

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Comprensione scritta / Lettura			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1 (A1)	Classe 2 (A1)	Classe 3 (A1/A2)							
<p>ABILITÀ: Comprende il significato globale di frasi e testi scritti semplici / Comprende dettagliatamente testi semplici e brevi e descrizioni relativi alla sfera personale e quotidiana / Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura (attraverso attività di completamento del testo, risposte a domande aperte, a scelta multipla, vero/falso) - Legge ad alta voce in modo espressivo e sufficientemente corretto.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Principali strategie di comprensione del testo scritto; strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Comprende il significato globale di frasi e testi scritti semplici / Comprende dettagliatamente testi semplici e abbastanza brevi e descrizioni relativi alla sfera personale e quotidiana / Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura (attraverso attività di completamento del testo, risposte a domande aperte, a scelta multipla, vero/falso) - Legge ad alta voce in modo espressivo e sufficientemente corretto.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Principali strategie di comprensione del testo scritto; strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Comprende il significato globale e dettagliato di testi semplici e descrizioni relativi alla sfera personale e quotidiana o vicini alle esigenze dei ragazzi (attraverso attività di completamento del testo, ricomposizione del testo, risposte a domande aperte, a scelta multipla, vero/falso) - Legge ad alta voce in modo adeguato e con intonazione accettabile - Comprende dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Principali strategie di comprensione del testo scritto; strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Comprensione orale			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1 (A1)	Classe 2 (A1)	Classe 3 (A1/A2)							
<p>ABILITÀ: Comprende semplici atti linguistici o brevissimi dialoghi legati alla sfera personale e alla vita quotidiana articolati lentamente e con chiarezza - Comprende il significato globale del messaggio - Riconosce termini ed espressioni di uso comune o già noti - Comprende semplici istruzioni alla vita e al lavoro di classe - Comprende parole, individua e riconosce suoni.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Principali strategie di ascolto; strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; semplici elementi di fonetica (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Comprende semplici e brevi messaggi orali o dialoghi legati alla sfera personale e alla vita quotidiana articolati lentamente e con chiarezza - Comprende il significato globale del messaggio - Riconosce termini ed espressioni di uso comune o già noti - Comprende semplici istruzioni alla vita e al lavoro di classe - Comprende parole, individua e riconosce suoni.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Principali strategie di ascolto; strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; elementi di fonetica (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Comprende brevi messaggi orali o dialoghi relativi ad ambiti familiari - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente - Identifica il significato globale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti o riguardanti la sfera d'interesse dei giovani - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Principali strategie di ascolto; strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; elementi di fonetica (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Produzione scritta / Interazione			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1 (A1)	Classe 2 (A1)	Classe 3 (A1/A2)							
<p>ABILITÀ: Utilizza semplici strutture testuali (appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere/e-mail) per relazionarsi con coetanei e familiari / Produce semplici testi per esprimere intenzioni comunicative / Scrive utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato ed una sintassi elementare (attraverso il completamento di griglie, tabelle, frasi e testi; la composizione di dialoghi o semplici descrizioni su traccia; la redazione di biglietti; le risposte a questionari)</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; conoscenze lessicali, strutture linguistiche e morfosintattiche relative alle funzioni linguistiche apprese (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Utilizza semplici strutture testuali (appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere/e-mail) per relazionarsi con coetanei e familiari/ produce testi comprensibili e appropriati per esprimere intenzioni comunicative / scrive utilizzando il lessico appreso ed una sintassi elementare (attraverso il completamento di griglie, tabelle, frasi e testi; la composizione di dialoghi o semplici descrizioni su traccia; la redazione di biglietti; le risposte a questionari)</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; conoscenze lessicali, strutture linguistiche e morfosintattiche relative alle funzioni linguistiche apprese (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Utilizza semplici strutture testuali (appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere/e-mail) per relazionarsi con coetanei e familiari / Produce testi comprensibili e appropriati per esprimere intenzioni comunicative / Scrive utilizzando il lessico appreso in maniera appropriata ed una sintassi elementare (attraverso il completamento di griglie, tabelle, frasi e testi; la composizione di dialoghi o semplici descrizioni su traccia; la redazione di biglietti; le risposte a questionari; il riassunto di testi)</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; conoscenze lessicali, strutture linguistiche e morfosintattiche relative alle funzioni linguistiche apprese (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Produzione orale / Interazione			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1 (A1)	Classe 2 (A1)	Classe 3 (A1/A2)							
<p>ABILITÀ: Ripete brevi enunciati. - Struttura semplici frasi in modo corretto - Formula domande, risponde e dà informazioni su semplici argomenti personali e familiari relativi alla vita quotidiana – Si esprime in modo morfosintatticamente corretto.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; semplici elementi di fonetica (vedasi programmazione del docente).</p>	<p>ABILITÀ: Ripete brevi enunciati - Struttura semplici messaggi in modo corretto - Descrive con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti - Formula domande, risponde e dà informazioni su argomenti personali e familiari relativi alla vita quotidiana – Si esprime in modo morfosintatticamente corretto.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; elementi di fonetica (vedasi programmazione del docente).</p>	<p>ABILITÀ: Riferisce semplici informazioni aderenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica dei gesti - Descrive o presenta con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti - Formula domande, risponde e dà informazioni su argomenti personali e familiari relativi alla vita quotidiana - Parla e chiede di avvenimenti presenti, passati e futuri facendo uso di un lessico semplice e in modo morfosintatticamente corretto - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>CONTENUTI/CONOSCENZE: Strutture linguistiche e ambiti lessicali di riferimento; elementi di fonetica (vedasi programmazione del docente).</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Riflessione sulla lingua e sulla cultura			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1 (A1)	Classe 2 (A1)	Classe 3 (A1/A2)							
<p>ABILITÀ: Conosce strutture semplici della lingua individuandole intuitivamente in modo contestualizzato – Riconosce gli elementi grammaticali appresi in contesti nuovi - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse - Prende coscienza dell'esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un'ottica di sviluppo di una consapevolezza plurilingue e interculturale - Conosce le tipicità culturali e rappresentative dei paesi di cui si studia la lingua – Opera confronti fra gli aspetti culturali peculiari della civiltà studiata e quella di appartenenza (attraverso l'analisi di materiale autentico e iconico-verbale) CONTENUTI /CONOSCENZE: Costumi e abitudini di vita tipici del paese di cui si studia la lingua anche con riferimento agli aspetti storico-geografici; grammatica secondo la programmazione (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Conosce strutture semplici della lingua individuandole intuitivamente in modo contestualizzato – Riconosce gli elementi grammaticali appresi in contesti nuovi - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune – Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse - Prende coscienza dell'esistenza di uno scambio dialogico tra culture e sensibilità diverse in un'ottica di sviluppo di una consapevolezza plurilingue e interculturale - Conosce le tipicità culturali e rappresentative dei paesi di cui si studia la lingua – Opera confronti fra gli aspetti culturali peculiari della civiltà studiata e quella di appartenenza (attraverso l'analisi di materiale autentico e iconico-verbale) CONTENUTI /CONOSCENZE: Costumi e abitudini di vita tipici del paese di cui si studia la lingua anche con riferimento agli aspetti storico-geografici; grammatica secondo la programmazione (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>ABILITÀ: Osserva le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. - Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse - Conosce le tipicità culturali e rappresentative dei paesi di cui si studia la lingua – Opera confronti fra gli aspetti culturali peculiari della civiltà studiata e quella di appartenenza (attraverso l'analisi di materiale autentico e iconico-verbale) CONTENUTI /CONOSCENZE: Costumi e abitudini di vita tipici del paese di cui si studia la lingua anche con riferimento agli aspetti storico-geografici; grammatica secondo la programmazione (vedasi programmazione del docente)</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>