

STORIA - USO DELLE FONTI								
Abilità e conoscenze								
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10
Abilità A. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato, su fatti ed eventi. B. Ricava informazioni e conoscenze da fonti di vario tipo. Conoscenze 1. Fonti di vario tipo	Abilità A. Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza B. Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e locale. C. Riconosce i vari tipi di fonte. Conoscenze 1. Fonti di vario tipo	Abilità A. Individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul nostro passato. B. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato. C. Distingue e confronta fonti diverse. Conoscenze 1. Riconoscimento e confronto di fonti di vario tipo: materiale, orale, scritto e iconografico.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI								
Abilità e conoscenze								
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10
<p>Abilità</p> <p>A. Individua e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive</p> <p>B. Coglie la contemporaneità nelle situazioni quotidiane.</p> <p>C. Valuta la durata di un'azione</p> <p>D. Riconosce la ciclicità del tempo</p> <p>E. Utilizza strumenti convenzionali e non per la misurazione e per la periodizzazione del tempo: Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine, mentre, intanto, nello stesso momento...</p> <p>Conoscenze</p> <p>1. Tempo storico e tempo meteorologico.</p> <p>2. Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione.</p> <p>3. Il giorno.</p> <p>4. La settimana.</p> <p>5. Il mese.</p> <p>6. Le stagioni.</p> <p>7. La ciclicità del tempo.</p>	<p>Abilità</p> <p>A. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p> <p>B. Riconosce relazioni e concetti di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>C. Applica in modo appropriato gli indicatori temporali</p> <p>D. Rileva l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia</p> <p>E. Utilizza la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza</p> <p>F. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>G. Concetto di tempo (differenza tra tempo meteorologico e storico)</p> <p>Conoscenze</p> <p>1. Fatti vissuti</p> <p>2. Concetti di successione e contemporaneità, ciclicità, indicatori temporali</p> <p>3. Orologio</p> <p>4. Storia personale</p> <p>5. Causa ed effetto</p>	<p>Abilità</p> <p>A. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi in eventi storici.</p> <p>B. Comprende la funzione e usare strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio, calendario, linea del tempo).</p> <p>C. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra passato e presente.</p> <p>D. Organizza le conoscenze acquisite in semplici mappe.</p> <p>Conoscenze</p> <p>1. Cos'è la storia.</p> <p>2. Lo storico e altri scienziati.</p> <p>3. Erodoto.</p> <p>4. Linea del tempo: anno1,a.C,d.C.</p> <p>5. Periodi di tempo (giorno, settimana, mese, anno, lustro, decennio, secolo, millennio) ed ere geologiche.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>

STRUMENTI CONCETTUALI			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
Abilità A. Usa i nessi temporali di successione B. Individua relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate C. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali D. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra esperienze personali e/o di gruppo diverse Conoscenze 1. Nessi temporali di successione 2. Schemi temporali	Abilità A. Individua relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate B. Segue e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie, racconti. C. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Conoscenze 1. Relazioni di successione e contemporaneità 2. Semplici schemi temporali	Abilità A. Segue e comprende vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura di testi o video attinenti. Conoscenze 1. Individuazione di alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni storici (evoluzione dell’uomo) 2. Le scoperte (fuoco, agricoltura, allevamento) nella vita e sviluppo dell’uomo 3. Le relazioni tra le mutazioni fisiche e i comportamenti dell’uomo 4. Ordine cronologico dell’evoluzione della terra dal big-bang alla scomparsa dei dinosauri sulla linea del tempo 5. Ordine cronologico dell’evoluzione dell’uomo da 70 milioni al 10 mila a.C.		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
Abilità Verbalizza vissuti ed eventi in ordine cronologico partendo dall’esperienza personale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni. Conoscenze - Vissuti ed eventi in ordine cronologico	Abilità Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Conoscenze Rappresentazione di conoscenze e concetti appresi con disegni e brevi testi Verbalizzazione delle conoscenze apprese	Abilità Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Conoscenze Verbalizzazione orale delle principali fasi dell’evoluzione terrestre e delle principali fasi dell’evoluzione dell’uomo Rappresentazione delle conoscenze acquisite utilizzando lo strumento della mappa concettuale Nascita della Terra:diverse spiegazioni e ipotesi. Teoria del Big-Bang. Pangea e Pantalassa. L’evoluzione della vita:dalle prime forme di vita agli ominidi. L’evoluzione dell’uomo:La Preistoria. IL Paleolitico. Il Neolitico. La scrittura. Termini specifici.		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle