spazio, possiede buone conoscenze, riconosce gli aspetti geografici con abilità ben consolidate e accurate.	<b>(7-8)</b> <b>INTERMEDIO</b>
			L'alunno si orienta nello spazio in modo adeguato, riconosce gli aspetti geografici con qualche incertezza.	<b>(6)</b> <b>BASE</b>
			L'alunno si orienta nello spazio con incertezza, non sempre riconosce gli aspetti geografici.	<b>(4-5)</b> <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Competenza 2</b>	1. Individuare e analizzare la	<b>Nucleo 2</b>	L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente	<b>(9-10)</b>

<p>Stabilire relazioni tra ambiente fisico e antropico.</p>	<p>complessità delle relazioni in un territorio, individuare i luoghi e gli attori coinvolti.</p> <p>2. Localizzare nell'Europa le differenze territoriali dello sviluppo economico.</p> <p>3. Comprendere le relazioni tra Italia, Unione Europea e Paesi Europei</p>	<p>1. Caratteristiche degli ambienti naturali europei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano.</p> <p>2. Fatti e problemi della realtà attuale legati all'influenza di fattori geografici su scala mondiale (povertà e ricchezza, immigrazione ed emigrazione, inquinamento, uso delle risorse...).</p>	<p>fisico e antropico in modo autonomo, comprende gli aspetti della disciplina con abilità consolidate e sicure.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
			<p>L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo accurato, comprende gli aspetti della disciplina con abilità ben consolidate.</p>	<p><b>(7-8)</b> <b>INTERMEDIO</b></p>
			<p>L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo adeguato, comprende gli aspetti della disciplina con qualche incertezza.</p>	<p><b>(6)</b> <b>BASE</b></p>
			<p>L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo incerto, non sempre comprende gli aspetti della disciplina.</p>	<p><b>(4-5)</b> <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>Competenza 3</b></p> <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina (geo-graficità).</p>	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e</p>	<p><b>Nucleo 3:</b></p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo autonomo e con sicurezza.</p>	<p><b>(9-10)</b> <b>AVANZATO</b></p>
			<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo accurato e ben consolidato.</p>	<p><b>(7-8)</b> <b>INTERMEDIO</b></p>
			<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo adeguato e con alcune lacune.</p>	<p><b>(6)</b> <b>BASE</b></p>

	cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo incerto e non sempre adeguato.	<b>(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
--	---	--	---	---

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

*Porto Tolle, 09/12/2021*

Il Dipartimento di Lettere