



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PORTO TOLLE

## Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Brunetti n. 17 – 45018 PORTO TOLLE (RO) – Tel 0426/81259 – Fax 0426/391140 C.F. 81004660296 – Cod. Mec. ROIC81300L codice fatturazione: UF0C2U  
e-mail [roic81300l@istruzione.it](mailto:roic81300l@istruzione.it) sito web [www.icportotolle.edu.it](http://www.icportotolle.edu.it) PEC: [roic81300l@pec.istruzione.it](mailto:roic81300l@pec.istruzione.it)



Circ. n. 450

Porto Tolle, 7 giugno 2022

*Alla comunità scolastica  
All'Albo on line*

*Al sito web- PTOF 22-25 dell'IC di Porto Tolle*

## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

### CRITERI PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI INTERMEDI E FINALI - SCUOLA PRIMARIA

Si presenta l'aggiornamento del protocollo di valutazione per alunni di scuola Primaria, come approvato con delibera n. 87 nella seduta del 30 maggio 2022 del Consiglio di Istituto dell'IC Porto Tolle. Il seguente protocollo sarà in vigore dal corrente a.s. e sarà inserito nel PTOF 2022-2025.

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| INDICATORI                       | DESCRIZIONE                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>     | Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole convenute dai regolamenti d'istituto. |
| <b>STABILIRE RELAZIONI</b>       | Disponibilità alla collaborazione, al confronto.                                                |
| <b>PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO</b> | Partecipazione alle attività proposte.                                                          |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

|                                 |                                 | LIVELLI                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatori                      | Elemento introduttivo           | Responsabile                                                                                                                | Adeguito                                                                                               | Generalmente adeguato                                                                                                                                   | Parzialmente adeguato                                                                                                                                                  |
| <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>    | L'alunno/a..                    | rispetta <i>sempre</i> le regole di convivenza democratica dimostrandone una <i>piena e consapevole interiorizzazione</i> . | <i>rispetta</i> le regole di convivenza democratica dimostrandone una <i>adeguata consapevolezza</i> . | <i>generalmente</i> rispetta le regole di convivenza democratica dimostrando una <i>graduale acquisizione</i> .                                         | va <i>costantemente sollecitato/a</i> al rispetto delle regole di convivenza democratica, evidenziando di <i>non averle completamente</i> acquisite ed interiorizzate. |
| <b>RELAZIONALITÀ</b>            | Nello stabilire le relazioni... | manifesta un atteggiamento <i>corretto, responsabile e collaborativo con i compagni</i> .                                   | manifesta un atteggiamento <i>corretto</i> ed è collaborativo con i compagni.                          | manifesta un atteggiamento <i>sostanzialmente adeguato</i> e, <i>se richiesto</i> , collabora con i compagni.                                           | manifesta un atteggiamento <i>non sempre adeguato</i> ed è <i>poco collaborativo con i</i> compagni.                                                                   |
| <b>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b> | Infine, evidenzia...            | un impegno <i>costante</i> e una partecipazione <i>attiva e propositiva</i> alla vita scolastica.                           | un impegno <i>adeguato</i> e una partecipazione <i>attiva</i> alla vita scolastica.                    | un impegno <i>limitato</i> alle attività che suscitano il suo <i>interesse</i> e una partecipazione <i>non sempre propositiva</i> alla vita scolastica. | la <i>necessità di essere sollecitato</i> nell'impegno, manifestando una partecipazione <i>discontinua</i> alla vita scolastica.                                       |

## GIUDIZIO GLOBALE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

| INDICATORI                           | DESCRIZIONE                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ATTENZIONE ED ASSUNZIONE DEL COMPITO | Atteggiamento e disposizione personale.                              |
| METODO DI LAVORO                     | Produttività, autonomia e consapevolezza, organizzazione del lavoro. |
| SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI         | Conoscenze, abilità e riflessione personale.                         |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Indicatori                           | Elemento introduttivo                         | LIVELLI                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                               | Avanzato                                                                                                                                                        | Intermedio                                                                                                                                 | Base                                                                                                                                              | In via di prima acquisizione                                                                                                    |
| ATTENZIONE ED ASSUNZIONE DEL COMPITO | Nel corso del I/II quadrimestre, l'alunno/a.. | è stato/a <i>costante</i> nell'attenzione e ha mostrato <i>vivo interesse</i> , disponendosi e applicandosi nel lavoro in modo <i>costruttivo ed efficace</i> . | è stato/a <i>attento/a</i> e ha mostrato <i>interesse</i> , disponendosi e applicandosi nel lavoro in modo <i>regolare e appropriato</i> . | è stato/a <i>sostanzialmente attento/a</i> e <i>interessato/a</i> , disponendosi e applicandosi nel lavoro in modo <i>generalmente positivo</i> . | <i>sostenuto/a</i> nell'attenzione nell' <i>interesse</i> , si è applicato/a nel lavoro in modo <i>non sempre propositivo</i> . |
| METODO DI LAVORO                     |                                               | È stato/a <i>molto produttivo/a</i> e ha manifestato <i>piena autonomia e</i>                                                                                   | È stato/a produttivo/a, manifestando <i>autonomia e consapevolezza di sé</i> .                                                             | È stato/a <i>abbastanza</i> produttivo/a e ha sviluppato una                                                                                      | È stato/a <i>supportato/a</i> nella produzione e nell'organizzazione delle                                                      |

|                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |              | <i>consapevolezza di sé.</i><br>Dimostra sicurezza nell'organizzazione delle proprie risorse, apportando <i>significativamente</i> il proprio contributo durante le attività scolastiche.                                               | Nelle diverse fasi operative è <i>stato/a in grado</i> di organizzare il proprio lavoro e nelle attività scolastiche ha apportato il proprio contributo in modo <i>coerente</i> . | <i>graduale</i> autonomia personale. È <i>migliorato/a</i> nell'organizzazione delle varie fasi operative e apporta il proprio contributo durante le attività scolastiche | varie fasi operative. <i>Deve ancora</i> sviluppare una completa autonomia; nelle attività scolastiche ha apportato il proprio contributo in modo <i>discontinuo</i> . |
| LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO | L'alunno/a.. | possiede conoscenze <i>esaustive, piena</i> padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. La capacità di collegamenti interdisciplinari, rielaborazione e riflessione personale risulta <i>significativa</i> . | possiede conoscenze <i>complete</i> , padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, nonché capacità di rielaborazione e riflessione personale.           | possiede conoscenze <i>basilari</i> , abilità e strumentalità <i>da consolidare</i> nelle varie discipline, nonché una <i>semplice</i> capacità di riflessione personale. | possiede conoscenze <i>parziali</i> . Risultano in <i>evoluzione</i> le abilità, le strumentalità e la capacità di riflessione personale.                              |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

*Prof.ssa Silvana Rinaldi*

Firmato digitalmente