

| STORIA - USO DELLE FONTI  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| Abilità e conoscenze  |  |  |   |   |  |  |  |  |
| Classe 4  | Classe 5   |  | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  | 10   |
| <p><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> <p><b>B.</b> Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato e del presente del territorio locale</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>1. Ricostruzione dei quadri storici di civiltà del passato e del proprio territorio mediante l'utilizzo di fonti scritte, orali, materiali, iconografiche, geostoriche</p> | <p><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze della comunità di appartenenza</p> <p><b>B.</b> Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su fatti del passato e del presente del territorio locale</p> <p><b>C.</b> Ricostruzione i quadri storici di civiltà e relativi al proprio territorio mediante l'utilizzo di fonti diverso tipo</p> <p><b>D.</b> Trarre informazioni sulle civiltà del passato utilizzando documenti scritti ed iconografici</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>2. Ricostruzione dei quadri storici di civiltà del passato e del proprio territorio mediante l'utilizzo di fonti scritte, orali, materiali, iconografiche, geostoriche</p> |  | Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. | Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti | Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento.L' <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti | Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente. | Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità | Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. |

## ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

| Abilità e conoscenze  |   |  |  |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| Classe 4  | Classe 5  |  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10  |
| <p><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Confrontare i quadri delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte da carte geostoriche</p> <p><b>B.</b> Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>1.</b> I quadri storici delle civiltà antiche (civiltà della Mesopotamia, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi, civiltà dell'Indo, cinese, cretese, fenicia, Ebrei)</p> | <p><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Confrontare i quadri delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte da carte geostoriche</p> <p><b>B.</b> Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni</p> <p><b>C.</b> Confronto dei quadri storici delle civiltà antiche (greca e romana)</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>1.</b> I quadri storici delle civiltà greca, etrusca e romana</p> |  | <p>Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento.L'<b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p> |

| STRUMENTI CONCETTUALI   |   |  | LIVELLO   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|--|--|---|---|
| Abilità e conoscenze  |   |  |   |   |  |  |   |   |
| Classe 4  | Classe 5  |  | 5   | 6   | 7  | 8  | 9   | 10  |
| <p><b>Abilità</b></p> <p><b>C.</b> Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale</p> <p><b>D.</b> Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate ed individuare contemporaneità e successioni</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>1. Presentazione del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo, dopo Cristo), millenni, secoli, anni</p> | <p><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo cronologico convenzionale (millenni, secoli, lustri, anni)</p> <p><b>B.</b> Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale (avanti Cristo, dopo Cristo)</p> <p><b>C.</b> Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate ed individuare contemporaneità e successione</p> <p><b>D.</b> Individuazione di alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni storici (evoluzione dell'uomo, evoluzione Delta del Po)</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>1. sistema di misura del tempo cronologico convenzionale (millenni, secoli, lustri, anni, a.C-d.C)</p> |  | <p>Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento.L'<b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p> |

| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE |          |  | LIVELLO |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------|----------|--|---------|---|---|---|---|---|----|
| Abilità e conoscenze       |          |  |         |   |   |   |   |   |    |
| Classe 4                   | Classe 5 |  |         | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura, manualistici e non, cartacei e digitali sulle civiltà studiate</p> <p><b>B.</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà</p> <p><b>C.</b> Esporre le conoscenze in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta</p> <p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p><b>1.</b> Ricostruzione, attraverso l'uso delle fonti, testi, carte geostoriche, linee del tempo, dei quadri di civiltà dell'antichità relativi a Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà cretese, fenicia ed ebraica</p> <p><b>2.</b> Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente</p> | <p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p><b>A.</b> Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura, manualistici e non, cartacei e digitali sulle civiltà studiate</p> <p><b>B.</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche sulle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà</p> <p><b>C.</b> Esporre le conoscenze in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta</p> <p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p><b>1.</b> Ricostruzione, attraverso l'uso delle fonti, testi, carte geostoriche, linee del tempo, dei quadri delle civiltà greca, etrusca, romana</p> <p><b>2.</b> Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente</p> |  |  | <p>Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'<b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> | <p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|

