



## SCHEMA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

### DISCIPLINA: Scienze CLASSE SECONDA A.S. 2021-2022

AREA SCIENTIFICA				
Competenze (desunte dalle I.N.)	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto / Livello
<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, e consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</u></li><li>- <u>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare</li><li>- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cellule, tessuti, organi, sistemi e apparati del corpo umano.</li></ul>	Ha una visione critica della complessità del sistema del corpo umano e riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.	<b>AVANZATO (10-9)</b>
			Ha una visione consapevole della complessità del sistema del corpo umano e riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.	<b>INTERMEDIO (8-7)</b>
			Ha una visione generale della complessità del sistema del corpo umano e riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.	<b>BASE (6)</b>
			Ha una visione parziale della complessità del sistema del corpo umano e riconosce in parte nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5-4)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</u></li> <li>- <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando e il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un modello di atomo e di molecola;</li> <li>- Documentare, attraverso esempi, le principali differenze tra legame ionico, covalente e metallico;</li> <li>- Riconoscere acidi e basi attraverso l'uso di indicatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura dell'atomo e delle molecole;</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici;</li> <li>- Conoscere il pH di una soluzione.</li> </ul>	Osservando fenomeni chimici li classifica in base a caratteristiche specifiche, stabilisce tra loro relazioni causali, formula e verifica ipotesi.	<b>AVANZATO (10-9)</b>
			Osserva fenomeni chimici e li classifica in base a caratteristiche specifiche. Seguendo le fasi di un semplice fenomeno, formula ipotesi e ne verifica la congruenza.	<b>INTERMEDIO (8-7)</b>
			Osserva e descrive tutte le fasi di semplici esperimenti e ne riconosce alcune caratteristiche specifiche.	<b>BASE (6)</b>
			Se guidato osserva e descrive solo gli aspetti principali di un fenomeno chimico o le fasi di un esperimento.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5-4)</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

*Porto Tolle, 15 dicembre 2021*

Il Dipartimento di matematica, scienze e tecnologia