

GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ALL'ORDINE DI SCUOLA SUCCESSIVO/ALL'ESAME DI STATO
--

(Selezionare solo gli elementi che si applicano)

I livelli di apprendimento raggiunti dall'alunn... sono inadeguati rispetto alla classe di frequenza (o rispetto ai parametri fissati dal Collegio dei Docenti), in particolare nelle seguenti discipline: .....

Le competenze dell'alunno risultano inadeguate rispetto alla classe di frequenza (o rispetto ai parametri fissati dal Collegio dei Docenti), in particolare, risulta carente la comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

La progressione degli apprendimenti, nel corso dell'anno, è stata (minima, modesta, non significativa, trascurabile, ...)

L'alunno ha trascinato dagli anni precedenti carenze (come risulta anche dalla scheda di valutazione della classe ...) nelle seguenti discipline.....

La frequenza scolastica è stata (discontinua, irregolare, ...) ed ha ostacolato l'acquisizione di contenuti, abilità e sviluppo di competenze

In sede di programmazione collegiale sono state pianificate e poi messe in atto specifiche strategie di miglioramento dei livelli di apprendimento (giornate di recupero, didattica personalizzata, PDP...) che, tuttavia, non sono hanno avuto l'esito positivo atteso.

Alla famiglia sono state tempestivamente segnalate le difficoltà ed è stata sollecitata a controllare l'esecuzione dei compiti dell'alunn... e a guidare l'alunn... nello studio domestico richiamando quanto previsto dal patto di corresponsabilità educativa.

L'attenzione, la partecipazione e l'impegno, quali importanti elementi del processo formativo sono risultati (carenti, modesti, inadeguati, superficiali, opportunistici, non costanti, ...

( solo per la scuola primaria) : Sulla base di quanto finora elencato, si ritiene che ricorra, nella fattispecie, il caso di eccezionalità previsto dall'art 3 del D. Lgs. 62/2017.

Si ritiene che l'alunna non possieda le conoscenze, abilità e competenze necessarie per frequentare con profitto la classe successiva, mentre, la permanenza nella classe di appartenenza per un altro anno scolastico possa rappresentare un'opportunità di maturazione, di recupero delle carenze e di consolidamento di quanto finora acquisito in vista di un percorso formativo più sicuro e di migliori risultati di apprendimento negli anni a seguire.

Per queste motivazioni, l'alunn... ..... con decisione unanime del team docenti/all'unanimità o maggioranza del consiglio di classe, non viene ammesso... alla classe successiva/al successivo livello di istruzione/ all'esame di Stato.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
--

- 1 – inadeguatezza dei livelli (o risultati) di apprendimento raggiunti rispetto allo standard condiviso per la classe di appartenenza
- 2 – inadeguatezza dei livelli di competenza acquisiti rispetto allo standard condiviso per la classe di appartenenza
- 3 – mancata o non rilevante progressione degli apprendimenti
- 4 – carenze pregresse, risalenti agli anni precedenti, non sanate.
- 5 – frequenza scolastica irregolare/discontinua/ ... che ha ostacolato la progressione degli apprendimenti
- 6 – inefficacia delle specifiche strategie di miglioramento dei livelli di apprendimento realizzate
- 7 – inefficacia delle azioni di supporto realizzate dalla famiglia (controllo dei compiti, aiuto nello studio...)
- 8 – carenza di importanti elementi del processo formativo: attenzione, partecipazione, impegno
- 9 – impossibilità di frequentare con profitto la classe successiva a causa delle conoscenze lacunose, abilità inadeguate, competenze non ancora consone alle richieste.
- 10 – valenza positiva della permanenza nella classe di appartenenza come opportunità di maturazione, di recupero delle carenze e di consolidamento di quanto finora acquisito in vista di un percorso formativo più sicuro e di migliori risultati di apprendimento negli anni a seguire.