

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce ed analizza le parti variabili e le parti invariabili del discorso. -Utilizza strumenti di consultazione digitali. -Utilizza i dizionari. -Applica le regole grammaticali apprese. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Elementi di fonologia ed ortografia.</i> -<i>Le principali regole ortografiche.</i> -<i>Le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronome, verbo.</i> -<i>Le parti invariabili del discorso: avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione.</i> 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed analizzare la funzione logica della frase semplice o proposizione. - Riconosce in un testo i principali connettivi e le loro funzioni. - Utilizza strumenti di consultazione digitali. - Riconosce i mutamenti della lingua italiana nel corso del tempo. - Conosce la variabilità delle forme di comunicazione. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analisi logica della frase semplice o proposizione.</i> - <i>Il soggetto, il predicato e i complementi.</i> - <i>Le principali tappe evolutive della lingua italiana e la sua origine latina.</i> - <i>Conoscenze essenziali di metrica.</i> - <i>Elementi e meccanismi principali alla base della coesione dei testi.</i> 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e analizza la funzione logica della frase complessa o periodo. - Riconosce i mutamenti della lingua italiana nel corso del tempo. - Individua ed utilizza strumenti di consultazione anche digitali. - Conosce la variabilità delle forme di comunicazione. - Riconosce, in un testo, i principali connettivi e le loro funzioni. - Riconosce e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analisi della struttura logica e comunicativa della frase complessa: principale, coordinata e subordinata.</i> - <i>I diversi tipi di proposizione principale.</i> - <i>I diversi tipi di proposizione coordinata.</i> - <i>I diversi tipi di proposizione subordinata.</i> - <i>Il discorso diretto ed il discorso indiretto.</i> - <i>Conoscenze essenziali di metrica.</i> - <i>Analisi etimologica di vocaboli in uso.</i> - <i>Differenze fra lessico di base e lessico specialistico.</i> - <i>Le tappe evolutive della lingua italiana e la sua origine latina.</i> - <i>Elementi e meccanismi principali alla base della coesione dei testi.</i> 	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Ascoltare, leggere, analizzare e comprendere testi			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica, attraverso l’ascolto, vari tipi di testo. -Legge silenziosamente e ad alta voce, in modo espressivo, testi noti e non, di diverso genere. -Comprende ed interpretare (in forma guidata) testi letterari e non. -Legge testi su supporto digitale e ricavarne dati per integrare le conoscenze scolastiche. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Strategie dell’ascolto</i> -<i>Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto.</i> -<i>Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (cronaca, racconto, leggenda, mito, favola, fiaba.).</i> -<i>Elementi caratterizzanti il testo poetico.</i> -<i>Il testo epico.</i> -<i>Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l’efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni, ecc.).</i> -<i>Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell’efficacia quali la sottolineatura e le note a margine.</i> 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica i diversi tipi di testo. - Comprende testi di vario tipo (racconti, descrizioni, poesie, esposizioni) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle. - Legge silenziosamente e ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, di diverso genere. - Adatta strategie di attenzione e comprensione. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Modalità dell’ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.</i> - <i>Avvio all’ascolto critico di testi espositivi, descrittivi, poetici, narrativi.</i> - <i>Elementi caratterizzanti il testo narrativo.</i> - <i>Elementi caratterizzanti il testo poetico.</i> - <i>Elementi caratterizzanti il testo</i> 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall’autore. - Adotta strategie di attenzione e comprensione. - Comprende gli elementi significativi di un testo ascoltato ed il punto di vista del mittente. - Sostiene con esempi il proprio punto di vista o quello di altri. - Avvia alla selezione di fonti utili per un arricchimento personale e culturale. -Comprende e interpreta, autonomamente o con guida, testi di tipologie diverse per: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce le tesi esposte e l'opinione dell'autore; ▪ esplicita le principali relazioni extra-testuali (rapporti del testo con altri testi, col contesto culturale e le poetiche di riferimento, ...) <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Concetti fondamentali per la comprensione del punto di vista altrui.</i> 	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l’apprendimento. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Ascoltare, leggere, analizzare e comprendere testi			LIVELLO						
Abilità e conoscenze			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1	Classe 2	Classe 3							
	<i>descrittivo.</i> - Elementi caratterizzanti il testo espositivo. - Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni, ecc...); - Strategia di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia, quali la sottolineatura e le note a margine. - Letteratura italiana dalle origini al Settecento.	- Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande. - Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti. - Elementi caratterizzanti il testo argomentativo. - Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della memoria, monologo interiore, romanzo, ecc...). - Elementi caratterizzanti il testo poetico e l'intenzione comunicativa dell'autore. - Principali caratteristiche testuali del quotidiano. - Letteratura italiana nei secoli Ottocento e Novecento.	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ -Interviene in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. -Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni con ordine e coerenza. -Interagisce con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi ai temi e alle modalità richieste dalla situazione. -Produce testi narrativi e descrittivi. -Modifica testi di vario genere. -Scriva testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale, dotati di coerenza e organicità.	ABILITÀ - Interviene in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alla risposta dell'interlocutore. - Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni principali, seguendo un ordine prestabilito e coerente. - Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organicità. - Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi della traccia assegnata. - Scrive testi di tipo diverso: narrativo, descrittivo, espositivo. - Realizza forme diverse di scrittura creativa.	ABILITÀ - Ricostruisce oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale. - Interviene nelle discussioni con argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere o confutare tesi, per giustificare, persuadere, convincere, per esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte. - Ricerca materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo argomentativo. - Riconosce e riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta. - Scrive testi di vario tipo su argomenti specifici con un linguaggio corretto ed un registro adeguato. - Riscrive testi con procedure creative guidate applicando: riscrivere un racconto modificando i tempi verbali, passando dalla prima alla terza persona, cambiando il punto di vista del narratore, ecc...). - Produce testi utilizzando programmi di videoscrittura.	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>- Rielabora testi di vario genere.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>- Trattati fondamentali che distinguono la lingua parlata da quella scritta.</p> <p>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.</p> <p>- Criteri per l'esposizione orale: criterio logico e criterio cronologico.</p> <p>- Strategie per l'esposizione efficace.</p> <p>- Pianificazione degli interventi con l'utilizzo di schemi e mappe.</p> <p>- Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.</p> <p>- Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche.</p> <p>- Tecniche di pianificazione del testo.</p> <p>- Tecniche di revisione del testo.</p> <p>- Caratteristiche testuali fondamentali dei testi narrativo, descrittivo ed espositivo.</p> <p>- Manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo: espansioni, inserimento di nuove parti, riduzione in sintesi mediante sequenze.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>- Tecniche e strategie per narrare ed argomentare.</p> <p>- Tecniche e strategie per effettuare interventi critici.</p> <p>- La struttura del testo narrativo.</p> <p>- La struttura del testo -argomentativo: tesi, antitesi e sintesi.</p> <p>- Manipolazione di testi di vario tipo: espansioni, suddivisione in sequenze, sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle</p>

