

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA									
VEDERE E OSSERVARE			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10	
<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva e classifica semplici materiali.</li> <li>– Discriminare materiali per la raccolta differenziata.</li> <li>– Osserva e classifica oggetti di uso comune, ne spiega i più elementari meccanismi di funzionamento.</li> <li>– Disegnare semplici oggetti.</li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Materiali e caratteristiche.</li> <li>– Riciclaggio materiali.</li> <li>– Funzionamento di strumenti di utilità e di gioco.</li> </ul>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e ricava informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giochi e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>– Analizza le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>– Spiega le funzioni dei più comuni strumenti/apparecchi scolastici</li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.</li> <li>– Materiali e proprietà.</li> </ul>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> <li>– Analizza le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>– Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>– Utilizza strumenti tecnologici di uso quotidiano.</li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.</li> <li>– Materiali e proprietà.</li> <li>– Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</li> </ul>	<p>Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'<b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'<b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>	

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA									
PREVEDERE E IMMAGINARE				LIVELLO					
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali essenziali.</li> <li>– Effettua su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando i dati sensoriali.</li> <li>– Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe.</li> <li>– Esegue i primi approcci al pensiero computazionale.</li> <li>– Attua il piano di evacuazione.</li> </ul> <b>CONOSCENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Oggetti e utensili di uso comune.</li> <li>– Piano di evacuazione.</li> </ul>	<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali necessari.</li> <li>– Effettua stime approssimative con misure non convenzionali su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>– Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe.</li> <li>– Esegue i primi approcci al pensiero computazionale.</li> <li>– Attua il piano di evacuazione.</li> </ul> <b>CONOSCENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Oggetti e utensili di uso comune.</li> <li>– Piano di evacuazione.</li> </ul>	<b>ABILITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pianifica la fabbricazione di un semplice manufatto, individuando strumenti e materiali necessari.</li> <li>– Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando misure e unità convenzionali.</li> <li>– Prevede le conseguenze di decisioni personali o relative alla classe; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive.</li> <li>– Esegue i primi approcci al pensiero computazionale.</li> <li>– Attua il piano di evacuazione.</li> </ul> <b>CONOSCENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Oggetti e utensili di uso comune.</li> <li>– Piano di evacuazione.</li> </ul>		Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti.	Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA									
INTERVENIRE E TRASFORMARE			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizza oggetti con vari materiali, verbalizzando a posteriori la sequenza</li> <li>– Utilizza con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)</li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modalità di manipolazione dei materiali.</li> <li>- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni.</li> <li>– Utilizza programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).</li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modalità di manipolazione dei materiali.</li> <li>- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>– Utilizza programmi informatici di utilità (Programmi di scrittura, di disegno, di gioco, semplici ricerche in internet).</li> </ul> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modalità di manipolazione dei materiali.</li> <li>- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti tecnologici.</li> </ul>		Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

