

Scuola Secondaria di Primo Grado									
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo in successione fatti storici, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni				LIVELLO					
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ - Riconosce e inquadra nel tempo e nello spazio, spiegare semplicemente gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati. -Legge linee del tempo contestualizzare gli avvenimenti. -Applica a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.) -Coglie e formulare semplicemente l'incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici -Riconoscere fatti simili in situazioni diverse.	ABILITÀ -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso. -Riconosce e inquadra nel tempo e nello spazio gli eventi storici, applicando ad essi operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata). -Legge linee del tempo contestualizzando gli avvenimenti. -Espone, oralmente e per iscritto, gli eventi fondamentali dei periodi storici studiati. -Coglie e spiega adeguatamente l'incidenza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici.	ABILITÀ -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso. -Riconosce eventi fondamentali dei periodi storici studiati inquadrandoli nel tempo e nello spazio, spiegarli adeguatamente e operare confronti. -Legge linee del tempo e contestualizzare gli avvenimenti storici. -Raffronta situazioni storiche utilizzando operatori temporali di anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata. -Coglie, spiega e confronta l'importanza dei vari soggetti e istituzioni negli eventi storici. -Riconosce, distingue e analizza fatti simili in situazioni diverse.	Le conoscenze sono molto frammentarie per l'apprendimento, non consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L' applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie

CONOSCENZE

-Richiami di storia antica.
-La crisi e la caduta dell'Impero romano d'Occidente.
-I regni romano-barbarici.
-L'Impero Bizantino.
-Il monachesimo occidentale. (S. Benedetto).
-Maometto e la civiltà islamica.
-Carlo Magno e il Sacro romano impero.
-La società feudale l'economia curtense.
-Il rinnovamento della Chiesa.
-L'Europa dopo il Mille.
-I Comuni italiani.
-Le Crociate.
-La crisi del Papato e dell'Impero.
-Il tramonto del Medioevo.

CONOSCENZE

-Umanesimo e Rinascimento.
-Le grandi scoperte geografiche.
-La Riforma protestante e la Controriforma.
-Le guerre di religione.
-Vivere nel Seicento.
-La Francia del Re Sole, la Rivoluzione inglese e l'Italia sotto il dominio spagnolo.
-Il secolo dei Lumi.
-La Rivoluzione americana.
-La Rivoluzione francese.
-Napoleone.
-Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.
-L'unificazione italiana e tedesca.
-L'Italia dall'unità alla crisi di fine secolo.

CONOSCENZE

-La seconda rivoluzione industriale.
-L'età dell'imperialismo.
-L'età giolittiana.
-La I guerra mondiale.
-La Rivoluzione russa.
-Il fascismo.
-Il nazionalismo.
-La II guerra mondiale.
-La guerra fredda.
-La decolonizzazione.
-L'Italia repubblicana.
-La globalizzazione.
-I conflitti degli anni '90.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individua ed espone con chiarezza le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni. -Comprende e confronta aspetti di epoche diverse. -Legge e spiega documenti semplici. -Completa o costruisce semplici tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso...). -Esprime relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo... <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Civiltà romana/Civiltà medievale/Lingua e letteratura. -Barbari/Romani/Cittadinanza. -Impero romano d'Occidente/Impero romano d'Oriente/Ravenna e i suoi tesori/Promozione della tutela dei Beni artistici. -Longobardi/Franchi/invasioni germaniche/Discriminazione. -Chiesa Cattolica/Chiesa Ortodossa/Islam/ Libertà religiosa. -Economica curtense/Borghesia/Comuni/Signorie/Principati. -Invasioni/Crisi economica/Epidemie/Diritto alla salute. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso. -Individua e spiega le principali relazioni di causa-effetto; -Comprende e confronta aspetti di epoche diverse; -Seleziona e organizza le informazioni in tabelle e mappe spazio-temporali, interpretare grafici e carte storiche; -Completa o costruisce tabelle che illustrano quadri di civiltà in base ad indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, artistico, religioso...). <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzando i contenuti sopra citati si coglieranno nessi di causa ed effetto, diacronia, sincronia. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso. -Individua ed espone con chiarezza, operando confronti le cause e le conseguenze di fatti, fenomeni, situazioni. -Comprende e raffronta epoche diverse. -Legge e spiega documenti. -Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo attuale. -Comprende testi storici, individuando parole chiave e costruendo mappe concettuali. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seconda industrializzazione/mondializzazione dell'economia/emigrazione. -Divario Nord-Sud /conflitti sociali. -Sviluppo capitalistico/questione sociale. -Nazionalismi/interessi economici/globalizzazione dell'economia/guerre. -Esiti delle guerre/questione sociale/fascismo. -Cultura capitalistica e comunista/politica dei blocchi/guerre locali. 	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l'apprendimento, non consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costate	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle

Scuola Secondaria di Primo Grado

Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.			LIVELLO						
Abilità e conoscenze									
Classe 1	Classe 2	Classe 3	4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ -Distingue sul testo le parti significative dalle parti non significative. -Individua i termini specifici della disciplina. -Usa appropriatamente i termini specifici concettualmente più semplici e spiegare il significato del termine con parole proprie. -Legge dati e comprendere fenomeni rappresentati da semplici grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali. -Utilizza biblioteche, la rete Web (supervisione dell’insegnante). CONOSCENZE -Lessico specifico relativo alle singole unità.	ABILITÀ -Fa ricorso a quanto precedentemente appreso. -Individua e spiegare i termini specifici della disciplina. -Elabora, in forma di testo espositivo, gli argomenti studiati, servendosi del lessico specifico. -Conosce le fondamentali procedure della ricerca storiografica. -Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. -Legge dati e comprende fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali. CONOSCENZE -Lessico specifico relativo alle singole unità	ABILITÀ -Fa ricorso a quanto precedente appreso. -Individuare, usare e riutilizzare in modo appropriato i termini specifici. -Legge ed interpretare grafici e carte storiche. -Costruisce mappe concettuali per organizzare le conoscenze. -Utilizza la rete Web: produrre testi storici singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. CONOSCENZE -Lessico specifico relativo alle singole unità	Le conoscenze sono molto frammentarie poco significative per l’apprendimento, non consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è meccanica e non consapevole.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costate	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l’apprendimento.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da istruzioni dell’adulto o di compagni più esperti	Le conoscenze sono essenziali e significative per l’apprendimento.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è abbastanza autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente in contesti e situazioni noti	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi autonomamente.	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L’ applicazione delle conoscenze nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle