

## Scuola PRIMARIA geografia

ORIENTAMENTO			LIVELLO					
Abilità e conoscenze								
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10
<b>Abilità</b> <p><b>A.</b> Si muove consapevolmente nello spazio aula e scuola circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p><b>B.</b> Si orienta sulle mappe costruite e/o convenzionali dell'aula e della scuola</p> <b>Conoscenze</b> <p>1. Indicatori spaziali e topologici</p>	<b>Abilità</b> <p><b>A.</b> Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p><b>B.</b> Si orienta sulle mappe costruite e/o convenzionali di scuola e paese</p> <b>Conoscenze</b> <p>1. Indicatori spaziali e topologici mappe</p>	<b>Abilità</b> <p><b>A.</b> Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>B.</b> Conosce il nostro esistere contemporaneamente in un paesaggio che va dal micro al macro (dall'aula all'universo)</p> <p><b>C.</b> Orientamento di carte geografiche</p> <p><b>D.</b> Conosce i principali sistemi di orientamento (sole, punti cardinali, bussola)</p> <b>Conoscenze</b> <p>1. Orientamento</p> <p>Indicatori topologici</p> <p>2. Carte mentali</p> <p>3. Sistemi di orientamento</p>	Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento.L' <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
<b>Abilità</b>  A. Traccia percorsi effettuati negli spazi aula-scuola B. Individua i primi rapporti spaziali e topologici di base attraverso l’esperienza motoria e l’azione diretta.  <b>Conoscenze</b>  1. Percorsi	<b>Abilità</b>  A. Rappresenta in pianta in modo intuitivo la mappa della scuola e del paese B. Riproduce graficamente spazi precedentemente osservati C. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante su mappe disegnate D. Colloca elementi nel reticolo con le coordinate seguendo le indicazioni E. Rappresenta gli elementi di uno spazio attraverso l’uso di simboli  <b>Conoscenze</b>  1. Piante 2. Rappresentazione grafica degli spazi osservati 3. Percorsi 4. Simboli	<b>Abilità</b>  A. Rappresenta dall’alto oggetti, ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare carte geografiche B. Individua sulla carta punti fisici C. Sa leggere mappe, piante e carte geografiche fisiche D. Conoscenza della suddivisione cartografica in pianta, mappa, carta topografica, carta geografica  <b>Conoscenze</b>  1. Rappresentazione di ambienti noti e di percorsi 2. Carte geografiche 3. Punti fisici di una carta geografica 4. Vari tipi di carte geografiche		Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate.L’ <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’ <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’ <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate.L’ <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’ <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’ <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

PAESAGGIO			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
<b>Abilità</b>  A. Conosce i territori aula e scuola, casa attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta B. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i territori aula e scuola  <b>Conoscenze</b>  1. Gli spazi: scuola e casa	<b>Abilità</b>  A. Conosce il territorio-scuola attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta B. Individua e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio scuola e paese  <b>Conoscenze</b>  1. Osservazione diretta del territorio circostante 2. Elementi fisici e antropici	<b>Abilità</b>  A. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. B. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. C. Comprende la relazione spazio-adattamento D. Osserva e descrive i vari paesaggi  <b>Conoscenze</b>  1. Elementi fisici e antropici 2. Vari tipi di paesaggio		Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento.L' <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			LIVELLO					
Abilità e conoscenze								
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10
<b>Abilità</b> A. Comprende che i territori aula e scuola, casa sono spazi organizzati e modificati dall'uomo in funzione dei propri bisogni B. Riconosce, nel proprio ambiente di vita (aula, scuola, casa) le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni C. Individua alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni dei territori aula e scuola  <b>Conoscenze</b> 1. Spazi pubblici e spazi privati, la loro funzione	<b>Abilità</b> A. Comprende che il territorio scuola e paese sono spazi organizzati e modificati dall'uomo in funzione dei propri bisogni B. Riconosce, nel proprio ambiente di vita (scuola, casa, paese) le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni C. Conosce le trasformazioni fisiche e antropiche del territorio-scuola e paese D. Individua alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni dei territori scuola e paese  <b>Conoscenze</b> 1. Spazi e funzioni 2. Trasformazioni fisiche e antropiche 3. Relazioni causa e conseguenza	<b>Abilità</b> A. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. B. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. C. Individua alcune relazioni di causa-conseguenza tra fatti e trasformazioni dei paesaggi studiati  <b>Conoscenze</b> 1. Territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo 2. Funzioni degli spazi 3. Cittadinanza attiva 4. Relazioni di causa ed effetto	Le <b>conoscenze</b> sono frammentarie e poco consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le <b>conoscenze</b> sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' <b>applicazione</b> delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le <b>conoscenze</b> sono articolate, ben collegate e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le <b>conoscenze</b> sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' <b>applicazione delle conoscenze</b> nelle procedure e le <b>abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle