

Scuola PRIMARIA									
Numeri			LIVELLO						
Abilità e conoscenze				5	6	7	8	9	10
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^							
<p>Abilità Conta oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo;</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 20, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.</p> <p>Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete.</p>	<p>Abilità Conta oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre;</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali entro il 100, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Esegue le quattro operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure convenzionali e non.</p>	<p>Abilità Conta oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre;</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di misure convenzionali e non.</p>		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Spazi e figure			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^		5	6	7	8	9	10
Abilità Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconosce, denomina e disegna figure geometriche.	Abilità Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.	Abilità Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide. Disegna figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Relazioni, misure, dati e previsioni			LIVELLO						
Abilità e conoscenze				5	6	7	8	9	10
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^							
Abilità Classifica e rappresentare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune (diagrammi, tabelle ,...), a seconda dei contesti e dei fini. Misura segmenti, utilizzando unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri.	Abilità Classifica e rappresenta numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune (diagrammi, tabelle ,...), a seconda dei contesti e dei fini. Spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Misura segmenti e figure piane utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri.	Abilità Classifica e rappresentare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune (diagrammi, tabelle ,...), a seconda dei contesti e dei fini. Spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Misura segmenti e figure piane utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti.	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle	

Numeri - Spazi e figure - Relazioni, misure, dati e previsioni			LIVELLO						
Abilità e conoscenze				5	6	7	8	9	10
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^							
Conoscenze Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione con la linea del 20. Operazioni: addizioni e sottrazioni. Figure geometriche piane. Misurazione e rappresentazione di percorsi. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni. Unità di misura non convenzionali. Elementi essenziali di logica Probabilità e combinazioni.	Conoscenze Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione con la linea del 100. Operazioni. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Figure geometriche piane e solide. Piano e coordinate cartesiane. Misure di grandezza. Trasformazioni geometriche elementari. Misurazione e rappresentazione. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni. Tecniche risolutive di un problema. Unità di misura convenzionali e non. La moda. Elementi essenziali di logica Probabilità e combinazioni.	Conoscenze Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione con la linea del 1000. Operazioni e proprietà. Frazioni e frazioni equivalenti.. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Figure geometriche piane Piano e coordinate cartesiane. Misure di grandezza: perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari. Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, formule geometriche. Unità di misura convenzionali e non. Grandezze equivalenti Media, moda Elementi essenziali di logica Probabilità e combinazioni.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle	

Scuola PRIMARIA									
Numeri			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 4 ^a	Classe 5 ^a		5	6	7	8	9	10	
Abilità Opera con la divisione con resto fra numeri naturali. Legge, scrive, confronta numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Sa dare stime per il risultato di una operazione. Opera con frazioni. Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	Abilità Opera con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Legge, scrive, confronta numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Sa dare stime per il risultato di una operazione. Operare con frazioni. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle	

Spazi e figure			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 4^	Classe 5^		5	6	7	8	9	10	
Abilità Descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Costruisce e utilizza modelli materiali nel piano. Riconosce figure ruotate e riflesse. Determina il perimetro e l’area di figure geometriche piane.	Abilità Descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare figure. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). Determinare il perimetro e l’area di figure geometriche.		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle	

Relazioni, misure, dati e previsioni			LIVELLO					
Abilità e conoscenze								
Classe 4^	Classe 5^		5	6	7	8	9	10
Abilità Rappresenta e utilizza relazioni e dati. Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici. Conosce le principali unità di misura per capacità, peso, lunghezza e usarle per effettuare misure e stime. Opera equivalenze tra sistemi di misura.	Abilità Rappresenta e utilizza relazioni e dati. Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici. Conosce le principali unità di misura per capacità, lunghezza, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. Opera equivalenze tra sistemi di misura.		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Numeri – Spazi e figure - Relazioni, misure, dati e previsioni			LIVELLO					
Abilità e conoscenze								
Classe 4 ^a	Classe 5 ^a		5	6	7	8	9	10
Conoscenze Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Frazioni e frazioni equivalenti. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani. Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari. Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, formule geometriche. Unità di misura convenzionali e non Grandezze equivalenti. Frequenza, media, moda. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.	Conoscenze Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Frazioni e frazioni equivalenti. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Numeri negativi. Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani. Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari. Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. Unità di misura convenzionali e non Grandezze equivalenti. Frequenza, media, moda, percentuale. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle