



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140

C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L codice fatturazione: UF0C2U e-mail [roic81300l@istruzione.it](mailto:roic81300l@istruzione.it) sito web [www.icportotolle.edu.it](http://www.icportotolle.edu.it) PEC: [roic81300l@pec.istruzione.it](mailto:roic81300l@pec.istruzione.it)



### SCHEDA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

#### DISCIPLINA “GEOGRAFIA” CLASSI PRIME A.S. 2021/2022

| AREA GEOGRAFICA   |  |   |   |                                   |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Competenze<br>(desunte dalle I.N.)  | Abilità specifiche   | Nuclei tematici (conoscenze)  | Valutazione e descrizione dei<br>livelli di competenza<br>(individuati dai dipartimenti)  | Voto / Livello                    |
| <b>Competenza 1</b><br><br>Orientarsi nello spazio e sulle carte partendo dalla descrizione del territorio. | <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici e culturali più significativi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>I Paesaggi</li><li>L'orientamento terrestre</li><li>Rappresentare spazi e fenomeni terrestri</li><li>Il continente europeo</li><li>I rilievi e le pianure d'Europa</li><li>Le acque interne e i mari europei</li><li>Il clima in Europa e in Italia</li><li>Gli ambienti naturali in Europa e in Italia</li><li>La popolazione europea e italiana</li></ul> | L'alunno si orienta in modo autonomo nello spazio, riconosce gli aspetti geografici con abilità consolidate e sicure.                 | <b>(9-10)</b><br><b>AVANZATO</b>  |
|   |  |   | L'alunno si orienta nello spazio, possiede buone conoscenze, riconosce gli aspetti geografici con abilità ben consolidate e accurate. | <b>(7-8)</b><br><b>INTERMEDIO</b> |
|   |  |   | L'alunno si orienta nello spazio in modo adeguato, riconosce gli aspetti geografici con qualche incertezza.                           | <b>(6)</b><br><b>BASE</b>         |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture, società e stili di vita</li> <li>• I Paesaggi umani in Europa</li> <li>• I settori primario e secondario in Europa</li> <li>• Il terziario in Europa</li> </ul>   | L'alunno si orienta nello spazio con incertezza, non sempre riconosce gli aspetti geografici.  | <b>(4-5)<br/>IN VIA DI<br/>ACQUISIZIONE</b> |
| <b>Competenza 2</b><br><br>Confrontare e porre in relazione l'ambiente fisico con quello antropico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un paesaggio trasformato dall'uomo: La Valle di Livigno</li> <li>• I fusi orari e il sistema orario internazionale</li> <li>• Il telerilevamento: dalla foto panoramica al GPS</li> <li>• Le aree geografiche d'Europa: dai paesaggi ai biomi</li> <li>• Le migrazioni in Europa e nel mondo: focus sugli italiani senza cittadinanza</li> <li>• La popolazione giovane: la Generazione E, la prima generazione europea</li> <li>• Il benessere dei cittadini: come si misura?</li> <li>• La città vivibile: il bosco verticale di Milano</li> </ul> | L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo autonomo, comprende gli aspetti della disciplina con abilità consolidate e sicure. | <b>(9-10)<br/>AVANZATO</b>                  |
|   |  |   | L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo accurato, comprende gli aspetti della disciplina con abilità ben consolidate.      | <b>(7-8)<br/>INTERMEDIO</b>                 |
|   |  |   | L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo adeguato, comprende gli aspetti della disciplina con qualche incertezza.           | <b>(6)<br/>BASE</b>                         |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | L'alunno stabilisce relazioni tra ambiente fisico e antropico in modo incerto, non sempre comprende gli aspetti della disciplina. | <b>(4-5)<br/>IN VIA DI<br/>ACQUISIZIONE</b> |
| <b>Competenza 3</b><br><br>Utilizzare linguaggi, metodi e strumenti specifici della disciplina (geo-graficità) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>● Utilizzare opportunament e carte geografiche, telerilevamento , sistemi informativi geografici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Studio del linguaggio tecnico-scientifico della disciplina.</li> <li>● Attività di fine capitolo sul linguaggio della geografia.</li> <li>● CLIL: Geography in english</li> <li>● Consultazione del Glossario allegato al volume.</li> </ul> | L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo autonomo e con sicurezza.                                | <b>(9-10)<br/>AVANZATO</b>                  |
|  |   |   | L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo accurato e ben consolidato.                              | <b>(7-8)<br/>INTERMEDIO</b>                 |
|  |   |   | L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo adeguato e con alcune lacune.                            | <b>(6)<br/>BASE</b>                         |
|  |   |   | L'alunno espone, legge ed utilizza gli strumenti della geografia in modo incerto e non sempre adeguato.                           | <b>(4-5)<br/>IN VIA DI<br/>ACQUISIZIONE</b> |

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

*Porto Tolle, 09/12/2021*

Il Dipartimento di Lettere