

Scuola PRIMARIA Educazione fisica

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.		LIVELLO					
Abilità e conoscenze							
Classe IV	Classe V	5	6	7	8	9	10
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza correttamente gli schemi motori di base in successione e in interazione tra loro.• Sperimenta situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.• Esegue semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi.• Sa consolidare l'abilità nei movimenti.• Sa usare coscientemente vari segmenti corporei. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo.• Schemi motori posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse.	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza consapevolmente la propria capacità motoria.• Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.• Coordina e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.• Riconosce e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Schemi motori di base.• Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali.• Regole fondamentali di alcune discipline sportive.	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>

Scuola PRIMARIA Educazione fisica

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

Abilità e conoscenze		LIVELLO						
Classe IV	Classe V		5	6	7	8	9	10
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguaggio del corpo come espressione di contenuti emozionali. 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elabora ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguaggio del corpo come espressione di contenuti emozionali. 		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Scuola PRIMARIA Educazione fisica

Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.

Abilità e conoscenze		LIVELLO					
Classe IV	Classe V	5	6	7	8	9	10
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport. Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara. Accetta la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. Coopera e interagire positivamente nel gioco di squadra. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati. Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione cooperazione e limite. 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. Interagisce e cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente con gli altri e accettando i propri e gli altrui limiti. Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. Relazioni positive all'interno del gruppo. Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite. 	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti.</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>

Scuola PRIMARIA Educazione fisica

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Abilità e conoscenze		LIVELLO						
Classe IV	Classe V		5	6	7	8	9	10
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Adotta comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria ed altrui. Riconosce il rapporto tra alimentazione e stile di vita. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico. Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere. 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico. Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. 		Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle