



SCHEMA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

DISCIPLINA “STORIA” CLASSI SECONDE A.S. 2021/2022

AREA STORICA				
Competenze (desunte dalle I.N.)	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto / Livello
Competenza Conoscere e collocare in successione fatti storici, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni. .	<ol style="list-style-type: none">1. Fare ricorso a quanto precedentemente appreso.2. Riconoscere eventi fondamentali dei periodi storici studiati, inquadrarli nel tempo e nello spazio, spiegarli adeguatamente e operare confronti.3. Leggere linee del tempo e contestualizzare gli avvenimenti storici.4. individuare situazioni storiche utilizzando	<ul style="list-style-type: none">• Il Rinascimento• L'età delle scoperte geografiche e delle conquiste• L'Europa della Riforma e della Controriforma• Francia e Spagna nella lotta per il predominio nell'Europa del Cinquecento	L'alunno conosce in modo completo, sicuro e dettagliato gli argomenti trattati, utilizza in maniera sicura ed efficace fonti di diverso tipo.	(9-10) AVANZATO
			L'alunno conosce in modo completo e abbastanza dettagliato gli argomenti trattati; utilizza in maniera adeguata fonti di diverso tipo.	(7-8) INTERMEDIO
			L'alunno conosce in modo essenziale gli argomenti trattati; utilizza in maniera accettabile fonti di diverso tipo.	(6) BASE

	<p>operatori temporali di anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.</p> <p>5. Cogliere, spiegare e confrontare l'importanza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.</p> <p>6. Riconoscere, distinguere e analizzare fatti simili in situazioni diverse.</p> <p>7. Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa nel Seicento • La rivoluzione scientifica • Il Settecento: - l'età dell'Illuminismo e del dispotismo illuminato - la rivoluzione industriale - la nascita degli Stati Uniti d'America - la rivoluzione francese • L'età napoleonica • Il Congresso di Vienna e la Restaurazione • Il Risorgimento e l'unità d'Italia 	<p>L'alunno conosce in modo carente gli argomenti trattati; utilizza in maniera parziale o nulla fonti di diverso tipo.</p>	<p>(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>
--	---	--	---	---

<p>Competenza 2</p> <p>Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici</p>	<p>1. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea dall'epoca delle grandi scoperte alla prima rivoluzione industriale operando alcuni confronti con il mondo medievale.</p> <p>2. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano, europeo e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>3. Produrre, a partire dalle informazioni,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta e la nascita del nuovo mondo • Dalle guerre d'Italia a Carlo V • La riforma protestante • La seconda metà del Cinquecento • Un'epoca di guerre e di commerci • Tra liberalismo e assolutismo • L'Italia nel seicento • L'Illuminismo trasforma l'Europa • La rivoluzione industriale • Guerre e riforme • L'indipendenza degli Stati Uniti d'America • La Rivoluzione francese • L'età napoleonica • Tra Restaurazione e 	<p>L'alunno organizza informazioni con sicurezza e individua relazioni e collegamenti in modo efficace e autonomo.</p>	<p>(9-10) AVANZATO</p>
			<p>L'alunno organizza informazioni di base e individua relazioni e collegamenti in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>(7-8) INTERMEDIO</p>
			<p>L'alunno individua informazioni di base e le collega in modo semplice e intuitivo.</p>	<p>(6) BASE</p>
			<p>L'alunno individua solo qualche informazione di base e collega con difficoltà o non intuisce collegamenti.</p>	<p>(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>

	mappe, schemi, tabelle, grafici e prendere appunti.	<p>rivoluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni del 1848 • L'ascesa delle grandi potenze industriali • L'unificazione italiana • Le grandi potenze tra il 1870 e il 1900 		
<p>Competenza 3</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e utilizzare il lessico specifico. 2. Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere, anche digitali. 3. Interpretare, utilizzare e realizzare una linea del tempo. 4. Interpretare e utilizzare una carta storica. 5. Interpretare e utilizzare mappe storiche, schemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio dello storico: indagine e riflessione sul lessico tecnico di ogni capitolo. 	L'alunno comprende ed espone in modo coerente e sicuro, con uso del linguaggio specifico, avvalendosi autonomamente del supporto degli strumenti.	(9-10) AVANZATO
			L'alunno comprende ed espone in modo chiaro e ordinato, con uso di alcuni termini specifici, avvalendosi in modo adeguato degli strumenti.	(7-8) INTERMEDIO
			L'alunno comprende ed espone in modo semplice ed accettabile, con uso di un frammentario linguaggio specifico, l'eventuale supporto degli strumenti è limitato o deve	(6) BASE

	<p>grafici.</p> <p>6. Riconoscere il valore delle fonti storiche.</p> <p>7. Conoscere le diverse tipologie di fonti (documentarie, iconografiche, materiali, orali).</p> <p>8. Ricavare informazioni dai documenti collegandole ai contenuti.</p> <p>9. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici.</p> <p>10. Utilizzare il libro di testo riconoscendo le parole chiave e avvalendosi di un personale metodo di studio.</p> <p>11. Adottare, anche se</p>		essere guidato dall'insegnante.	
			L'alunno comprende ed espone in modo frammentario, carente e/o confuso, non utilizzando la terminologia specifica, l'eventuale supporto degli strumenti deve essere guidata dall'insegnante.	(4-5) IN VIA DI ACQUISIZIONE

	guidati, alcune procedure di ricerca			
--	---	--	--	--

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

Porto Tolle, 09/12/2021

Il Dipartimento di Lettere