



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) - Tel 0426/81259 - Fax0426/391140  
C.F. 81004660296 - Cod. Mec. ROIC81300L codice fatturazione: UF0C2U e-mail [roic81300l@istruzione.it](mailto:roic81300l@istruzione.it) sito web [www.icportotolle.edu.it](http://www.icportotolle.edu.it) PEC: [roic81300l@pec.istruzione.it](mailto:roic81300l@pec.istruzione.it)



### SCHEMA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

#### DISCIPLINA Tecnologia .. CLASSI PRIME A.S. 2021/2022

AREA TECNOLOGICA				
Competenze (desunte dalle I.N.)	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	Voto / Livello
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE: COSTRUZIONI GEOMETRICHE</b> <u>Sapere disegnare figure geometriche piane</u> <u>Sapere eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando le figure geometriche di base</u> <u>Sapere individuare le figure geometriche piane e solide alla base di un oggetto</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa tracciare linee di diverso spessore, utilizzando mine di diversa durezza.</li> <li>- Sa tracciare archi e circonferenze.</li> <li>- Sa tracciare e misurare angoli.</li> <li>- Sa scrivere utilizzando i caratteri previsti dalle norme.</li> <li>- Sa riprodurre semplici disegni geometrici su foglio a quadretti.</li> <li>- Sa disegnare su fogli non quadrettati, le figure geometriche piane.</li> <li>- Sa riprodurre, disegni geometrici complessi su fogli non quadrettati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'uso degli strumenti da disegno.</li> <li>- Conoscere le convenzioni grafiche relativi ai tipi di linee e ai caratteri di scrittura.</li> <li>- Conoscere la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura</li> </ul>	Produce elaborati grafici, chiari, ben strutturati, corretti graficamente, utilizzando in modo perfetto tecniche e strumenti	<b>Avanzato</b>
			Produce elaborati grafici, chiari, abbastanza strutturati, corretti graficamente, utilizzando in modo regolare tecniche e strumenti.	<b>Intermedio</b>
			Produce elaborati grafici, sufficientemente chiari, abbastanza corretti graficamente, utilizzando in modo sommariamente corretto tecniche e strumenti.	<b>Base</b>
			Produce elaborati grafici, non chiari, graficamente errati, utilizzando in modo del tutto corretto tecniche e strumenti.	<b>in via di prima acquisizione</b>
<b>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE: SETTORI PRODUTTIVI, TECNOLOGIA DELLA CARTA</b> <u>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</u> <u>Conoscere e utilizzare oggetti strumenti e macchine di uso comune, saperli classificare e saper descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</u> <u>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa descrivere le diverse fasi del ciclo produttivo</li> <li>- Usa in modo responsabile e senza spreco la carta</li> <li>- Sa smaltire correttamente i rifiuti cartacei</li> <li>- Sa comprendere e utilizzare i termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche della carta</li> <li>- Conoscere i principali tipi di carta</li> <li>- Conoscere i problemi legati alla deforestazione</li> <li>- Conoscere le materie prime necessarie per fare la carta</li> <li>- Conoscere le tecnologie di fabbricazione della carta.</li> </ul>	Comunica attraverso un ottimo bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza a seconda delle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza in modo appropriato la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa collegamenti con altri argomenti/discipline	<b>Avanzato</b>
			Comunica attraverso un buon bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa qualche collegamento con altri argomenti/discipline	<b>Intermedio</b>
			Comunica attraverso un sufficiente bagaglio lessicale composto da termini fondamentali che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte.	<b>Base</b>

**AREA TECNOLOGICA**

<b>Competenze</b> (desunte dalle I.N.)	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici (conoscenze)</b>	<b>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)</b>	<b>Voto / Livello</b>
<u>esseri viventi e gli altri elementi naturali</u>			Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa semplici collegamenti con altri argomenti Comunica attraverso uno scarso bagaglio lessicale. Non riutilizza o riutilizza con difficoltà con difficoltà e in situazioni semplici la conoscenza degli elementi propri della disciplina	<b>in via di prima acquisizione</b>
VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE: SETTORI PRODUTTIVI, TECNOLOGIA DEL LEGNO <u>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</u> <u>Conoscere e utilizzare oggetti strumenti e macchine di uso comune, saperli classificare e saper descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</u> <u>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</u>	- Sa individuare le diverse zone che formano la sezione trasversale di un tronco. - Sa analizzare e descrivere le diverse fasi del processo di produzione del legno - Sa riconoscere i materiali specifici che compongono alcuni manufatti di uso comune. Comprende e sa utilizzare i termini specifici.	- Conoscere le principali proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei legnami. - Conoscere la struttura del legno - Conoscere i segati e i pannelli di legno trasformato - Conoscere i problemi legati alla deforestazione - Conoscere le principali essenze legnose - Conoscere le principali tecniche di giunzione nella fabbricazione dei manufatti.	Comunica attraverso un ottimo bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza a seconda delle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza in modo appropriato la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa collegamenti con altri argomenti/discipline Comunica attraverso un buon bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa qualche collegamento con altri argomenti/discipline Comunica attraverso un sufficiente bagaglio lessicale composto da termini fondamentali che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa semplici collegamenti con altri argomenti Comunica attraverso uno scarso bagaglio lessicale. Non riutilizza o riutilizza con difficoltà con difficoltà e in situazioni semplici la conoscenza degli elementi propri della disciplina	<b>Avanzato</b>  <b>Intermedio</b>  <b>Base</b>  <b>in via di prima acquisizione</b>
VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE: SETTORI PRODUTTIVI, TECNOLOGIA AGRARIA/PESCA /ALLEVAMENTO <u>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</u> <u>Conoscere e utilizzare oggetti strumenti e macchine di uso comune, saperli classificare e saper descrivere la loro funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</u> <u>Riconoscere nell'ambiente i principali</u>	- Sa descrivere le diverse fasi del ciclo di vita delle principali piante agricole. - Sa classificare i tipi di piante - Sa individuare i principali sistemi di riproduzione delle piante. - Riconosce le problematiche ambientali legate all'agricoltura e all'allevamento - Sa riconoscere i principali sistemi utilizzati dall'agricoltura biologica - Comprende e sa utilizzare i termini specifici.	- Conoscere le caratteristiche dei terreni agrari. - Conoscere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione. - Conosce le principali produzioni agricole. - Conoscere i sistemi di lotta biologica contro le piante infestanti e i parassiti. - Conoscere i principali tipi di allevamento.	Comunica attraverso un ottimo bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza a seconda delle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza in modo appropriato la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa collegamenti con altri argomenti/discipline Comunica attraverso un buon bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa qualche collegamento con altri argomenti/discipline Comunica attraverso un sufficiente bagaglio lessicale composto da termini fondamentali che	<b>Avanzato</b>  <b>Intermedio</b>  <b>Base</b>

**AREA TECNOLOGICA**

<b>Competenze</b> (desunte dalle I.N.)	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici (conoscenze)</b>	<b>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)</b>	<b>Voto / Livello</b>
<u>sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</u>			utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa semplici collegamenti con altri argomenti	
			Comunica attraverso uno scarso bagaglio lessicale. Non riutilizza o riutilizza con difficoltà con difficoltà e in situazioni semplici la conoscenza degli elementi propri della disciplina	<b>in via di prima acquisizione</b>
<b>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE: INQUINAMENTO E SOSTENIBILITÀ</b> - <u>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte</u> - <u>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</u> - <u>Sapere adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.</u>	- Sa classificare le risorse rinnovabili e quelle esauribili. - Sa valutare i danni causati dallo sviluppo improprio - Comprende e sa utilizzare i termini specifici.	- Conoscere le risorse naturali della terra. - Conoscere il ciclo vitale degli oggetti. - Conoscere i problemi legati all'uso dell'acqua. - Conosce le cause principali dell'inquinamento. - Conoscere i problemi causati dall'inquinamento. - Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.	Comunica attraverso un ottimo bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza a seconda delle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza in modo appropriato la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa collegamenti con altri argomenti/discipline	<b>Avanzato</b>
			Comunica attraverso un buon bagaglio lessicale, composto sia da termini fondamentali che da termini di alto uso, che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa qualche collegamento con altri argomenti/discipline	<b>Intermedio</b>
			Comunica attraverso un sufficiente bagaglio lessicale composto da termini fondamentali che utilizza nelle diverse situazioni comunicative sia orali che scritte. Riutilizza la conoscenza degli elementi propri della disciplina e fa semplici collegamenti con altri argomenti	<b>Base</b>
			Comunica attraverso uno scarso bagaglio lessicale. Non riutilizza o riutilizza con difficoltà con difficoltà e in situazioni semplici la conoscenza degli elementi propri della disciplina	<b>in via di prima acquisizione</b>
<b>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE: Coding</b> - <u>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</u>	- Programma un robot didattico e gli fa compiere semplici operazioni o manovre - Sa utilizzare i concetti basilari del coding	- Conosce le parti principali di un robot - Conosce il linguaggio di programmazione dei robot didattici	Porta a termine il lavoro assegnato in maniera ottimale sulla base delle specifiche date, se richiesto aiuta i compagni e/o lavora in gruppo con un approccio propositivo	<b>Avanzato</b>
			Porta a termine il lavoro assegnato in maniera buona sulla base delle specifiche date, se richiesto lavora in gruppo con un approccio propositivo	<b>Intermedio</b>
			Porta a termine il lavoro assegnato in maniera discreta sulla base delle specifiche date, lavora in gruppo in modo sufficientemente produttivo	<b>Base</b>
			Non riesce a portare a termine il compito assegnato e ha difficoltà a lavorare in gruppo	<b>in via di prima acquisizione</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- il giudizio del comportamento.

*Porto Tolle, ...23/11/2021*

Il Dipartimento di Matematica, Scienze e Tecnologia...