

Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese									
Comprensione scritta /lettura			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
Livello A1) Trova e capisce informazioni importanti rispetto alla consegna in materiale di uso quotidiano, come semplici lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali. Legge globalmente testi di uso quotidiano per trovare l'informazione desiderata. Comprende semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale. Comprende e in generale la descrizione di avvenimenti Riconosce i punti significativi in testi che riguardano argomenti noti. Comprende e segnali e avvisi di uso quotidiano.	(Livello A1/A2) Trova e capisce informazioni importanti rispetto alla consegna in materiale di uso quotidiano, come lettere, opuscoli e brevi documenti ufficiali. Legge globalmente testi di uso quotidiano per trovare l'informazione desiderata. Comprende semplici istruzioni scritte strutturate in maniera consequenziale. Comprende abbastanza bene la descrizione di avvenimenti. Riconosce i punti significativi in testi che riguardano argomenti noti. Individua le informazioni che interessano in orari di treno o di aereo, programmi di viaggio, elenco telefonico. Comprende segnali e avvisi di uso quotidiano.	(Livello A2) Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere/email personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie.	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese									
Comprensione orale			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1 (Livello A1)	Classe 2 (Livello A1/A2)	Classe 3 (Livello A2)	4	5	6	7	8	9	10
<p>Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola nel tempo libero, nell'ambiente familiare.</p> <p>Comprende informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali.</p> <p>Comprende e seguire istruzioni.</p> <p>Comprende le principali informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale e familiare esposti in linguaggio semplice.</p> <p>Comprende nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, riferiti ad ambiti noti (sport, <i>attualità</i>, musica ecc</p>	<p>Comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari che si incontrano a scuola nel tempo libero, nell'ambiente familiare.</p> <p>Comprende informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani, identificando i messaggi generali.</p> <p>Comprende ed eseguire istruzioni.</p> <p>Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in materiali trasmessi o registrati su argomenti di interesse personale e familiare esposti in linguaggio semplice.</p> <p>Capisce nella loro globalità messaggi radiofonici o televisivi, riferiti ad ambiti noti (sport, <i>attualità</i>, musica ecc.</p> <p>Capisce i punti principali di annunci fatti in stazione, all'aeroporto, in aereo, nei grandi magazzini.</p>	<p>Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese									
Produzione scritta - Interazione			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1 (Livello A1)	Classe 2 (Livello A1/A2)	Classe 3 (Livello A2)	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e scrive testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari, unendo una serie di elementi isolati in una sequenza lineare. - Descrive in modo semplice un evento reale. - Scrive descrizioni semplici su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse. - Scrive brevi lettere personali su traccia con semplici informazioni di interesse immediato. - Esprime i propri gusti ed interessi, indicare ciò che piace o non piace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e scrive testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari, unendo una serie di elementi isolati in una sequenza lineare. - Descrive in modo semplice un evento, un viaggio recente, reale o immaginario. - Scrive descrizioni semplici su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse. - Scrive lettere personali su traccia con semplici informazioni di interesse immediato. - Esprime i propri gusti ed interessi, indicare ciò che piace o non piace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. - esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Produce risposte a questionari e formulare domande su testi. - Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti.</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese									
Produzione orale - Interazione			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
Livello A1) - Legge e fornisce una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d'interesse - Stabilisce e mantiene contatti sociali servendosi di un registro di lingua adeguato (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti). - Interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale - Sostiene semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti. - Racconta le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni. - Descrive soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d'interesse. - Comunica su argomenti familiari di routine, relativi ai propri interessi. - Relaziona brevemente, su argomenti culturali come film, libri e musica.	(Livello A1/A2) - legge e fornisce una descrizione semplice di soggetti vari purché compresi nel proprio campo d'interesse - Interagisce servendosi di un registro di lingua adeguato (saluti, presentazioni, ringraziamenti, scuse, inviti) in situazioni di vario genere che si verificano in viaggio, in negozi, in uffici; anche semplici conversazioni telefoniche su argomenti noti. - Descrive semplici eventi reali o immaginari legati al vissuto quotidiano. - Interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale. - Racconta una breve storia, la trama di un libro, un film, anche in modo sequenziale su argomenti culturali come film, libri e musica - Racconta le proprie esperienze, descrivendo sentimenti e reazioni. - Descrive soggetti familiari di vario tipo purché compresi nel proprio campo d'interesse.	(Livello A2) - Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. - Descrive o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. - Esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure dipende da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

Scuola Secondaria di Primo Grado Lingua Inglese									
Riflessione sulla lingua e sulla cultura			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
Livello A1) - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento - Prende coscienza dell'esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un'ottica di sviluppo di una consapevolezza interculturale.	(Livello A1/A2) - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento - Prende coscienza dell'esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un'ottica di sviluppo di una consapevolezza interculturale	(Livello A2) - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, promuovendo una competenza interculturale. - Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

