

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE			LIVELLO						
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI									
Classe 1	Classe 2	Classe 3		5	6	7	8	9	10
<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali, riconoscerne le funzioni e modi d'usoSeria e classifica oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi.Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">I 5 sensiProprietà degli oggetti e dei materiali (classificazione)Semplici fenomeni fisici e chimici.	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">Individua, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali; riconoscerne le funzioni e modi d'uso. Descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">I 5 sensiCogliere somiglianze e differenze nei comportamenti dei vari materiali.Semplici fenomeni fisici e chimici.	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.Descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">Registrazione in grafici e tabelle.Semplici fenomeni fisici e chimici; passaggi di stato della materia.		<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE			LIVELLO					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO								
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10
<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali. – Osserva, con uscite all'esterno, caratteristiche di alcuni elementi naturali. – Osserva e registra in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti (Di/notte, stagioni ecc.) <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Viventi e non viventi. – La periodicità di alcuni fenomeni. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. – Osserva, con uscite all'esterno, caratteristiche di alcuni elementi naturali. – Osserva, registra e descrive la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Viventi e non viventi – Osservare e descrivere animali. – Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze tra diversi animali. – Conoscere i momenti significativi della vita della vita della pianta. – La periodicità di alcuni fenomeni. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. – Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. – Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Viventi e non viventi – Classificazione dei viventi – Organi dei viventi e loro funzioni. – Ambiente naturale e antropico. – Fenomeni atmosferici e periodicità dei fenomeni celesti. 	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE			LIVELLO					
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE								
Classe 1	Classe 2	Classe 3	5	6	7	8	9	10
<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente. – Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento. – Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione...) <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguere tra le trasformazioni ambientali e quelle operate dall'uomo. – Organi dei viventi e loro funzioni. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti. – Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento – Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguere tra le trasformazioni ambientali e quelle operate dall'uomo. – Organi dei viventi e loro funzioni. 	<p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. – Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. – Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. – Ecosistemi e catene alimentari. – Comportamenti ecologicamente corretti. 	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>

