

Rubrica di valutazione delle competenze della scuola primaria

| Profilo delle competenze (dal modello di certificazione) | Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione | |
|---|--|---|---|--|--------------------|--|
| 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua | Comunicare comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti | Livello Avanzato | |
| | | | | Comprende molti generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti. | Livello Intermedio | |
| | | | | Comprende nel complesso messaggi di alcuni generi trasmessi con diversi supporti. (omettere quindi la ripetizione di diversi). | Livello Base | |
| | | | | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | Livello Iniziale | |
| | | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Livello Avanzato | |
| | | | | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | Livello Intermedio | |
| | | | | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Livello Base | |
| | | | | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari | Livello Iniziale | |
| 1. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in | Comunicazione nelle lingue | Comunicare comprendere e | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti | Livello Avanzato | |
| | | | | Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di media complessità trasmessi con diversi supporti. | Livello Intermedio | |
| | | | | Comprende nel complesso messaggi di vario genere trasmessi con supporti noti | Livello Base | |
| | | | | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | Livello Iniziale | |
| | | | | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i | Livello Avanzato | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------|--|
| semplici situazioni di vita quotidiana. | straniere | rappresentare | Uso dei linguaggi disciplinari | linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | | |
| | | | | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | Livello Intermedio | |
| | | | | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Livello Base | |
| | | | | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari | Livello Iniziale | |
| 1. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a | Competenze in Matematica e competenze di base in Scienze e | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento | Livello Avanzato | |
| | | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati. | Livello Intermedio | |
| | | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. | Livello Base | |
| | | | | Guidato, riconosce i dati essenziali e individua il percorso risolutivo. | Livello Iniziale | |
| | | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo | Livello Avanzato | |
| | | | | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto | Livello Intermedio | |
| | | | | Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto. | Livello Base | |
| | | | | Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione | Livello Iniziale | |
| | | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare collegamenti fra le varie aree | Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. | Livello Avanzato | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
| problemi reali. | Tecnologia | | disciplinari | Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari | Livello Intermedio | |
| | | | | Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | Livello Base | |
| | | | | Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | Livello Iniziale | |
| 1. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione e valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | Livello Avanzato | |
| | | | | Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità | Livello Intermedio | |
| | | | | Stimolato/a analizza (togliere autonomamente) l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità | Livello Base | |
| | | | | Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. | Livello Iniziale | |
| | | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni. | Livello Avanzato | |
| | | | | Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni | Livello Intermedio | |
| | | | | Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali | Livello Base | |
| | | | | Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali. | Livello Iniziale | |
| | | | Conoscenza di sé (limiti, capacità...) | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | Livello Avanzato | |
| | | | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. | Livello Intermedio | |
| | | | | Riconosce generalmente le proprie risorse e | Livello Base | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------|--|
| <p>1.Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>2.Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> | Imparare a imparare | Imparare a imparare | | capacità e inizia a saperli gestire. | | |
| | | | | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | Livello Iniziale | |
| | | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti | Livello Avanzato | |
| | | | | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti | Livello Intermedio | |
| | | | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati | Livello Base | |
| | | | | Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | Livello Iniziale | |
| | | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | Livello Avanzato | |
| | | | | Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione | Livello Intermedio | |
| | | | | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione | Livello Base | |
| | | | | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato | Livello Iniziale | |
| <p>1.Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>2.Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>3.Si assume le proprie</p> | Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo | Livello Avanzato | |
| | | | | Interagisce attivamente nel gruppo | Livello Intermedio | |
| | | | | Interagisce positivamente nel gruppo. | Livello Base | |
| | | | | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. | Livello Iniziale | |
| | | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto | Livello Avanzato | |
| | | | | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto | Livello Intermedio | |
| | | | | Cerca di gestisce in modo positivo la | Livello Base | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| <p>responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>4. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | | conflittualità | | |
| | | | | Non sempre riesce a gestire la conflittualità | Livello Iniziale | |
| | | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui | Livello Avanzato | |
| | | | | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | Livello Intermedio | |
| | | | | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Livello Base | |
| | | | | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Livello Iniziale | |
| | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici | Livello Avanzato | |
| | | | | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | Livello Intermedio | |
| | | | | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici | Livello Base | |
| | | | | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | Livello Iniziale | |
| | | | Rispetto delle regole | Rispetta in modo scrupoloso le regole | Livello Avanzato | |
| | | | | Rispetta sempre le regole | Livello Intermedio | |
| | | | | Rispetta generalmente le regole | Livello Base | |
| | | | | Rispetta saltuariamente le regole | Livello Iniziale | |
| 1. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. | Livello Avanzato | |
| | | | | Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. | Livello Intermedio | |
| | | | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto | Livello Base | |
| | | | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto | Livello Iniziale | |
| | | Progettare | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale e originale | Livello Avanzato | |
| | | | | Organizza il materiale in modo appropriato | Livello Intermedio | |
| | | | | Si orienta nell'organizzare il materiale | Livello Base | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | Organizza il materiale in modo non sempre corretto | Livello Iniziale | |
| <p>1.Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>2.In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>3.Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> | Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti | Livello Avanzato | |
| | | | | Comprende molti generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti | Livello Intermedio | |
| | | | | Comprende nel complesso messaggi di alcuni generi trasmessi con diversi supporti. (omettere quindi la ripetizione di diversi). | Livello Base | |
| | | | | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | Livello Iniziale | |
| | | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Livello Avanzato | |
| | | | | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | Livello Intermedio | |
| | | | | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | Livello Base | |
| | | | | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari | Livello Iniziale | |
| LIVELLI | INDICATORI ESPLICATIVI DAL MODELLO DI CERTIFICAZIONE | | | | | |
| A – Avanzato | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | | | | | |
| B – Intermedio | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | | | | |
| C - Base | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | | | | | |
| D – Iniziale | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | | | | |