

Scuola Secondaria di Primo Grado									
1 Orientamento: conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.			LIVELLO						
Abilità e conoscenze di Geografia			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1	Classe 2	Classe 3							
Abilità -Si orienta nello spazio. Conoscenze -Concetti di distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), scala di rappresentazione, confini, planisfero, fuso orario.	Abilità -Si orienta nella realtà politica europea. -Propone itinerari di viaggio utilizzando cartine e altri strumenti. -Utilizza rappresentazioni dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche; piante) Conoscenze -Conosce le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali. -Conosce l'Italia nell'Unione Europea.	Abilità -Si orienta nella realtà geopolitica extraeuropea. Conoscenze -Conosce aspetti fisici e antropici dei continenti extraeuropei.	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti.	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

Scuola Secondaria di Primo Grado									
2 Regione e sistema territoriale. Stabilire relazioni tra ambiente fisico e antropico.			LIVELLO						
Abilità e conoscenze di Geografia									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
<p>Abilità</p> <p>-Riconosce le varie tipologie degli insediamenti in Europa e in Italia e i fenomeni ad essi correlati.</p> <p>-Opera confronti tra realtà territoriali diverse.</p> <p>-Riconosce i vari aspetti dei tre settori economici e utilizzare il lessico specifico.</p> <p>Conoscenze</p> <p>-La popolazione in Europa e in Italia: densità, movimento naturale e flussi migratori.</p> <p>-I tre settori dell'economia in Europa e in Italia.</p>	<p>Abilità</p> <p>-Confronta le caratteristiche geopolitiche degli Stati Europei.</p> <p>-Individua e descrivere gli aspetti del rapporto uomo-ambiente anche in relazione alle politiche dell'UE.</p> <p>Conoscenze</p> <p>-La popolazione in Europa: densità, movimento naturale e flussi migratori.</p> <p>-Ambiente, risorse e condizioni di vita nei Paesi Europei.</p>	<p>Abilità</p> <p>-Riconosce le fasi della formazione dello spazio mondiale.</p> <p>-Ricostruisce autonomamente le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e culturali di un territorio utilizzando modelli e strumenti diversi.</p> <p>-Localizza nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico.</p> <p>-Individua connessioni con situazioni storiche e politiche.</p> <p>-Comprende le relazioni tra Italia, Unione Europea e Paesi Extraeuropei</p> <p>Conoscenze</p> <p>-Elementi, fattori, e processi nella formazione del territorio.</p> <p>-Processi storici della formazione degli Stati.</p> <p>-Caratteristiche fisiche, politiche, economiche e culturali delle regioni continentali che accomunano gruppi di Paesi Extraeuropei.</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado									
3 Paesaggio. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche in base alle rappresentazioni.			LIVELLO						
Abilità e conoscenze di Geografia			4	5	6	7	8	9	10
Classe 1	Classe 2	Classe 3							
Abilità -Riconosce e descrivere i principali paesaggi. -Riconosce e localizzare i principali fenomeni climatici e ambientali (fisici e antropici). -Individua i vari aspetti degli ambienti fisici e antropici e delle trasformazioni operate dall'uomo utilizzando carte e immagini. -Riconosce elementi e fattori dei paesaggi fisici e antropici. Conoscenze -Fenomeni fisici e antropici. -Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa in generale e del territorio italiano in particolare.	Abilità -Riconosce e descrivere caratteristiche fisico-antropiche di alcuni Stati Europei: regione geografica, aspetti fisici, storia e ordinamento politici, popolazione e società, città e attività economiche. Conoscenze -Aspetti fisico-antropici delle regioni e degli Stati d'Europa in particolare.	Abilità -Individua e analizza la complessità delle relazioni in un territorio, individuare i luoghi e gli attori coinvolti. -Localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico. Conoscenze -Caratteristiche degli ambienti naturali extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano. -Fatti e problemi della realtà attuale legati all'influenza di fattori geografici su scala mondiale (povertà e ricchezza, immigrazione ed emigrazione, inquinamento, uso delle risorse...).	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti.	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

Scuola Secondaria di Primo Grado									
4 Linguaggio. Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.			LIVELLO						
Abilità e conoscenze di Geografia									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
<p>Abilità</p> <p>-Descrive i vari aspetti degli ambienti fisici e antropici e delle trasformazioni operate dall'uomo utilizzando carte e immagini anche in formato digitale.</p> <p>Conoscenze</p> <p>-<i>Rappresentazione dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche).</i></p> <p>-<i>Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...).</i></p>	<p>Abilità</p> <p>-Disegna, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte dell'Europa e degli Stati Europei, carte tematiche e grafici.</p> <p>-Legge e interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</p> <p>-Usa rappresentazioni dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche; piante).</p> <p>Conoscenze</p> <p>-<i>Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...).</i></p> <p>-<i>Concetti approfonditi di distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario.</i></p>	<p>Abilità</p> <p>-Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>-Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato.</p> <p>-Organizza le conoscenze secondo mappe concettuali.</p> <p>Conoscenze</p> <p>-<i>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.</i></p> <p>-<i>Linguaggio specifico della disciplina.</i></p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>