



## SCHEMA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

### DISCIPLINA: Religione Cattolica CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE A.S.2021/2022

AREA LINGUISTICO-				
Competenze (desunte dalle I.N.)	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto / Livello
<b>Competenza 1: Imparare ad imparare.</b>	L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contest in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di cogliere confronto e dialogo. Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile per avviarne un'interpretazione consapevole.	<b>Classi prime:</b> Le religioni dell'antichità. La storia della Salvezza da Abramo alla caduta di Gerusalemme del 70 d.C. La Bibbia. Gesù, il suo tempo e la sua Terra. Natale e Pasqua.  <b>Classi seconde:</b> La nascita della Chiesa. Le persecuzioni religiose ieri e oggi. La storia della Chiesa. Il Monachesimo. I luoghi di pellegrinaggio. Figure di spicco nella storia della spiritualità.  <b>Classi terze:</b> Le religioni politeiste (Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo e Shintoismo). L'ebraismo ieri e oggi e le ragioni dell'antisemitismo. L'Islam. Il dialogo interreligioso e l'ecumenismo. Temi e spunti per conoscere e vivere in modo consapevole l'attualità.	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.	<b>Ottimo</b>
			Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	<b>Distinto</b>
			Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina	<b>Buono</b>

			Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione.	<b>Discreto</b>
			Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	<b>Sufficiente</b>
			Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.	<b>Non Sufficiente</b>
<b>Competenza 2: consapevolezza ed espressione culturale.</b>	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.			

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

*Porto Tolle, ...*

Il Dipartimento di ...