



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140

C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L codice fatturazione: UF0C2U e-mail roic81300l@istruzione.it sito web www.icportotolle.edu.it PEC: roic81300l@pec.istruzione.it

SCHEDA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE TERZA A.S.2021/2022

AREA GEOGRAFICA				
Competenze (desunte dalle I.N.)	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto / Livello
Competenza 1 Orientamento	1. Orientarsi nello spazio e sulle carte, orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Nucleo 1: 1. Riconoscere elementi del territorio. 2. Riconoscere aspetti fisici e antropici dei continenti extraeuropei.	L'alunno si orienta in modo autonomo nello spazio, riconosce gli aspetti geografici con abilità consolidate e sicure.	(9-10) AVANZATO
			L'alunno si orienta nello spazio, possiede buone conoscenze, riconosce gli aspetti geografici con abilità ben consolidate e accurate.	(7-8) INTERMEDIO
			L'alunno si orienta nello spazio in modo adeguato, riconosce gli aspetti geografici con qualche incertezza.	(6) BASE
			L'alunno si orienta nello spazio con incertezza, non sempre riconosce gli aspetti geografici.	(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE
Competenza 2 Stabilire relazioni tra ambiente fisico	1. Individuare e analizzare la complessità delle relazioni in un territorio, individuare i luoghi e gli attori coinvolti. 2. Localizzare nel mondo le	Nucleo 2 1. Caratteristiche degli ambienti naturali extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano.	L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo autonomo, comprende gli aspetti della disciplina con abilità consolidate e sicure.	(9-10) AVANZATO

e antropico.	<p>differenze territoriali dello sviluppo economico.</p> <p>3. Individuare connessioni con situazioni storiche e politiche.</p> <p>4. Comprendere le relazioni tra Italia, Unione Europea e Paesi Extraeuropei.</p>	<p>2. Fatti e problemi della realtà attuale legati all'influenza di fattori geografici su scala mondiale (povertà e ricchezza, immigrazione ed emigrazione, inquinamento, uso delle risorse...).</p>	<p>L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo accurato, comprende gli aspetti della disciplina con abilità ben consolidate.</p>	<p>(7-8) INTERMEDIO</p>
			<p>L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo adeguato, comprende gli aspetti della disciplina con qualche incertezza.</p>	<p>(6) BASE</p>
			<p>L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo incerto, non sempre comprende gli aspetti della disciplina.</p>	<p>(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
<p>Competenza 3</p> <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.</p>	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Nucleo 3:</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo autonomo e con sicurezza.</p>	<p>(9-10) AVANZATO</p>
			<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo accurato e ben consolidato.</p>	<p>(7-8) INTERMEDIO</p>
			<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo adeguato e con alcune lacune.</p>	<p>(6) BASE</p>
			<p>L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo incerto e non sempre adeguato.</p>	<p>(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>

--	--	--	--	--

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

Porto Tolle, 09/12/2021

Il Dipartimento di Lettere